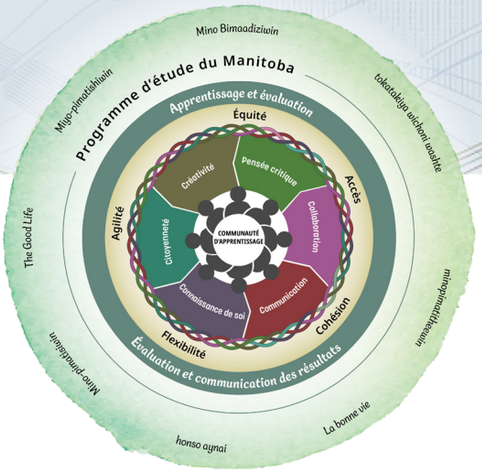
Cadre de l'apprentissage



Vision

Quel que soit l'endroit où ils vivent au Manitoba, quel que soit leur contexte personnel, tous les enfants et tous les jeunes sont importants, ont leur place, sont respectés, réussissent et sont en sécurité.

Notre vision place l'élève au cœur des décisions et exige qu'on y consacre tous les talents, efforts et ressources afin d'améliorer sa réussite. Bien que la réussite soit différente pour chaque élève, elle signifie toujours que ce dernier est prêt à réaliser son plein potentiel et est en mesure de connaître **Mino-Pimatisiwin (le bien-vivre)**. Pour ce faire, l'élève :

- a de l'espoir, un sentiment d'appartenance, un sens et une raison d'être;
- peut s'exprimer et se faire entendre;
- se sent en sécurité et soutenu;
- est outillé pour suivre son cheminement personnel après son parcours scolaire;
- a la capacité de jouer un rôle actif dans la détermination de son avenir et d'être un citoyen actif;
- vit en relation avec les autres et le monde naturel;
- honore et respecte les savoirs, savoir-être et savoir-agir des Autochtones, avec une compréhension de la vérité et de la réconciliation et un engagement à cet égard.

Mino-Pimatisiwin

Mino-Pimatisiwin en langues autochtones du Manitoba

*Mino-Pimatisiwin (*Cri)

Mino-pimatisiwin (Ininew)

Mino Bimaadiziwin (Anishinabemowin)

honso aynai (Dene)

tokatakiya wichoni washte (Dakota)

minopimatitheewin (Anisininimowin)

ᐃᓐᓅᓯᖃᓯᐊᕐᓂᖅ (Inuktitut)

Miyo-pimatishiwin (Michif-Cri)

La réussite de l'élève signifie que ce dernier est prêt à réaliser son plein potentiel et est en mesure de connaître le bien-vivre. Pour ce faire, l'élève a de l'espoir, un sentiment d'appartenance et une raison d'être, peut s'exprimer et se faire entendre, se sent en sécurité et soutenu est outillé pour suivre son cheminement personnel après son parcours scolaire, a la capacité de jouer un rôle actif dans la détermination de son avenir et d'être un citoyen actif, et est capable de vivre en relation avec les autres et le monde naturel. Cela signifie aussi que l'élève honore et respecte les savoirs, savoir-être et savoir-faire des Autochtones, comprend la vérité et la réconciliation et s'engage à cet égard.

Fondements

Le Cadre de l'apprentissage a été élaboré par le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba, en collaboration avec des parties prenantes en éducation. Le Cadre de l'apprentissage soutient les éléments suivants pour guider l'apprentissage au Manitoba :

Équité	**Accès**	**Cohésion**	**Flexibilité**	**Agilité**

Le but

Le but du Cadre de l'apprentissage est de fournir le plan directeur où sont présentés les éléments essentiels de l'apprentissage et de l'enseignement au Manitoba. Le cadre permet aux enseignants de trouver des ressources sur les programmes d'études et leur mise en œuvre, ainsi que les politiques et les ressources relatives à l'évaluation et à la communication des résultats pour les programmes **Anglais, Français, d'Immersion française** et **d'Études technologiques au secondaire**.

