

Sciences humaines : 4^e année

Programme **FRANÇAIS**

Survol de la discipline

Les sciences humaines consistent en l'étude des sociétés et des lieux, dans le passé et de nos jours, proches et lointains, en relation les uns avec les autres et faisant partie du monde naturel. Au Manitoba, les sciences humaines se concentrent sur les disciplines de l'histoire et de la géographie et intègrent les concepts interdépendants que l'on trouve dans les humanités et les sciences sociales.

Les processus de sciences humaines permettent aux élèves de s'engager efficacement dans les programmes d'études et de développer continuellement leurs compétences globales et leurs apprentissages durables. Les élèves acquièrent des connaissances et une compréhension interdépendante, des habiletés et des valeurs pour devenir des citoyens démocratiques et responsables actifs, qui adhèrent aux principes de vérité et de réconciliation, de développement durable et de droits de la personne.

Les sciences humaines au Manitoba ciblent les apprentissages durables suivants :

- identité, culture et communauté;
- la Terre : lieux et personnes;
- liens historiques;
- interdépendance mondiale;
- pouvoir et autorité;
- économie et ressources.

L'apprentissage en sciences humaines tient compte du rôle de l'école francophone en milieu minoritaire et de la construction langagière, identitaire et culturelle, ainsi que des principes de l'apprentissage et de l'évaluation. Les élèves en sciences humaines sont exposés à la fois à des modèles de cette discipline et à des modèles culturels et langagiers.

Survol du cours

Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits

L'élève de la quatrième année explorera la vie au Canada, au Manitoba et dans le Nord canadien. Il apprendra à mieux connaître les géographies physique et humaine du Canada et prendra conscience des notions de citoyenneté canadienne et de gouvernance. Il étudiera les lieux, les récits et les cultures du Manitoba. Il prendra conscience de la diversité et des expériences vécues par les Manitobains d'hier et d'aujourd'hui. Il explorera également la vie dans le Nord canadien

en étudiant les géographies physique et humaine d'un des territoires du Nord. Ce faisant, il pourra acquérir un sentiment d'appartenance et apprendra à mieux comprendre le concept de la citoyenneté au Manitoba et au Canada.

Compétences globales en sciences humaines



La pensée critique

La pensée critique en sciences humaines est essentielle pour prendre des décisions éthiques et devenir des citoyens du monde réfléchis et actifs. Elle fait appel à des processus de questionnement et de réflexion historique et géographique, à l'utilisation de données probantes, à la définition de critères et à la production de raisonnements permettant une prise de décision éclairée et la création de solutions nécessaires à un avenir durable et éthique.

- Les élèves feront appel à leur esprit critique pour choisir et utiliser des sources dans leurs recherches et leurs réflexions de manière stratégique et efficace pour obtenir une compréhension approfondie et étendue des sujets, tirer des conclusions et prendre des décisions éclairées.
- Les élèves porteront des jugements raisonnés sur le monde en évaluant leurs sources pour en vérifier la fiabilité et la pertinence, ainsi qu'en les analysant pour y déceler tout signe de préjugé, de racisme et de stéréotype.
- Les élèves établiront des liens entre les idées, les tendances et les relations en faisant appel à des critères et à des raisonnements pour comprendre les concepts de la pensée historique.
- Les élèves envisageront un large éventail de perspectives et de contextes pour comprendre l'expérience humaine dans toute sa diversité.
- Les élèves interpréteront les renseignements et les idées et admettront que les interprétations peuvent changer lorsque de nouveaux renseignements émergent.
- Les élèves évalueront leurs hypothèses personnelles et leurs préjugés fondés sur des informations et des idées nouvelles.
- Les élèves poseront des questions pertinentes et explicites pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension.
- Les élèves feront la distinction entre les faits et les opinions ou interprétations afin de parvenir à des jugements raisonnés.
- Les élèves pondéreront les critères, y compris l'observation, l'expérience et les preuves, pour porter des jugements éclairés et prendre des décisions éthiques sur l'avenir du monde.



