

Lignes directrices de l'Initiative des aînés et des gardiens du savoir dans les écoles — Sommaire

L'Initiative des aînés et des gardiens du savoir dans les écoles intègre des stratégies et des mesures d'apprentissage, qui s'articulent autour de la **participation authentique** dans *Mamàhtawisiwin – Les merveilles de notre héritage – Un cadre politique en matière d'éducation autochtone*, afin de réaliser collectivement la vision suivante : favoriser la réussite de chaque élève manitobain, peu importe son lieu de résidence, son origine ou les circonstances entourant sa vie personnelle. Les présentes lignes directrices reconnaissent et soutiennent les parents, les familles et les grands-parents comme premiers éducateurs qui transmettent et partagent les enseignements pour aider les enfants à savoir d'où ils viennent, où ils vont, pourquoi ils sont ici et qui ils sont.

Les lignes directrices de l'Initiative des aînés et des gardiens du savoir dans les écoles reposent sur les quatre R (en anglais) : la pertinence (*relevance*), la relation (*relationship*), le respect (*respect*) et la réciprocité (*reciprocity*). Dans leurs recherches, les professeurs Verna Kirkness et Shawn Wilson considèrent tous deux qu'il s'agit de concepts fondamentaux pour que les relations soient légitimes. Les quatre R appuient et renforcent notre compréhension de la manière d'interagir avec la collectivité dans ce que de nombreux aînés, gardiens du savoir, grands-parents et membres de la collectivité qualifient de « bonne façon » (*A Good Way*).

La **pertinence** fait en sorte que nous ancrions notre travail dans la collectivité et que celui-ci s'appuie sur des directives stratégiques tout en tenant compte de l'urgence de répondre aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation. Dans la présente section, on établit un lien entre les lignes directrices et les conclusions de la Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année, les priorités énoncées dans le *Plan d'action pour l'éducation de la maternelle à la 12^e année du Manitoba* et des documents fondamentaux comme

Wahbung: Our Tomorrows et *Our Way Is a Valid Way: Professional Educator Resource* du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens.

La **relation** exprime l'importance de l'engagement avec les membres de la collectivité par l'établissement et le maintien de liens, le respect des protocoles et une bonne communication.

Le **respect** étaye notre compréhension de la manière de cocréer des occasions d'apprentissage riches et respectueuses de la culture pour les élèves, le personnel enseignant, les dirigeants d'école, les spécialistes scolaires, les familles et les membres de la collectivité. Le respect fait en sorte que nous sommes conscients de l'appropriation culturelle du savoir autochtone et que nous évitons une telle pratique. Le respect affirme les droits des aînés et des gardiens du savoir comme conteurs, guérisseurs, conseillers, enseignants des langues et des enseignements traditionnels et chefs de prière et de cérémonie traditionnelles. Le respect protège le savoir et les perspectives autochtones contre l'inclusion de façade ou de représentation.

La **réciprocité** renvoie à l'attention que l'on doit porter aux aînés et aux gardiens du savoir. Le concept de réciprocité est ancré dans la compensation financière aux aînés et aux gardiens du savoir lorsqu'ils partagent leurs dons avec nos communautés d'apprentissage.

Le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba remercie la voix collective des nombreuses personnes qui ont contribué à l'élaboration des présentes lignes directrices. Nous remercions tout particulièrement les aînés et les gardiens du savoir, les familles et les tuteurs, les élèves, les enseignants et le personnel de soutien qui ont fait part de leurs enseignements, de leurs sentiments, de leurs expériences et de leurs points de vue afin de favoriser une participation authentique.