Compétences globales du Manitoba

La pensée critique	**La créativité**	**La citoyenneté**
La connaissance de soi	**La collaboration**	**La communication**

Le Manitoba définit les compétences globales comme des savoir-agir complexes, c'est-à-dire un ensemble de savoirs, savoir-être, savoir-faire et savoir-devenir, ce qui tient compte de l'élève dans son ensemble. Les compétences sont multidimensionnelles, interdépendantes, et transdisciplinaires et se développent au fil du temps, tout au long de la vie.

Conseil des ministres de l'éducation, Canada (CMEC). *Cadre pancanadien pour les compétences globales selon la perspective du système*. 2018, www.globalcompetencies.cmec.ca/global-competencies.

Littératie, numératie et multilittéracies

La multilittératie soutient une compréhension **plus large et plus inclusive** de la littératie et de la numératie pour les éducateurs, toutes disciplines confondues. Il s'agit d'une invitation à élargir notre connaissance des nombreuses littératies qui soutiennent les élèves lorsqu'ils interagissent avec des idées, avec d'autres personnes et avec le monde naturel qui les entoure pour interpréter, donner du sens, résoudre des problèmes, créer et communiquer. Les multilittératies tiennent compte du fait que notre monde devient de plus en plus numérique et riche en informations.

Les principes directeurs de l'apprentissage et de l'évaluation

Les principes de l'apprentissage et de l'évaluation sous-tendent l'apprentissage dans le Programme français au Manitoba et guident tous les éducateurs du Manitoba lorsqu'ils conçoivent des expériences d'apprentissage et d'évaluation afin de renforcer, d'étendre et de développer l'apprentissage des élèves. La planification en tenant compte de la communauté d'apprenants, du contexte et des programmes d'études crée des possibilités de coconstruction d'expériences d'apprentissage et de **pratiques d'évaluation** inclusives où les divers besoins d'apprentissage, les capacités et les intérêts de chaque élève sont satisfaits.

Les principes directeurs de l'évaluation et de la communication des résultats

Ces principes établissent une compréhension commune de l'évaluation et de la communication des résultats des élèves dans le cadre des programmes d'études du Manitoba. Ils soulignent l'importance de communiquer avec précision et clarté ce que les élèves savent, peuvent faire et comprennent grâce à la collecte de preuves significatives.

Les principes directeurs de l'évaluation et de la communication des résultats sont en cours d'élaboration et ne sont pas encore disponibles. Lorsqu'ils seront terminés, une notification sera ajoutée à la page « Quoi de neuf ? » du site web du Cadre de l'apprentissage du Manitoba.

Programme d'études

Organisé par discipline, cours, et niveau scolaire, chaque programme d'études conserve un format et un langage uniformes. Cette structure comprend les éléments suivants :

- un survol de la discipline;
- un survol du cours;
- les principes directeurs de l'apprentissage et de l'évaluation;
- les principes directeurs de l'évaluation et de la communication des résultats;
- les apprentissages durables;
- des descripteurs illustrant comment les six compétences globales peuvent se manifester dans la discipline;
- les apprentissages.

Développement et mise en œuvre des programmes d'études

Pour soutenir les enseignants du Manitoba, l'élaboration, le renouvellement et le perfectionnement des programmes d'études suivent un processus cohérent qui garantit que les programmes d'études provinciaux sont contemporains, pertinents, inclusifs et adaptés aux changements sociétaux et technologiques.

À travers les objectifs de chaque discipline, la mise en œuvre du programme prend vie dans les salles de classe du Manitoba grâce à des expériences d'apprentissage et d'évaluation conçues par les enseignants. Ils transfèrent leurs connaissances et leur apprentissage professionnel à des stratégies d'enseignement réalisables qui répondent aux forces et aux besoins d'apprentissage des élèves.

Manitoba