

# Sciences humaines : 5<sup>e</sup> année

## Programme **FRANÇAIS**

### Survol de la discipline

Les sciences humaines consistent en l'étude des sociétés et des lieux, dans le passé et de nos jours, proches et lointains, en relation les uns avec les autres et faisant partie du monde naturel. Au Manitoba, les sciences humaines se concentrent sur les disciplines de l'histoire et de la géographie et intègrent les concepts interdépendants que l'on trouve dans les humanités et les sciences sociales.

Les processus de sciences humaines permettent aux élèves de s'engager efficacement dans les programmes d'études et de développer continuellement leurs compétences globales et leurs apprentissages durables. Les élèves acquièrent des connaissances et une compréhension interdépendante, des habiletés et des valeurs pour devenir des citoyens démocratiques et responsables actifs, qui adhèrent aux principes de vérité et de réconciliation, de développement durable et de droits de la personne.

Les sciences humaines au Manitoba ciblent les apprentissages durables suivants :

- identité, culture et communauté;
- la Terre : lieux et personnes;
- liens historiques;
- interdépendance mondiale;
- pouvoir et autorité;
- économie et ressources.

L'apprentissage en sciences humaines tient compte du rôle de l'école francophone en milieu minoritaire et de la construction langagière, identitaire et culturelle, ainsi que des principes de l'apprentissage et de l'évaluation. Les élèves en sciences humaines sont exposés à la fois à des modèles de cette discipline et à des modèles culturels et langagiers.

### Survol du cours

#### Le Canada avant la Confédération : peuples et récits du territoire

L'élève de la cinquième année explorera les modes de vie des Premiers peuples et verra dans quelle mesure les cultures autochtones ont influencé ce pays. Il prendra conscience du développement du Canada en tant que nation, vaste pays riche en ressources naturelles, habité par des peuples autochtones, devenu une colonie française, puis britannique et, enfin, une confédération de provinces. Il étudiera le commerce des fourrures et l'émergence de la nation

métisse. Il examinera les échanges culturels et l'interdépendance entre les diverses ethnies au début du Canada. En réfléchissant aux récits des personnes et aux événements qui ont façonné le début de l'histoire du Canada, il verra comment l'histoire et la géographie de ce pays continuent d'influencer les Canadiens.

## Compétences globales en sciences humaines



### La pensée critique

**La pensée critique en sciences humaines** est essentielle pour prendre des décisions éthiques et devenir des citoyens du monde réfléchis et actifs. Elle fait appel à des processus de questionnement et de réflexion historique et géographique, à l'utilisation de données probantes, à la définition de critères et à la production de raisonnements permettant une prise de décision éclairée et la création de solutions nécessaires à un avenir durable et éthique.

- Les élèves feront appel à leur esprit critique pour choisir et utiliser des sources dans leurs recherches et leurs réflexions de manière stratégique et efficace pour obtenir une compréhension approfondie et étendue des sujets, tirer des conclusions et prendre des décisions éclairées.
- Les élèves porteront des jugements raisonnés sur le monde en évaluant leurs sources pour en vérifier la fiabilité et la pertinence, ainsi qu'en les analysant pour y déceler tout signe de préjugé, de racisme et de stéréotype.
- Les élèves établiront des liens entre les idées, les tendances et les relations en faisant appel à des critères et à des raisonnements pour comprendre les concepts de la pensée historique.
- Les élèves envisageront un large éventail de perspectives et de contextes pour comprendre l'expérience humaine dans toute sa diversité.
- Les élèves interpréteront les renseignements et les idées et admettront que les interprétations peuvent changer lorsque de nouveaux renseignements émergent.
- Les élèves évalueront leurs hypothèses personnelles et leurs préjugés fondés sur des informations et des idées nouvelles.
- Les élèves poseront des questions pertinentes et explicites pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension.
- Les élèves feront la distinction entre les faits et les opinions ou interprétations afin de parvenir à des jugements raisonnés.
- Les élèves pondéreront les critères, y compris l'observation, l'expérience et les preuves, pour porter des jugements éclairés et prendre des décisions éthiques sur l'avenir du monde.