La créativité

La créativité en sciences humaines permet aux élèves de faire des observations et de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et de concevoir des stratégies innovantes. Elle nécessite d'établir des liens entre différents concepts et d'utiliser divers outils. La pensée créative met l'accent sur la souplesse, la pensée divergente, la production d'idées et l'exploration des diverses options pour améliorer la compréhension et envisager des solutions durables et éthiques.

- Les élèves feront preuve d'initiative et d'ingéniosité, exploreront les possibilités, seront ouverts à de nouvelles idées et possibilités, et courront des risques pour envisager différentes options qui pourraient façonner l'avenir.
- Les élèves feront preuve de curiosité à l'égard des choix faits par les personnes dans un contexte donné et exploreront de nouvelles idées/possibilités en posant des questions pertinentes sur ces choix.
- Les élèves feront appel à des stratégies et à des modes de pensée, y compris la pensée historique/géographique, la coordination des points de vue et la prise de décision éthique pour produire des idées et des concepts innovants, résoudre des problèmes ou encore faire la différence pour envisager de nouvelles possibilités pour l'avenir.
- Les élèves s'inspireront des idées et des connaissances d'autrui.
- Les élèves créeront des plans et les adapteront au fur et à mesure qu'ils peaufineront leur compréhension de nouveaux renseignements ou de contextes évolutifs.
- Les élèves testeront, peaufineront et adapteront les idées de manière innovante et unique, et persévéreront en cas d'ambiguïtés ou d'obstacles.
- Les élèves analyseront, chercheront à obtenir et utiliseront les rétroactions des autres pour envisager des solutions durables et éthiques et améliorer leur compréhension.



La citoyenneté

La citoyenneté en sciences humaines a pour objectif de préparer les élèves à devenir des citoyens du monde informés et engagés. En se penchant sur une multitude de points de vue, de récits et d'histoires, ils se forgent des connaissances historiques et géographiques ainsi qu'une compréhension conceptuelle des principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne, lesquels constitueront la base de leur rôle en tant que citoyens engagés et responsables, que ce soit à l'échelle locale, nationale ou mondiale.

- Les élèves comprendront et analyseront leur propre point de vue sur des questions complexes dans un monde qui évolue rapidement.

- Les élèves reconnaîtront les préjugés, y compris le racisme, les a priori, les stéréotypes et la discrimination, et soutiendront les principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne.
- Les élèves exploreront l'existence d'une interconnectivité entre eux-mêmes, les autres et le monde naturel.
- Les élèves évalueront comment les contributions du passé façonnent notre concept actuel de citoyenneté et de démocratie.
- Les élèves feront appel à une compréhension conceptuelle et à une pensée historique/géographique pour analyser et prendre des décisions éclairées.
- Les élèves analyseront les diverses idées, expériences et visions du monde pour remettre en question leurs hypothèses personnelles et leurs préjugés et prendre des décisions éclairées qui tiennent compte des principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne.
- Les élèves feront preuve d'empathie et réfléchiront à des points de vue qui ne correspondent pas aux leurs afin de comprendre la diversité de l'expérience humaine.
- Les élèves interagiront avec autrui de manière responsable, respectueuse et inclusive, que ce soit en personne ou dans un cadre numérique, afin de nouer un dialogue et des relations de manière constructive.
- Les élèves évalueront les facteurs et réaliseront leur potentiel afin de proposer des solutions pour leur propre bien-être et celui des autres et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.
- Les élèves travailleront avec autrui pour élaborer des stratégies et trouver des solutions équitables qui soutiennent l'équité, la diversité, l'inclusion et le respect des droits de la personne.
- Les élèves feront des choix éthiques pour promouvoir des résultats sains et durables pour l'ensemble du monde naturel.



La connaissance de soi

La connaissance de soi en sciences humaines représente le lien personnel qu'entretiennent les élèves avec la pensée et les connaissances historiques et géographiques, de même que le lien qu'ils établissent avec les autres et en tant que personnes faisant partie de l'ensemble du monde naturel. Les élèves explorent leurs relations dynamiques avec les personnes et la terre, passées et présentes, proches et lointaines. Ils peuvent ainsi comprendre les interdépendances humaines et leurs répercussions sur les environnements naturels et les sociétés, ainsi que leur rôle en tant que citoyens responsables pour un avenir durable et éthique.

