

# Le Symposium de l'Initiative des aînés et des gardiens du savoir dans les écoles

CE QUE NOUS AVONS  
ENTENDU

2022



# Le Symposium de l'Initiative des aînés et des gardiens du savoir dans les écoles

## Survol

L'Initiative des aînés et des gardiens du savoir dans les écoles soutient les élèves, les éducateurs et les familles dans leur apprentissage de l'histoire des Premières Nations, des Métis et des Inuits, de leur culture, de leurs valeurs traditionnelles, de leurs langues, de leurs modes de vie contemporains de même que de leurs systèmes de savoirs traditionnels, et ce, dans tous les milieux d'apprentissage par la **participation authentique**, l'une des quatre stratégies définies dans *Mamàhtawisiwin : Les merveilles de notre héritage – Un cadre politique en matière d'éducation autochtone*.

De janvier à juin 2022, le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba et 11 divisions scolaires ont piloté dans 33 établissements l'Initiative des aînés et des gardiens du savoir dans les écoles. La démarche vise à rehausser la capacité des divisions scolaires à établir des partenariats respectueux et harmonieux avec des aînés et gardiens du savoir.

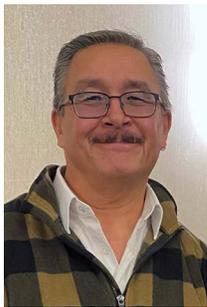
Le 26 avril 2022, le Ministère annonçait un investissement de 1,6 million de dollars pour soutenir la mise en œuvre de cette initiative dans toute la province pour l'année scolaire 2022-2023. Cela comprenait la tenue d'un symposium annuel de l'Initiative des aînés et gardiens du savoir dans les écoles pour promouvoir la mise en commun des apprentissages de la collectivité, conformément au souhait des divisions scolaires de tirer profit du potentiel d'apprentissage des activités et de la mobilisation des expériences pilotes de l'Initiative.

Le 17 novembre 2022, à l'invitation du Ministère, les aînés et gardiens du savoir travaillant aux côtés de divisions scolaires, les membres du conseil consultatif de l'Initiative, ceux du conseil consultatif de la Direction générale de l'inclusion des Autochtones, des participants à la consultation communautaire, des directeurs d'écoles et des dirigeants autochtones en éducation participaient au premier Symposium annuel de l'Initiative des aînés et des gardiens du savoir dans les écoles, qui avait lieu à Winnipeg.



(De gauche à droite) Faylene Sutherland, Floyd Sutherland, Ron Cook, Becky Cook, Gordon Walker et Madeline Gamblin

L'évènement présentait des façons autochtones de connaître, d'être et d'agir. Toutes les personnes présentes ont reçu un sac-cadeau, témoignage traditionnel de respect, de relation et de réciprocité. Par ailleurs, des élèves bénévoles de la division scolaire de Winnipeg ont accompagné les aînés et gardiens du savoir durant toute la journée en leur servant des rafraîchissements et en les guidant entre les séances.



M. Herman Michell

Plus de 230 personnes ont pu profiter des présentations et des discussions. En début de journée, **Monsieur Herman Michell**, un membre de la réserve de Barren Lands, a prononcé le discours-programme, intitulé *Land Based Education* (éducation sur le terrain). M. Michell est titulaire d'un doctorat de l'Université de Regina, *Curriculum and Instruction—Cree culture and school science* (Programme d'étude et enseignement – culture crie et science de l'éducation) et d'une maîtrise en éducation de l'Université de la Colombie-Britannique, en plus d'avoir étudié en psychopédagogie et en éducation spécialisée à cette même université et à l'Université du Manitoba. Auparavant, M. Michell avait obtenu un baccalauréat en sociologie de l'Université de Winnipeg.



Mme Laura Forsythe

Herman Michell a présenté des notions cruciales sur l'importance du territoire et de la langue dans notre travail. Il a fait valoir que « l'éducation sur le terrain n'est pas une mode », mais une force créatrice essentielle à la décolonisation et à la survie. Il a décrit en quoi le territoire est une source d'enseignement et de guérison et devient une école et une classe. Il a aussi expliqué les enseignements culturels et philosophiques sous-jacents des peuples des Premières Nations en montrant des liens avec les aînés locaux, les communautés, les visions du monde, les langues, les valeurs, les récits, l'histoire et les modes de connaissance.



