

# Sciences humaines : 10<sup>e</sup> année

Code de cours 1180

Crédit du cours 1,0

## Programme **FRANÇAIS**

### Survol de la discipline

Les sciences humaines consistent en l'étude des sociétés et des lieux, dans le passé et de nos jours, proches et lointains, en relation les uns avec les autres et faisant partie du monde naturel. Au Manitoba, les sciences humaines se concentrent sur les disciplines de l'histoire et de la géographie et intègrent les concepts interdépendants que l'on trouve dans les humanités et les sciences sociales.

Les processus de sciences humaines permettent aux élèves de s'engager efficacement dans les programmes d'études et de développer continuellement leurs compétences globales et leurs apprentissages durables. Les élèves acquièrent des connaissances et une compréhension interdépendante, des habiletés et des valeurs pour devenir des citoyens démocratiques et responsables actifs, qui adhèrent aux principes de vérité et de réconciliation, de développement durable et de droits de la personne.

Les sciences humaines au Manitoba ciblent les apprentissages durables suivants :

- identité, culture et communauté;
- la Terre : lieux et personnes;
- liens historiques;
- interdépendance mondiale;
- pouvoir et autorité;
- économie et ressources.

L'apprentissage en sciences humaines tient compte du rôle de l'école francophone en milieu minoritaire et de la construction langagière, identitaire et culturelle, ainsi que des principes de l'apprentissage et de l'évaluation. Les élèves en sciences humaines sont exposés à la fois à des modèles de cette discipline et à des modèles culturels et langagiers.

### Survol du cours

#### Les enjeux géographiques du XXI<sup>e</sup> siècle

Les élèves de la dixième année explorent la géographie en tant que discipline et abordent divers enjeux géographiques du monde actuel. Ils développent une compréhension des concepts fondamentaux de la géographie, acquièrent des connaissances concernant les utilisations pratiques de la géographie, et mettent en application des habiletés géographiques et cartographiques. Au cours de leur analyse d'enjeux géographiques, les élèves utilisent une

variété de sources, de médias, d'outils et de technologies, y compris les Systèmes d'information géographique (SIG). Ils étudient des questions liées à la gestion des ressources naturelles, à la production et distribution d'aliments, au développement industriel et commercial, et aux conséquences de l'urbanisation. Les élèves examinent ces questions dans le contexte de leur région, du Canada, de l'Amérique du Nord et du monde. Cette enquête géographique amènera les élèves à enrichir leurs connaissances géographiques afin de mieux se situer dans le monde. En étudiant les interactions des sociétés avec le milieu naturel, les élèves prennent conscience de l'importance du développement durable et de la gestion responsable de l'environnement. Ils se sensibilisent également aux conséquences sociales, politiques et économiques de leurs actions et de leurs choix personnels.

## Compétences globales en sciences humaines



### La pensée critique

**La pensée critique en sciences humaines** est essentielle pour prendre des décisions éthiques et devenir des citoyens du monde réfléchis et actifs. Elle fait appel à des processus de questionnement et de réflexion historique et géographique, à l'utilisation de données probantes, à la définition de critères et à la production de raisonnements permettant une prise de décision éclairée et la création de solutions nécessaires à un avenir durable et éthique.

- Les élèves feront appel à leur esprit critique pour choisir et utiliser des sources dans leurs recherches et leurs réflexions de manière stratégique et efficace pour obtenir une compréhension approfondie et étendue des sujets, tirer des conclusions et prendre des décisions éclairées.
- Les élèves porteront des jugements raisonnés sur le monde en évaluant leurs sources pour en vérifier la fiabilité et la pertinence, ainsi qu'en les analysant pour y déceler tout signe de préjugé, de racisme et de stéréotype.
- Les élèves établiront des liens entre les idées, les tendances et les relations en faisant appel à des critères et à des raisonnements pour comprendre les concepts de la pensée historique.
- Les élèves envisageront un large éventail de perspectives et de contextes pour comprendre l'expérience humaine dans toute sa diversité.
- Les élèves interpréteront les renseignements et les idées et admettront que les interprétations peuvent changer lorsque de nouveaux renseignements émergent.
- Les élèves évalueront leurs hypothèses personnelles et leurs préjugés fondés sur des informations et des idées nouvelles.
- Les élèves poseront des questions pertinentes et explicites pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension.
- Les élèves feront la distinction entre les faits et les opinions ou interprétations afin de parvenir à des jugements raisonnés.