## La créativité

---

**La créativité en sciences humaines** permet aux élèves de faire des observations et de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et de concevoir des stratégies innovantes. Elle nécessite d'établir des liens entre différents concepts et d'utiliser divers outils. La pensée créative met l'accent sur la souplesse, la pensée divergente, la production d'idées et l'exploration des diverses options pour améliorer la compréhension et envisager des solutions durables et éthiques.

- Les élèves feront preuve d'initiative et d'ingéniosité, exploreront les possibilités, seront ouverts à de nouvelles idées et possibilités, et courront des risques pour envisager différentes options qui pourraient façonner l'avenir.
- Les élèves feront preuve de curiosité à l'égard des choix faits par les personnes dans un contexte donné et exploreront de nouvelles idées/possibilités en posant des questions pertinentes sur ces choix.
- Les élèves feront appel à des stratégies et à des modes de pensée, y compris la pensée historique/géographique, la coordination des points de vue et la prise de décision éthique pour produire des idées et des concepts innovants, résoudre des problèmes ou encore faire la différence pour envisager de nouvelles possibilités pour l'avenir.
- Les élèves s'inspireront des idées et des connaissances d'autrui.
- Les élèves créeront des plans et les adapteront au fur et à mesure qu'ils peaufineront leur compréhension de nouveaux renseignements ou de contextes évolutifs.
- Les élèves testeront, peaufineront et adapteront les idées de manière innovante et unique, et persévéreront en cas d'ambiguïtés ou d'obstacles.
- Les élèves analyseront, chercheront à obtenir et utiliseront les rétroactions des autres pour envisager des solutions durables et éthiques et améliorer leur compréhension.



## La citoyenneté

---

**La citoyenneté en sciences humaines** a pour objectif de préparer les élèves à devenir des citoyens du monde informés et engagés. En se penchant sur une multitude de points de vue, de récits et d'histoires, ils se forgent des connaissances historiques et géographiques ainsi qu'une compréhension conceptuelle des principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne, lesquels constitueront la base de leur rôle en tant que citoyens engagés et responsables, que ce soit à l'échelle locale, nationale ou mondiale.

- Les élèves comprendront et analyseront leur propre point de vue sur des questions complexes dans un monde qui évolue rapidement.

- Les élèves reconnaîtront les préjugés, y compris le racisme, les a priori, les stéréotypes et la discrimination, et soutiendront les principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne.
- Les élèves exploreront l'existence d'une interconnectivité entre eux-mêmes, les autres et le monde naturel.
- Les élèves évalueront comment les contributions du passé façonnent notre concept actuel de citoyenneté et de démocratie.
- Les élèves feront appel à une compréhension conceptuelle et à une pensée historique/géographique pour analyser et prendre des décisions éclairées.
- Les élèves analyseront les diverses idées, expériences et visions du monde pour remettre en question leurs hypothèses personnelles et leurs préjugés et prendre des décisions éclairées qui tiennent compte des principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne.
- Les élèves feront preuve d'empathie et réfléchiront à des points de vue qui ne correspondent pas aux leurs afin de comprendre la diversité de l'expérience humaine.
- Les élèves interagiront avec autrui de manière responsable, respectueuse et inclusive, que ce soit en personne ou dans un cadre numérique, afin de nouer un dialogue et des relations de manière constructive.
- Les élèves évalueront les facteurs et réaliseront leur potentiel afin de proposer des solutions pour leur propre bien-être et celui des autres et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.
- Les élèves travailleront avec autrui pour élaborer des stratégies et trouver des solutions équitables qui soutiennent l'équité, la diversité, l'inclusion et le respect des droits de la personne.
- Les élèves feront des choix éthiques pour promouvoir des résultats sains et durables pour l'ensemble du monde naturel.