- Les élèves reconnaîtront leurs intérêts personnels, leurs points forts, leurs difficultés et leurs dons afin de soutenir leur apprentissage, leur bien-être et leur épanouissement.

- Les élèves seront sensibles aux facteurs qui façonnent leur identité, y compris les relations entre la terre et les gens dans le contexte culturel et historique de leur communauté, ce qui leur permettra de mieux se comprendre eux-mêmes.
- Les élèves accorderont importance et respect à l'interdépendance et aux liens personnels avec les gens et les lieux, y compris l'ensemble du monde naturel, afin de gagner en empathie et en sentiment d'appartenance.
- Les élèves comprendront et utiliseront des stratégies pour favoriser l'autorégulation et le bien-être en tant que citoyens dans un monde complexe et en constante évolution.
- Les élèves se pencheront sur leurs propres préjugés, leurs décisions, leurs efforts, leurs expériences et les rétroactions d'autrui.
- Les élèves se fixeront des objectifs pour renforcer leur apprentissage et leur bien-être en tant que citoyens engagés.
- Les élèves feront preuve d'espoir et d'empathie au moment de planifier leur avenir et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel proche et lointain.
- Les élèves feront la démonstration de leur capacité à persévérer, à s'adapter et à changer lorsqu'ils se heurtent à de nouvelles expériences et perspectives, aux réalités environnementales et mondiales ainsi qu'aux événements internationaux.
- Les élèves reconnaîtront et accepteront leur rôle dans l'apprentissage tout au long de leur vie et assumeront la responsabilité de leur perfectionnement personnel, de leur bien-être et de leur épanouissement en tant que citoyens du monde.



La collaboration

La collaboration en sciences humaines permet d'intégrer la diversité des points de vue, des croyances et des valeurs qui font partie de la vie d'une société démocratique. La collaboration nécessite d'apprendre d'autrui et avec autrui tout en travaillant de concert dans le but d'atteindre des objectifs communs, y compris la vérité et la réconciliation. La collaboration établit des relations qui permettent aux élèves de prendre des décisions éclairées et d'atteindre des objectifs communs. Par ailleurs, les discussions et les débats approfondis sur les questions éthiques ont pour but de motiver les élèves, de donner plus de sens à leur apprentissage, de leur donner l'occasion de contribuer à leur communauté, et ce, en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.

- Les élèves chercheront à comprendre et à clarifier la diversité des points de vue, des voix et des idées.
- Les élèves s'inspireront des idées d'autrui en menant des échanges productifs, significatifs et respectueux.
- Les élèves valoriseront les contributions d'autrui et leur accorderont de l'importance pour approfondir leur réflexion sur les sujets abordés.

- Les élèves pratiqueront l'écoute active et se poseront des questions éthiques tout en tenant compte des différents points de vue.
- Les élèves surmonteront les différences et se montreront enclins à faire des compromis ou à changer leur propre point de vue, le cas échéant, afin de prendre des décisions éclairées et respectueuses.
- Les élèves, par la négociation, coconstruiront une compréhension éthique et travailleront ensemble en vue de résoudre des problèmes pour le bien-être des autres et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.



La communication

La communication en sciences humaines permet aux élèves d'interpréter les renseignements reçus, de diffuser des renseignements et d'exprimer des idées de manière claire et ciblée en utilisant divers supports. Il s'agit ici de maîtriser la communication orale, visuelle, écrite et médiatique ainsi que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour la diffusion de l'information et des idées. Les élèves échangent de manière constructive de l'information et des idées afin d'obtenir des connaissances et de renforcer les relations en vue d'un avenir durable et éthique pour eux-mêmes et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.