- Les élèves pondéreront les critères, y compris l'observation, l'expérience et les preuves, pour porter des jugements éclairés et prendre des décisions éthiques sur l'avenir du monde.



## La créativité

---

**La créativité en sciences humaines** permet aux élèves de faire des observations et de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et de concevoir des stratégies innovantes. Elle nécessite d'établir des liens entre différents concepts et d'utiliser divers outils. La pensée créative met l'accent sur la souplesse, la pensée divergente, la production d'idées et l'exploration des diverses options pour améliorer la compréhension et envisager des solutions durables et éthiques.

- Les élèves feront preuve d'initiative et d'ingéniosité, exploreront les possibilités, seront ouverts à de nouvelles idées et possibilités, et courront des risques pour envisager différentes options qui pourraient façonner l'avenir.
- Les élèves feront preuve de curiosité à l'égard des choix faits par les personnes dans un contexte donné et exploreront de nouvelles idées/possibilités en posant des questions pertinentes sur ces choix.
- Les élèves feront appel à des stratégies et à des modes de pensée, y compris la pensée historique/géographique, la coordination des points de vue et la prise de décision éthique pour produire des idées et des concepts innovants, résoudre des problèmes ou encore faire la différence pour envisager de nouvelles possibilités pour l'avenir.
- Les élèves s'inspireront des idées et des connaissances d'autrui.
- Les élèves créeront des plans et les adapteront au fur et à mesure qu'ils peaufineront leur compréhension de nouveaux renseignements ou de contextes évolutifs.
- Les élèves testeront, peaufineront et adapteront les idées de manière innovante et unique, et persévéreront en cas d'ambiguïtés ou d'obstacles.
- Les élèves analyseront, chercheront à obtenir et utiliseront les rétroactions des autres pour envisager des solutions durables et éthiques et améliorer leur compréhension.



## La citoyenneté

---

**La citoyenneté en sciences humaines** a pour objectif de préparer les élèves à devenir des citoyens du monde informés et engagés. En se penchant sur une multitude de points de vue, de récits et d'histoires, ils se forgent des connaissances historiques et géographiques ainsi qu'une compréhension conceptuelle des principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne, lesquels constitueront la base de leur rôle en tant que citoyens engagés et responsables, que ce soit à l'échelle locale, nationale ou mondiale.

- Les élèves comprendront et analyseront leur propre point de vue sur des questions complexes dans un monde qui évolue rapidement.

- Les élèves reconnaîtront les préjugés, y compris le racisme, les a priori, les stéréotypes et la discrimination, et soutiendront les principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne.
- Les élèves exploreront l'existence d'une interconnectivité entre eux-mêmes, les autres et le monde naturel.
- Les élèves évalueront comment les contributions du passé façonnent notre concept actuel de citoyenneté et de démocratie.
- Les élèves feront appel à une compréhension conceptuelle et à une pensée historique/géographique pour analyser et prendre des décisions éclairées.
- Les élèves analyseront les diverses idées, expériences et visions du monde pour remettre en question leurs hypothèses personnelles et leurs préjugés et prendre des décisions éclairées qui tiennent compte des principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne.
- Les élèves feront preuve d'empathie et réfléchiront à des points de vue qui ne correspondent pas aux leurs afin de comprendre la diversité de l'expérience humaine.
- Les élèves interagiront avec autrui de manière responsable, respectueuse et inclusive, que ce soit en personne ou dans un cadre numérique, afin de nouer un dialogue et des relations de manière constructive.
- Les élèves évalueront les facteurs et réaliseront leur potentiel afin de proposer des solutions pour leur propre bien-être et celui des autres et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.
- Les élèves travailleront avec autrui pour élaborer des stratégies et trouver des solutions équitables qui soutiennent l'équité, la diversité, l'inclusion et le respect des droits de la personne.
- Les élèves feront des choix éthiques pour promouvoir des résultats sains et durables pour l'ensemble du monde naturel.