## La connaissance de soi

---

**La connaissance de soi en sciences humaines** représente le lien personnel qu'entretiennent les élèves avec la pensée et les connaissances historiques et géographiques, de même que le lien qu'ils établissent avec les autres et en tant que personnes faisant partie de l'ensemble du monde naturel. Les élèves explorent leurs relations dynamiques avec les personnes et la terre, passées et présentes, proches et lointaines. Ils peuvent ainsi comprendre les interdépendances humaines et leurs répercussions sur les environnements naturels et les sociétés, ainsi que leur rôle en tant que citoyens responsables pour un avenir durable et éthique.

- Les élèves reconnaîtront leurs intérêts personnels, leurs points forts, leurs difficultés et leurs dons afin de soutenir leur apprentissage, leur bien-être et leur épanouissement.

- Les élèves seront sensibles aux facteurs qui façonnent leur identité, y compris les relations entre la terre et les gens dans le contexte culturel et historique de leur communauté, ce qui leur permettra de mieux se comprendre eux-mêmes.
- Les élèves accorderont importance et respect à l'interdépendance et aux liens personnels avec les gens et les lieux, y compris l'ensemble du monde naturel, afin de gagner en empathie et en sentiment d'appartenance.
- Les élèves comprendront et utiliseront des stratégies pour favoriser l'autorégulation et le bien-être en tant que citoyens dans un monde complexe et en constante évolution.
- Les élèves se pencheront sur leurs propres préjugés, leurs décisions, leurs efforts, leurs expériences et les rétroactions d'autrui.
- Les élèves se fixeront des objectifs pour renforcer leur apprentissage et leur bien-être en tant que citoyens engagés.
- Les élèves feront preuve d'espoir et d'empathie au moment de planifier leur avenir et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel proche et lointain.
- Les élèves feront la démonstration de leur capacité à persévérer, à s'adapter et à changer lorsqu'ils se heurtent à de nouvelles expériences et perspectives, aux réalités environnementales et mondiales ainsi qu'aux événements internationaux.
- Les élèves reconnaîtront et accepteront leur rôle dans l'apprentissage tout au long de leur vie et assumeront la responsabilité de leur perfectionnement personnel, de leur bien-être et de leur épanouissement en tant que citoyens du monde.



## La collaboration

---

**La collaboration en sciences humaines** permet d'intégrer la diversité des points de vue, des croyances et des valeurs qui font partie de la vie d'une société démocratique. La collaboration nécessite d'apprendre d'autrui et avec autrui tout en travaillant de concert dans le but d'atteindre des objectifs communs, y compris la vérité et la réconciliation. La collaboration établit des relations qui permettent aux élèves de prendre des décisions éclairées et d'atteindre des objectifs communs. Par ailleurs, les discussions et les débats approfondis sur les questions éthiques ont pour but de motiver les élèves, de donner plus de sens à leur apprentissage, de leur donner l'occasion de contribuer à leur communauté, et ce, en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.

- Les élèves chercheront à comprendre et à clarifier la diversité des points de vue, des voix et des idées.
- Les élèves s'inspireront des idées d'autrui en menant des échanges productifs, significatifs et respectueux.
- Les élèves valoriseront les contributions d'autrui et leur accorderont de l'importance pour approfondir leur réflexion sur les sujets abordés.

- Les élèves pratiqueront l'écoute active et se poseront des questions éthiques tout en tenant compte des différents points de vue.
- Les élèves surmonteront les différences et se montreront enclins à faire des compromis ou à changer leur propre point de vue, le cas échéant, afin de prendre des décisions éclairées et respectueuses.
- Les élèves, par la négociation, coconstruiront une compréhension éthique et travailleront ensemble en vue de résoudre des problèmes pour le bien-être des autres et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.