- Les élèves tiendront compte du public cible, de l'objectif, du contexte, des modes et des formes pour diffuser des idées et présenter des renseignements de manière réfléchie et efficace.
- Les élèves feront appel à un langage clair et concis pour exprimer des idées et des points de vue inclusifs et respectueux d'autrui, en évitant les généralisations et les péjorations, tout en comprenant les conséquences de leurs paroles et de leurs actions sur les autres.
- Les élèves tiendront compte des indices contextuels (comme les caractéristiques du texte, la communication non verbale, le ton de la voix, l'utilisation d'images numériques ou d'icônes appropriées, etc.) afin de mieux comprendre les messages qu'ils reçoivent.
- Les élèves chercheront à comprendre les points de vue des autres afin de clarifier et d'élargir leur réflexion et de négocier de manière constructive en adoptant une écoute active et en posant des questions.
- Les élèves découvriront comment des contextes divers (linguistiques, culturels, générationnels, expérientiels) peuvent influencer sur la compréhension.
- Les élèves s'engageront dans des échanges productifs, significatifs et respectueux afin de nouer des relations et d'approfondir leur compréhension de diverses manières, y compris dans des contextes numériques.
- Les élèves relateront les événements et les récits de sorte qu'ils aient un sens, pour eux-mêmes comme pour les autres.
- Les élèves négocieront de manière constructive avec autrui pour parvenir à un consensus au sein d'une communauté d'élèves.



Apprentissages durables

Identité, culture et communauté

L'élève explorera les concepts d'identité, de culture et de communauté en rapport avec les individus, les sociétés et les pays. De nombreux facteurs, dont la géographie et l'histoire, la culture, la langue, les facteurs économiques, ainsi que les croyances et les valeurs communes, qui dépendent de l'époque et du lieu, influent sur l'identité et la vie dans les communautés. En étudiant diverses cultures, dont la sienne, l'élève développe une meilleure compréhension de divers points de vue et devient sensible au fait que la communauté se trouve renforcée par l'interaction et l'interdépendance entre les individus par la diversité culturelle et le pluralisme.

La terre : lieux et personnes

L'étude des relations dynamiques entre les personnes, les lieux et les milieux permet de comprendre la dépendance à l'égard du milieu naturel, de même que les répercussions des activités humaines sur ce milieu. L'élève verra comment les relations avec la terre influencent l'identité et définissent les rôles et les responsabilités des citoyens sur les plans local, national ou international.

Liens historiques

L'élève explorera comment les personnes, les événements et les idées du passé façonnent le présent et influencent l'avenir. De plus, les récits et les traditions permettent à l'élève d'approfondir sa conscience historique quant à l'influence du passé sur le présent. Grâce à l'exploration de sa propre histoire, et de l'histoire proche et lointaine, l'élève peut se fonder sur le passé pour comprendre le présent et vivre en tenant compte de l'avenir, fournissant ainsi une fondation pour une citoyenneté démocratique active.

Interdépendance mondiale

L'élève explorera l'interdépendance mondiale des personnes, des communautés, des sociétés, des pays et des milieux. Par l'observation de cette interdépendance, l'élève accroît sa conscience planétaire et développe de l'empathie à l'égard des droits de la personne et de la condition humaine. La prise en compte des connexions mondiales permet à l'élève d'élargir sa connaissance du monde dans lequel il vit et de s'engager en tant que citoyen du monde.



Pouvoir et autorité

L'élève explorera les processus et les structures du pouvoir et de l'autorité, de même que leurs incidences sur les personnes, les relations, les communautés et les pays, en plus des questions de justice et d'équité. Le pouvoir et l'autorité touchent toutes les relations humaines, tant au pouvoir et à l'autorité que dans la vie quotidienne et dans des situations officielles. Les règles et les lois, tant officielles que traditionnelles, existent pour protéger les personnes et pour répondre à leurs besoins de vivre ensemble de manière pacifique et juste. Grâce à une exploration du pouvoir et de l'autorité et de leur influence sur les relations humaines, l'élève développera un sens d'autonomie personnelle en tant que citoyen démocratique actif.

Économie et ressources

L'élève explorera/comprendra l'impact, le partage et l'interdépendance des ressources et des richesses par rapport aux individus, aux communautés et aux nations, dans le passé et de nos jours. Il explorera les facteurs économiques qui affectent la prise de décision, la consommation et la répartition des ressources, le développement des technologies, ainsi que les implications sur la société et l'environnement.