## La connaissance de soi

---

**La connaissance de soi en sciences humaines** représente le lien personnel qu'entretiennent les élèves avec la pensée et les connaissances historiques et géographiques, de même que le lien qu'ils établissent avec les autres et en tant que personnes faisant partie de l'ensemble du monde naturel. Les élèves explorent leurs relations dynamiques avec les personnes et la terre, passées et présentes, proches et lointaines. Ils peuvent ainsi comprendre les interdépendances humaines et leurs répercussions sur les environnements naturels et les sociétés, ainsi que leur rôle en tant que citoyens responsables pour un avenir durable et éthique.

- Les élèves reconnaîtront leurs intérêts personnels, leurs points forts, leurs difficultés et leurs dons afin de soutenir leur apprentissage, leur bien-être et leur épanouissement.

- Les élèves seront sensibles aux facteurs qui façonnent leur identité, y compris les relations entre la terre et les gens dans le contexte culturel et historique de leur communauté, ce qui leur permettra de mieux se comprendre eux-mêmes.
- Les élèves accorderont importance et respect à l'interdépendance et aux liens personnels avec les gens et les lieux, y compris l'ensemble du monde naturel, afin de gagner en empathie et en sentiment d'appartenance.
- Les élèves comprendront et utiliseront des stratégies pour favoriser l'autorégulation et le bien-être en tant que citoyens dans un monde complexe et en constante évolution.
- Les élèves se pencheront sur leurs propres préjugés, leurs décisions, leurs efforts, leurs expériences et les rétroactions d'autrui.
- Les élèves se fixeront des objectifs pour renforcer leur apprentissage et leur bien-être en tant que citoyens engagés.
- Les élèves feront preuve d'espoir et d'empathie au moment de planifier leur avenir et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel proche et lointain.
- Les élèves feront la démonstration de leur capacité à persévérer, à s'adapter et à changer lorsqu'ils se heurtent à de nouvelles expériences et perspectives, aux réalités environnementales et mondiales ainsi qu'aux événements internationaux.
- Les élèves reconnaîtront et accepteront leur rôle dans l'apprentissage tout au long de leur vie et assumeront la responsabilité de leur perfectionnement personnel, de leur bien-être et de leur épanouissement en tant que citoyens du monde.



## La collaboration

---

**La collaboration en sciences humaines** permet d'intégrer la diversité des points de vue, des croyances et des valeurs qui font partie de la vie d'une société démocratique. La collaboration nécessite d'apprendre d'autrui et avec autrui tout en travaillant de concert dans le but d'atteindre des objectifs communs, y compris la vérité et la réconciliation. La collaboration établit des relations qui permettent aux élèves de prendre des décisions éclairées et d'atteindre des objectifs communs. Par ailleurs, les discussions et les débats approfondis sur les questions éthiques ont pour but de motiver les élèves, de donner plus de sens à leur apprentissage, de leur donner l'occasion de contribuer à leur communauté, et ce, en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.

- Les élèves chercheront à comprendre et à clarifier la diversité des points de vue, des voix et des idées.
- Les élèves s'inspireront des idées d'autrui en menant des échanges productifs, significatifs et respectueux.
- Les élèves valoriseront les contributions d'autrui et leur accorderont de l'importance pour approfondir leur réflexion sur les sujets abordés.

- Les élèves pratiqueront l'écoute active et se poseront des questions éthiques tout en tenant compte des différents points de vue.
- Les élèves surmonteront les différences et se montreront enclins à faire des compromis ou à changer leur propre point de vue, le cas échéant, afin de prendre des décisions éclairées et respectueuses.
- Les élèves, par la négociation, coconstruiront une compréhension éthique et travailleront ensemble en vue de résoudre des problèmes pour le bien-être des autres et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.



## La communication

---

**La communication en sciences humaines** permet aux élèves d'interpréter les renseignements reçus, de diffuser des renseignements et d'exprimer des idées de manière claire et ciblée en utilisant divers supports. Il s'agit ici de maîtriser la communication orale, visuelle, écrite et médiatique ainsi que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour la diffusion de l'information et des idées. Les élèves échangent de manière constructive de l'information et des idées afin d'obtenir des connaissances et de renforcer les relations en vue d'un avenir durable et éthique pour eux-mêmes et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.