Grand-mère  
Martha Peet

Des séances en petits groupes réunissant des membres des divisions scolaires participantes sur des sujets d'intérêt ont permis de poursuivre l'apprentissage :

- Des représentants de la **Division scolaire Mountain View** ont montré comment ils établissaient des liens avec des membres de la communauté autochtone, des aînés et des gardiens du savoir. Ils ont aussi expliqué la nature du travail préparatoire qu'ils ont effectué auprès de la commission scolaire, de la haute direction et des écoles.
- **Madame Laura Forsythe, instructrice en études autochtones à la faculté d'éducation de l'Université de Winnipeg**, a présenté des approches pour intégrer harmonieusement des contenus sur les Métis dans la classe en rendant honneur aux voix des créateurs du programme d'études et des contenus métis.

- Des représentants de la **Division scolaire Pembina Trails** ont rendu compte de leurs expériences menées à l'école et de leurs réflexions sur l'apprentissage selon diverses perspectives : divisionnaire, préscolaire, primaire et secondaire.
- Des représentants de la **Division scolaire St. James-Assiniboia** ont raconté comment leur expérience pilote est devenue un catalyseur de développement pour l'ensemble de la division. Ils ont expliqué la démarche de planification et de perfectionnement professionnel des équipes scolaires, et décrit la forme qu'ont prise ces expériences d'apprentissage dans un large éventail de matières, de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.
- La **Division scolaire Louis-Riel** a présenté Manito Ahbee Aki, la première ressource d'enseignement Minecraft au monde qui rend hommage à la communauté anishinaabe du Manitoba.
- **Kiwētōtētān : ininiw kiskinomākēwin.** Ron Cook, Gordon Walker, Becky Cook, Floyd Sutherland, Madeline Gamblin et Faylene Sutherland ont parlé de ce qu'est l'éducation « décolonialiste » et en quoi elle chevauche ou se distingue des programmes d'éducation sur le terrain des écoles et des communautés autochtones.
- Des représentants du **District scolaire de Mystery Lake** ont convié les participants à des activités de numératie et de littératie qu'ils font au camp akihtaso. Ce dernier incarne l'esprit et l'intégrité des sept enseignements sacrés et savoirs traditionnels des aînés et des gardiens du savoir tout en intégrant les résultats d'apprentissage des programmes d'études.

Confié aux représentants de l'**école de Ginew** (l'école du Manitoba First Nation Education Resource Centre) et de l'**école secondaire de Niverville** (Division scolaire de Hanover), le discours-programme de l'après-midi soutenait les interprétations sur l'importance des relations et du respect pour quiconque travaille aux côtés des aînés et des gardiens du savoir.



(De gauche à droite) Gail Lakatos, Josephine Hartin, Brett Schmall, Kimberley Funk, Emma Ginter et Jason Parenteau



Grand-mère Myra Laramée et Ministre Wayne Ewasko

# Ce que nous avons entendu

## Thème

### ***Milieus d'apprentissage inclusifs et adaptés à la culture :***

Le symposium plaidait pour l'apprentissage approfondi des protocoles et la participation respectueuse.

« J'ai partagé ce que j'ai appris sur les oshkaabewisag (oh-shkah-bay-wiss-sag) (les aides) lors du symposium, et échangé avec un collègue et membre de ma communauté au sujet des aspects logistiques pour répondre aux besoins des aînés dans leur démarche. »

– Division scolaire Borderland

« La salle vibrait d'une énergie positive que j'ai rapportée chez moi. Partout où j'allais, on me demandait si j'avais besoin d'aide ou d'autre chose. La Cérémonie du calumet a été une autre source d'énergie. »

– Grand-mère Martha Peet

« Les notions et les interprétations sur ce qui relève ou non du domaine cérémoniel. Cette compréhension nous permettrait de rendre les enseignants plus à l'aise concernant les expériences appropriées en classe et les personnes qui peuvent soutenir l'apprentissage. »

– Division scolaire de la Rivière Seine

## Thème

### ***Comprendre les visions du monde, les valeurs, les identités, les traditions et les modes de vie contemporains :***

Des points à retenir permettaient de soutenir et de consolider l'apprentissage.