Apprentissages

Codes d'apprentissage

La première lettre fait référence au type d'apprentissage :

C - Connaissances

V - Valeurs

H - Habiletés

La deuxième lettre, lorsqu'elle est présente, fait référence aux apprentissages durables (et une compétence globale) :

C - Identité, culture et communauté

H - Liens historiques

P - Pouvoir et autorité

T - La Terre : lieux et personnes

M - Interdépendance mondiale

E - Économie et ressources

C - Citoyenneté (compétence globale)

Les apprentissages distincts sont indiqués à la fin du code du résultat d'apprentissage spécifique à l'aide des lettres suivantes :

A - Autochtone

F - Francophone

Regroupement 1 : la géographie du canada

Connaissances

- 4-CT-015** Décrire l'emplacement relatif du Manitoba et du Canada dans le monde en se servant des points cardinaux.
- 4-CT-016** Situer les régions géographiques sur une carte du Canada, par exemple la Cordillère de l'Ouest, les Plaines, le Bouclier canadien, les Basses-Terres des Grands Lacs et du Saint-Laurent, l'Atlantique, l'Arctique.
- 4-CT-017** Décrire des caractéristiques des régions géographiques du Canada, par exemple les reliefs, les étendues d'eau, la végétation, le climat, la distribution de population.
- 4-CT-018** Situer les océans, les principaux reliefs, les lacs et les cours d'eau sur une carte du Canada.
- 4-CT-019** Situer sur une carte du Canada les provinces, les territoires et leur capitale ainsi que la capitale nationale.

Valeurs

- 4-VT-005** Apprécier l'immensité et la diversité de la géographie du Canada.

Regroupement 2 : vivre au canada

Connaissances

- 4-CC-001** Décrire des symboles et des monuments canadiens, provinciaux et territoriaux, par exemple l'hymne national, les armoiries, les drapeaux, les monuments, les édifices législatifs.

- 4-CC-002** Nommer des idéaux démocratiques de la société canadienne, par exemple l'égalité, la liberté, la participation des citoyennes et des citoyens au gouvernement.
- 4-CC-003** Reconnaître les jours commémoratifs d'importance pour les Manitobains et pour les Canadiens, par exemple la fête du Canada, le jour du Souvenir, la journée nationale des Autochtones, la Saint-Jean-Baptiste, le jour du Manitoba, le jour de l'exécution de Louis Riel.
- 4-CC-004** Expliquer du point de vue personnel ce que signifie être citoyenne ou citoyen canadien.
- 4-CC-004A** Expliquer du point de vue personnel ce que signifie être citoyenne ou citoyen autochtone au Canada.
- 4-CC-004F** Expliquer du point de vue personnel ce que signifie être citoyenne ou citoyen francophone au Canada.
- 4-CP-041** Expliquer la raison d'être du gouvernement.
- 4-CP-042** Nommer les niveaux de gouvernement au Canada et donner des exemples de leurs responsabilités, entre autres les gouvernements municipaux ou locaux, provinciaux ou territoriaux, des Premières nations, fédéral.
- 4-CP-043** Nommer les chefs élus des gouvernements de sa communauté locale, du Manitoba et du Canada.
- 4-CP-044** Reconnaître qu'il y a des représentants autochtones élus au Manitoba et au Canada.
- 4-CP-044A** Nommer les représentants élus de sa communauté autochtone.
- 4-CP-045** Donner des exemples de l'influence de l'autorité et du pouvoir officiels et non officiels dans sa vie, par exemple les règlements, les lois, les conseils étudiants; l'intimidation ou le taxage, les gangs.
- 4-CP-046** Déterminer des manières positives d'aborder des conflits ou des abus de pouvoir et d'autorité.
- 4-CE-047** Donner des exemples pour distinguer la propriété publique de la propriété privée.
- 4-CE-048** Déterminer diverses manières par lesquelles les gouvernements répondent aux besoins des personnes, par exemple en éducation, en soins de santé, en hygiène.
- 4-CE-049** Décrire les influences des médias sur les perceptions des lieux et des personnes au Canada.

Valeurs

- 4-VC-001** Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
- 4-VC-002** Valoriser la citoyenneté canadienne.