- Les élèves tiendront compte du public cible, de l'objectif, du contexte, des modes et des formes pour diffuser des idées et présenter des renseignements de manière réfléchie et efficace.
- Les élèves feront appel à un langage clair et concis pour exprimer des idées et des points de vue inclusifs et respectueux d'autrui, en évitant les généralisations et les péjorations, tout en comprenant les conséquences de leurs paroles et de leurs actions sur les autres.
- Les élèves tiendront compte des indices contextuels (comme les caractéristiques du texte, la communication non verbale, le ton de la voix, l'utilisation d'images numériques ou d'icônes appropriées, etc.) afin de mieux comprendre les messages qu'ils reçoivent.
- Les élèves chercheront à comprendre les points de vue des autres afin de clarifier et d'élargir leur réflexion et de négocier de manière constructive en adoptant une écoute active et en posant des questions.
- Les élèves découvriront comment des contextes divers (linguistiques, culturels, générationnels, expérientiels) peuvent influencer sur la compréhension.
- Les élèves s'engageront dans des échanges productifs, significatifs et respectueux afin de nouer des relations et d'approfondir leur compréhension de diverses manières, y compris dans des contextes numériques.
- Les élèves relateront les événements et les récits de sorte qu'ils aient un sens, pour eux-mêmes comme pour les autres.
- Les élèves négocieront de manière constructive avec autrui pour parvenir à un consensus au sein d'une communauté d'élèves.



## Apprentissages durables

### Identité, culture et communauté

L'élève explorera les concepts d'identité, de culture et de communauté en rapport avec les individus, les sociétés et les pays. De nombreux facteurs, dont la géographie et l'histoire, la culture, la langue, les facteurs économiques, ainsi que les croyances et les valeurs communes, qui dépendent de l'époque et du lieu, influent sur l'identité et la vie dans les communautés. En étudiant diverses cultures, dont la sienne, l'élève développe une meilleure compréhension de divers points de vue et devient sensible au fait que la communauté se trouve renforcée par l'interaction et l'interdépendance entre les individus par la diversité culturelle et le pluralisme.

### La terre : lieux et personnes

L'étude des relations dynamiques entre les personnes, les lieux et les milieux permet de comprendre la dépendance à l'égard du milieu naturel, de même que les répercussions des activités humaines sur ce milieu. L'élève verra comment les relations avec la terre influencent l'identité et définissent les rôles et les responsabilités des citoyens sur les plans local, national ou international.

### Liens historiques

L'élève explorera comment les personnes, les événements et les idées du passé façonnent le présent et influencent l'avenir. De plus, les récits et les traditions permettent à l'élève d'approfondir sa conscience historique quant à l'influence du passé sur le présent. Grâce à l'exploration de sa propre histoire, et de l'histoire proche et lointaine, l'élève peut se fonder sur le passé pour comprendre le présent et vivre en tenant compte de l'avenir, fournissant ainsi une fondation pour une citoyenneté démocratique active.

### Interdépendance mondiale

L'élève explorera l'interdépendance mondiale des personnes, des communautés, des sociétés, des pays et des milieux. Par l'observation de cette interdépendance, l'élève accroît sa conscience planétaire et développe de l'empathie à l'égard des droits de la personne et de la condition humaine. La prise en compte des connexions mondiales permet à l'élève d'élargir sa connaissance du monde dans lequel il vit et de s'engager en tant que citoyen du monde.



## Pouvoir et autorité

L'élève explorera les processus et les structures du pouvoir et de l'autorité, de même que leurs incidences sur les personnes, les relations, les communautés et les pays, en plus des questions de justice et d'équité. Le pouvoir et l'autorité touchent toutes les relations humaines, tant au pouvoir et à l'autorité que dans la vie quotidienne et dans des situations officielles. Les règles et les lois, tant officielles que traditionnelles, existent pour protéger les personnes et pour répondre à leurs besoins de vivre ensemble de manière pacifique et juste. Grâce à une exploration du pouvoir et de l'autorité et de leur influence sur les relations humaines, l'élève développera un sens d'autonomie personnelle en tant que citoyen démocratique actif.