« J'ai déjà incorporé certains des enseignements sur le terrain de Herman Michell dans des leçons et les ai partagées avec notre personnel enseignant. »

– Division scolaire de Seven Oaks

« On nous a fournis des pistes d'enseignement à mettre en place dans nos contextes scolaires : comment s'assurer que les aînés et gardiens du savoir se sentent accueillis avec bienveillance, des méthodes et des degrés de mise en œuvre différents (Zoom et en personne). Toutes les personnes qui ont fait des présentations ont fait preuve d'authenticité et de générosité. »

– Division scolaire de Brandon

## Thème

### ***Mettre les élèves au centre des préoccupations :***

La voix des élèves, lors des présentations, et la présence des jeunes bénévoles étaient importantes.

« J'ai aimé que la voix des élèves soit prise en compte, c'est ce que j'ai trouvé de plus porteur. »

– Division scolaire Southwest Horizon

« C'est important d'entendre le point de vue des partenaires qui viennent d'entreprendre leur démarche. C'était réjouissant d'entendre le personnel et les élèves parler de leur partenariat et du travail initial à Niverville. Cette séance nous a permis de découvrir quelle forme pourrait prendre un partenariat avec une Première nation pour la Division scolaire River East Transcona. »

– Division scolaire River East Transcona

## Thème

### ***La participation authentique :***

Les participants ont aimé avoir l'occasion de créer des liens avec des aînés et des gardiens du savoir.

« Avons établi des liens avec l'école de Ginew et pourrons leur rendre visite dans un avenir rapproché. »

– Division scolaire de Hanover

« Nous allons voir comment la division scolaire peut déléguer plus de gens l'an prochain, pour couvrir un maximum de séances. Sitôt qu'une date sera connue, nous veillerons à la réserver dans notre calendrier divisionnaire. »

– Division scolaire de la Rivière Seine

« Nous repartons de cette séance avec d'autres idées pour enrichir la planification de notre division. Je pense qu'en continuant à donner de l'information sur le rôle que peuvent jouer les aînés et gardiens du savoir auprès des écoles et des divisions scolaire, on peut progresser vers la Vérité et la Réconciliation. »

– Division scolaire Park West

« Je n'ai pu m'empêcher d'être émue en écoutant le récit des liens qu'ont tissés des communautés des Premières Nations et des divisions scolaires de la province. C'est l'avenir de l'éducation au Manitoba; c'est ce qu'elle aurait toujours dû être. C'est vraiment excitant d'y assister! »

– Une membre du Conseil consultatif de la Direction générale de l'inclusion des Autochtones

# Les prochaines étapes

La coordonnatrice de l'Initiative des aînés et des gardiens du savoir dans les écoles soutiendra les divisions scolaires dans l'intégration de stratégies d'apprentissage et d'actions pour une **participation authentique**, selon le cadre politique en matière d'éducation autochtone *Mamàhtawisiwin : Les merveilles de notre héritage*, afin de réaliser collectivement la réussite souhaitée pour tous les élèves du Manitoba, peu importe leur lieu de résidence, leur origine ou les circonstances entourant leur vie personnelle. La coordonnatrice rencontrera les équipes de direction des divisions pour faciliter la planification à ce niveau et assurer la liaison avec les aînés et les gardiens du savoir.

Les divisions scolaires disposeront, pour les aider à entretenir des partenariats respectueux et harmonieux, d'un guide préparé à partir de cercles de discussion avec des aînés et gardiens du savoir, des conclusions de l'évaluation des expériences pilotes de l'Initiative, de conversations avec des dirigeants autochtones en éducation et des commentaires recueillis dans la foulée du symposium. Ces lignes directrices seront publiées au printemps 2023.



Ministre Wayne Ewasko

L'édition 2023 du Symposium de l'Initiative des aînés et des gardiens du savoir dans les écoles aura lieu dans des installations plus spacieuses et comprendra une exposition des programmes et ressources qu'offrent les divisions scolaires. Les personnes qui désirent y assister en mode virtuel auront la possibilité de le faire.

Nous remercions tous les participants. Nous sommes impatients de lancer les préparatifs du deuxième Symposium de l'Initiative des aînés et des gardiens du savoir dans les écoles, qui aura lieu en novembre 2023.