- 4-VP-011** Respecter les droits d'autrui dans l'exercice personnel de l'autorité ou du pouvoir, par exemple comme membre d'un groupe coopératif, comme brigadier scolaire, comme moniteur de classe, comme médiateur de conflits.
- 4-VE-012** Respecter la propriété publique et privée.

Regroupement 3 : vivre au manitoba

Connaissances

- 4-CI-005** Nommer diverses communautés culturelles au Manitoba.
- 4-CI-006** Donner des exemples de diverses réalisations artistiques et culturelles des personnes du Manitoba, entre autres des réalisations culturelles autochtones et francophones.
- 4-CI-006A** Donner des exemples d'organismes, et de réalisations artistiques et culturelles autochtones au Manitoba.
- 4-CI-006F** Donner des exemples d'organismes, et de réalisations artistiques et culturelles francophones au Manitoba.
- 4-CI-007** Nommer des communautés, des cultures et des langues autochtones au Manitoba, par exemple le cri, l'ojibway, le dakota, le michif, l'oji-cri, le déné.
- 4-CI-007A** Identifier des liens entre sa communauté et d'autres communautés autochtones du Manitoba.
- 4-CI-008** Nommer des communautés francophones au Manitoba.
- 4-CI-008F** Identifier des liens entre sa communauté locale et d'autres communautés francophones au Manitoba.
- 4-CI-009** Décrire l'influence de divers facteurs sur le façonnement de son identité, entre autres la culture, la communauté, le lieu, la région.
- 4-CI-009A** Comprendre ce que les Sages ont à lui enseigner au sujet de sa culture et de son identité.
- 4-CI-009F** Décrire l'influence de son patrimoine culturel sur son identité francophone.
- 4-CT-020** Décrire et situer sur une carte des caractéristiques géographiques du Manitoba, par exemple les lacs et les rivières, les reliefs, la végétation, les forêts et les parcs, les villes et les villages, les communautés des Premières nations.
- 4-CT-020A** Situer et décrire des lieux en faisant appel à des connaissances traditionnelles.
- 4-CT-021** Nommer et situer sur une carte les principales ressources naturelles du Manitoba.
- 4-CT-022** Décrire les principales caractéristiques démographiques du Manitoba, entre autres la population, la distribution de population, les communautés culturelles.

- 4-CT-023** Nommer des enjeux manitobains portant sur la gestion responsable de l'environnement et le développement durable.
- 4-CT-024** Donner des exemples de relations traditionnelles des peuples autochtones avec la terre.
- 4-CT-025** Décrire des lieux d'importance historique, culturelle ou naturelle au Manitoba, par exemple Lower Fort Garry, la Fourche, le musée de Saint-Boniface, Thunderbird House, les parcs nationaux et provinciaux.

Valeurs

- 4-VI-003** Valoriser la diversité culturelle et ethnique du Manitoba.
- 4-VI-004** Valoriser les réalisations artistiques et culturelles des personnes du Manitoba.
- 4-VT-006** Apprécier l'environnement naturel du Manitoba.
- 4-VT-006A** Respecter la dimension spirituelle de ses liens avec l'environnement naturel (eau, terre, ciel).
- 4-VM-010** Apprécier l'interdépendance du Manitoba avec le monde.

Regroupement 4 : histoire du manitoba

Connaissances

- 4-CI-010** Relever des exemples de l'apport de diverses communautés culturelles et ethniques à l'histoire du Manitoba.
- 4-CI-011** Relever des exemples de l'apport autochtone à l'histoire du Manitoba, par exemple les noms de lieux, l'art, les parcs et les sites historiques, les symboles et les récits, l'assistance aux premiers colons.
- 4-CI-011A** Reconnaître que son identité est liée à l'histoire de sa communauté autochtone.
- 4-CI-012** Donner des exemples de l'apport francophone à l'histoire du Manitoba, par exemple l'établissement de Saint-Boniface, les noms de lieux, la langue et la culture, les voyageurs.
- 4-CI-012F** Reconnaître que son identité est liée à l'histoire de sa communauté francophone.
- 4-CT-026** Décrire l'influence de l'environnement naturel sur le peuplement du Manitoba.
- 4-CT-027** Raconter les récits des interactions entre les colons de lord Selkirk dans la vallée de la rivière Rouge et les peuples autochtones.
- 4-CH-033** Raconter des récits de personnages et d'événements qui ont marqué l'histoire du Manitoba, par exemple les voyageurs, Louis Riel, le chef Peguis, lord Selkirk, Nellie McClung, Thenadelthur, la chasse aux bisons.