## Économie et ressources

L'élève explorera/comprendra l'impact, le partage et l'interdépendance des ressources et des richesses par rapport aux individus, aux communautés et aux nations, dans le passé et de nos jours. Il explorera les facteurs économiques qui affectent la prise de décision, la consommation et la répartition des ressources, le développement des technologies, ainsi que les implications sur la société et l'environnement.

# Apprentissages

## Codes d'apprentissage

La première lettre fait référence au type d'apprentissage :

**C** - Connaissances

**V** - Valeurs

**H** - Habiletés

La deuxième lettre, lorsqu'elle est présente, fait référence aux apprentissages durables (et une compétence globale) :

**C** - Identité, culture et communauté

**H** - Liens historiques

**P** - Pouvoir et autorité

**T** - La Terre : lieux et personnes

**M** - Interdépendance mondiale

**E** - Économie et ressources

**C** - Citoyenneté (compétence globale)

Les apprentissages distincts sont indiqués à la fin du code du résultat d'apprentissage spécifique à l'aide des lettres suivantes :

**A** - Autochtone

**F** - Francophone

## Regroupement 1 : la littératie géographique

### Connaissances

- 10-CC-001** Donner des exemples pour illustrer le rôle des concepts et des connaissances géographiques dans la prise de décision.
- 10-CI-003** Donner des exemples de l'influence du lieu sur l'identité.
- 10-CT-008** Définir la géographie.
- 10-CT-009** Nommer des éléments de la géographie physique et humaine.
- 10-CT-010** Décrire la relation entre la géographie physique et la géographie humaine.
- 10-CT-011** Situer les principaux éléments physiques du continent sur une carte de l'Amérique du Nord.
- 10-CT-012** Situer les frontières politiques internationales sur une carte de l'Amérique du Nord.
- 10-CT-013** Situer les provinces, les territoires et leur capitale sur une carte du Canada.
- 10-CT-014** Expliquer le concept de biome en tant que région géographique ayant un climat, une végétation et des sols propres, par exemple les savanes, les zones tempérées, les forêts tropicales, les déserts.
- 10-CT-015** Situer divers biomes mondiaux sur une carte du monde.
- 10-CT-016** Situer les divers biomes mondiaux sur une carte du Manitoba.
- 10-CT-017** Situer sur une carte du monde les principales agglomérations et expliquer la relation entre cette répartition de population et les biomes mondiaux.
- 10-CT-018** Expliquer l'importance de la gestion responsable dans la préservation de l'environnement complexe de la Terre.

**10-CH-032** Observer que l'étude de la géographie doit tenir compte du changement au fil du temps.

**10-CP-040** Décrire comment divers types de cartes et diverses projections cartographiques peuvent influencer sur les perceptions du monde, par exemple la taille et la position relatives; le pouvoir, la souveraineté.

### Valeurs

**10-VC-001** Valoriser le rôle des connaissances géographiques dans la prise de décision éclairée.

**10-VI-002** Reconnaître l'influence du lieu où la personne vit sur son identité.

**10-VT-005** Respecter la Terre en tant qu'environnement complexe dans lequel les humains ont d'importantes responsabilités.

## Regroupement 2 : les ressources naturelles

### Connaissances

**10-CC-002** Décrire des enjeux de développement durable liés à l'exploitation des ressources naturelles.

**10-CI-004** Identifier des perspectives et des droits autochtones en ce qui a trait aux ressources naturelles et à leur utilisation, par exemple les revendications territoriales, le droit de chasse et de pêche, le droit d'exploitation des ressources minérales.

**10-CT-019** Identifier les principales ressources naturelles sur une carte du monde, sur une carte de l'Amérique du Nord et sur une carte du Canada, entre autres l'eau, les forêts, le pétrole, les minéraux métalliques et non métalliques.

**10-CH-033** Identifier des facteurs qui entraînent des changements au fil du temps dans l'utilisation des ressources naturelles, par exemple la technologie, la culture.

**10-CM-035** Nommer des effets de l'extraction des ressources naturelles de pays moins développés par des pays développés ou par des grandes compagnies, par exemple les effets sociaux, politiques, économiques.

**10-CP-041** Expliquer comment l'utilisation de la terre et des ressources naturelles au Canada est influencée par des intérêts et des besoins divergents, par exemple les mines, la foresterie, les eaux.

### Valeurs

**10-VI-003** Reconnaître l'existence de divers points de vue quant à l'utilisation des ressources naturelles.

**10-VP-009** Reconnaître que ses choix personnels peuvent se répercuter sur les ressources naturelles.

## Regroupement 3 : la Terre nourricière

### Connaissances

- 10-CI-005** Identifier des facteurs humains qui influent sur la production et l'utilisation de divers types d'aliments, par exemple des facteurs culturels, économiques, politiques, de mise en marché.
- 10-CT-020** Situer les principales régions de production alimentaire sur une carte du monde et sur une carte du Canada, par exemple la production céréalière, les oléagineux, les fruits, les légumes, le poisson, la volaille, l'élevage, la production de boissons.
- 10-CT-021** Identifier les conditions physiques nécessaires aux grandes cultures alimentaires, par exemple la topographie, les sols, le climat, l'hydrographie.
- 10-CT-022** Expliquer comment les phénomènes naturels et humains affectent l'agriculture.
- 10-CT-023** Décrire des répercussions de diverses pratiques agricoles sur l'environnement physique, par exemple l'érosion des sols, la qualité de l'eau, la fertilité des sols.
- 10-CH-034** Donner des exemples de changements survenus dans la production alimentaire au fil du temps, par exemple des techniques de conservation des sols, des nouvelles technologies.
- 10-CM-036** Décrire des enjeux liés aux ressources alimentaires en eau douce et en eau salée.
- 10-CM-037** Donner des exemples de répercussions du changement climatique sur la production alimentaire.
- 10-CM-038** Nommer des enjeux liés à la rareté et à la distribution de la nourriture.
- 10-CE-043** Nommer des changements survenus dans les opérations agricoles des Prairies et décrire leurs répercussions sociales et économiques.
- 10-CE-044** Identifier les étapes de production et de distribution alimentaire, entre autres la culture, la transformation, le transport, la mise en marché.
- 10-CE-045** Nommer des enjeux liés aux organismes génétiquement modifiés.

### Valeurs

- 10-VT-005** Respecter la Terre en tant qu'environnement complexe dans lequel les humains ont d'importantes responsabilités.
- 10-VT-006** Reconnaître que ses choix alimentaires peuvent avoir des conséquences environnementales.
- 10-VP-010** Reconnaître que ses choix alimentaires peuvent avoir une influence économique et politique, par exemple la mode alimentaire, l'aide alimentaire, la disette.

## Regroupement 4 : l'industrie et le commerce

---

### Connaissances

- 10-CI-006** Donner des exemples de la participation croissante des peuples autochtones dans le secteur industriel et des affaires au Canada, par exemple l'écotourisme, les médias (Aboriginal People's Television Network), les compagnies aériennes.
- 10-CT-024** Situer sur une carte du monde les principaux partenaires commerciaux du Canada et les principaux produits échangés.
- 10-CT-025** Situer sur une carte du monde et sur une carte de l'Amérique du Nord les principales régions manufacturières.
- 10-CM-039** Définir le concept de mondialisation et nommer des enjeux sociaux qui s'y rattachent.
- 10-CE-046** Définir le terme « industrie » et donner des exemples d'industries primaires, secondaires, tertiaires et quaternaires.
- 10-CE-047** Identifier des facteurs qui déterminent l'emplacement d'une industrie, par exemple la disponibilité de sources énergétiques, de matières premières, de la main-d'œuvre; la proximité du marché, le transport; les politiques gouvernementales.
- 10-CE-048** Donner des exemples des avantages et des inconvénients d'implanter une industrie manufacturière dans une région particulière.
- 10-CE-049** Identifier des enjeux actuels liés à l'industrie et au commerce, entre autres le développement durable.

### Valeurs

- 10-VM-008** Reconnaître que ses choix de consommation peuvent avoir des conséquences sociales et environnementales.
- 10-VE-011** Reconnaître que ses choix en matière de consommation peuvent avoir des répercussions économiques.