- 
- 4-CH-034** Donner des exemples de l'impact du peuplement européen sur les communautés autochtones du Manitoba, entre autres les déplacements de communautés, les maladies, le changement culturel.
 - 4-CH-035** Décrire des changements de modes de vie au Manitoba au fil du temps, par exemple le logement, l'alimentation, la chasse et la pêche, l'habillement, les loisirs, les langues, l'éducation, l'agriculture, les transports.

Valeurs

- 4-VH-008** Valoriser la tradition orale comme une source importante de connaissances en histoire.
- 4-VH-009** Apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie.

Regroupement 5 : vivre dans le nord du canada

Connaissances

- 4-CI-013** Décrire l'apport des Autochtones au territoire du Nord étudié, par exemple les arts visuels, les jeux, la musique, la danse.
- 4-CI-014** Donner des exemples de langues, de cultures et de collectivités autochtones du territoire du Nord étudié.
- 4-CT-028** Décrire et situer sur une carte des caractéristiques géographiques du territoire du Nord étudié.
- 4-CT-029** Nommer des ressources naturelles du territoire du Nord étudié.
- 4-CT-030** Décrire les principales caractéristiques démographiques du territoire du Nord étudié, par exemple la population, la distribution de population.
- 4-CT-031** Donner des exemples de changements de noms de lieux dans le territoire du Nord étudié, par exemple Kugluktuk/Coppermine.
- 4-CT-032** Décrire divers rôles des inuits, par exemple indiquer des lieux de rencontre, des caches de vivres, un endroit de chasse, une direction.
- 4-CH-036** Donner des exemples de récits et de traditions du territoire du Nord étudié.
- 4-CH-037** Déterminer les principales raisons de la création du Nunavut et des nouveaux Territoires du Nord-Ouest.
- 4-CH-038** Décrire des changements de modes de vie, au cours du siècle dernier, dans le territoire du Nord étudié, par exemple l'alimentation, l'habillement, les langues, les loisirs, l'éducation.

Valeurs

- 4-VT-007** Valoriser l'apport du Nord à la communauté canadienne.



Habilités

Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

- 4-H-100** Collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe.
- 4-H-101** Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.
- 4-H-102** Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 4-H-103** Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.
- 4-H-104** Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus.

Habilités de traitement de l'information et d'idées

- 4-H-200** Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, par exemple les cartes, les atlas.
- 4-H-201** Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels.
- 4-H-202** Employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire des durées, par exemple une décennie, une génération, un siècle; au commencement de la Terre, au temps de nos ancêtres.
- 4-H-203** Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.
- 4-H-204** Créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux.
- 4-H-205** Dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents et une grille.
- 4-H-206** Interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents et une grille.
- 4-H-207** Employer les points cardinaux, les points intermédiaires et des grilles simples pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes.
- 4-H-208** S'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils technologiques, par exemple le soleil, la lune et les étoiles, les inuksuit, le système de localisation GPS.

Habilités de pensée critique et créative

- 4-H-300** Formuler des questions pour orienter une recherche.

- 
- 4-H-301** Considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
 - 4-H-302** Tirer des conclusions à partir d'informations et de preuves.
 - 4-H-303** Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
 - 4-H-304** Distinguer les faits des opinions.
 - 4-H-305** Observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, par exemple des artefacts, des photographies, des œuvres d'art.

Habilités de communication

- 4-H-400** Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 4-H-401** Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 4-H-402** Appuyer ses idées et ses opinions sur de l'information et des observations.
- 4-H-403** Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

Ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études

Des ressources clés sont fréquemment ajoutées. Veuillez vous référer à https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/francais/sh/ressources/4e_annee.html pour voir les ressources clés particulières à cette ressource.