## Regroupement 5 : les espaces urbaines

---

### Connaissances

- 10-CI-007** Décrire des enjeux sociaux urbains.
- 10-CT-026** Donner des exemples pour distinguer les régions urbaines, les régions rurales et les régions éloignées.
- 10-CT-027** Situer sur une carte du monde et de l'Amérique du Nord les principaux centres urbains.
- 10-CT-028** Nommer des facteurs qui influencent l'emplacement de centres urbains.

- 10-CT-029** Décrire des répercussions de l'urbanisation sur les modes de vie des Canadiens.
- 10-CT-030** Décrire des enjeux liés à l'économie et à l'environnement urbains, par exemple l'utilisation des sols, les infrastructures, les liens avec les régions éloignées.
- 10-CT-031** Décrire le rôle de la planification urbaine et illustrer son importance à l'aide d'exemples.
- 10-CP-042** Identifier des raisons de l'émergence de certaines villes comme centres de pouvoir et de richesse, entre autres Londres, Tokyo, New York.
- 10-CE-050** Donner des exemples pour décrire certaines des principales fonctions de centres urbains au Canada, par exemple l'administration, les services, le tourisme, le transport.
- 10-CE-051** Identifier des enjeux liés à l'étalement urbain et au déclin urbain.

## Valeurs

- 10-VI-004** Valoriser la diversité sociale des centres urbains.
- 10-VT-007** Reconnaître les mérites des modes de vie en milieu rural, en milieu urbain et en milieu éloigné.
- 10-VE-012** Apprécier l'interdépendance entre les centres urbains et les régions éloignées.

## Habilités

### Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

- 10-H-100** Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 10-H-101** Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits.
- 10-H-102** Prendre des décisions en faisant preuve de justice et d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 10-H-103** Promouvoir des initiatives conformes aux principes du développement durable et de la gestion responsable de l'environnement.
- 10-H-104** Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes.
- 10-H-105** Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci.
- 10-H-106** Proposer des options en tenant compte de divers points de vue.
- 10-H-107** Prendre des décisions qui font preuve d'une conscience sociale.

### Habilités de traitement de l'information et d'idées

- 10-H-200** Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, tant primaires que secondaires.

- 
- 10-H-201** Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, par exemple les cartes, les schémas, des tableaux, des diagrammes conceptuels.
  - 10-H-202** Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche; par exemple les Systèmes d'information géographique (SIG), le Système de positionnement global (GPS).
  - 10-H-203** Dresser des cartes en utilisant une variété de sources d'information et de technologies, par exemple l'observation, les connaissances traditionnelles, la boussole, les Systèmes d'information géographique (SIG), le Système de positionnement global (GPS).
  - 10-H-204** Choisir, utiliser et interpréter divers types de cartes.
  - 10-H-205** Reconnaître et interpréter diverses projections cartographiques.

### Habilités de pensée critique et créative

- 10-H-300** Formuler des questions de nature géographique afin de planifier une enquête ou une recherche.
- 10-H-301** Analyser le contexte des événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations.
- 10-H-302** Tirer des conclusions et prendre des décisions à partir de recherches et de preuves.
- 10-H-303** Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 10-H-304** Analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche.
- 10-H-305** Comparer divers points de vue et interprétations dans les médias et d'autres sources d'information.
- 10-H-306** Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes et d'autres formes de parti pris dans les médias et dans d'autres sources d'information.
- 10-H-307** Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices à des enjeux et des problèmes rencontrés.
- 10-H-308** Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves.
- 10-H-309** Observer des régularités et faire des généralisations à partir d'une recherche géographique.

### Habilités de communication

- 10-H-400** Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.
- 10-H-401** Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 10-H-402** Exprimer des opinions informées et réfléchies.

- 
- 10-H-403** Présenter de l'information et des idées dans une variété de formats appropriés à l'auditoire et au but du discours, par exemple des modèles, des démonstrations, des présentations multimédia, des éditoriaux.
  - 10-H-404** Dégager, préciser et répondre à des questions, à des idées et à divers points de vue au cours de discussions.
  - 10-H-405** Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu.
  - 10-H-406** Débattre de divers points de vue sur un enjeu.

## Ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études

Des ressources clés sont fréquemment ajoutées. Veuillez vous référer à [https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/francais/sh/ressources/10e\\_annee.html](https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/francais/sh/ressources/10e_annee.html) pour voir les ressources clés particulières à cette ressource.