## La communication

---

**La communication en sciences humaines** permet aux élèves d'interpréter les renseignements reçus, de diffuser des renseignements et d'exprimer des idées de manière claire et ciblée en utilisant divers supports. Il s'agit ici de maîtriser la communication orale, visuelle, écrite et médiatique ainsi que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour la diffusion de l'information et des idées. Les élèves échangent de manière constructive de l'information et des idées afin d'obtenir des connaissances et de renforcer les relations en vue d'un avenir durable et éthique pour eux-mêmes et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.

- Les élèves tiendront compte du public cible, de l'objectif, du contexte, des modes et des formes pour diffuser des idées et présenter des renseignements de manière réfléchie et efficace.
- Les élèves feront appel à un langage clair et concis pour exprimer des idées et des points de vue inclusifs et respectueux d'autrui, en évitant les généralisations et les péjorations, tout en comprenant les conséquences de leurs paroles et de leurs actions sur les autres.
- Les élèves tiendront compte des indices contextuels (comme les caractéristiques du texte, la communication non verbale, le ton de la voix, l'utilisation d'images numériques ou d'icônes appropriées, etc.) afin de mieux comprendre les messages qu'ils reçoivent.
- Les élèves chercheront à comprendre les points de vue des autres afin de clarifier et d'élargir leur réflexion et de négocier de manière constructive en adoptant une écoute active et en posant des questions.
- Les élèves découvriront comment des contextes divers (linguistiques, culturels, générationnels, expérientiels) peuvent influencer sur la compréhension.
- Les élèves s'engageront dans des échanges productifs, significatifs et respectueux afin de nouer des relations et d'approfondir leur compréhension de diverses manières, y compris dans des contextes numériques.
- Les élèves relateront les événements et les récits de sorte qu'ils aient un sens, pour eux-mêmes comme pour les autres.
- Les élèves négocieront de manière constructive avec autrui pour parvenir à un consensus au sein d'une communauté d'élèves.



## Apprentissages durables

### Identité, culture et communauté

L'élève explorera les concepts d'identité, de culture et de communauté en rapport avec les individus, les sociétés et les pays. De nombreux facteurs, dont la géographie et l'histoire, la culture, la langue, les facteurs économiques, ainsi que les croyances et les valeurs communes, qui dépendent de l'époque et du lieu, influent sur l'identité et la vie dans les communautés. En étudiant diverses cultures, dont la sienne, l'élève développe une meilleure compréhension de divers points de vue et devient sensible au fait que la communauté se trouve renforcée par l'interaction et l'interdépendance entre les individus par la diversité culturelle et le pluralisme.

### La terre : lieux et personnes

L'étude des relations dynamiques entre les personnes, les lieux et les milieux permet de comprendre la dépendance à l'égard du milieu naturel, de même que les répercussions des activités humaines sur ce milieu. L'élève verra comment les relations avec la terre influencent l'identité et définissent les rôles et les responsabilités des citoyens sur les plans local, national ou international.

### Liens historiques

L'élève explorera comment les personnes, les événements et les idées du passé façonnent le présent et influencent l'avenir. De plus, les récits et les traditions permettent à l'élève d'approfondir sa conscience historique quant à l'influence du passé sur le présent. Grâce à l'exploration de sa propre histoire, et de l'histoire proche et lointaine, l'élève peut se fonder sur le passé pour comprendre le présent et vivre en tenant compte de l'avenir, fournissant ainsi une fondation pour une citoyenneté démocratique active.

### Interdépendance mondiale

L'élève explorera l'interdépendance mondiale des personnes, des communautés, des sociétés, des pays et des milieux. Par l'observation de cette interdépendance, l'élève accroît sa conscience planétaire et développe de l'empathie à l'égard des droits de la personne et de la condition humaine. La prise en compte des connexions mondiales permet à l'élève d'élargir sa connaissance du monde dans lequel il vit et de s'engager en tant que citoyen du monde.



## Pouvoir et autorité

L'élève explorera les processus et les structures du pouvoir et de l'autorité, de même que leurs incidences sur les personnes, les relations, les communautés et les pays, en plus des questions de justice et d'équité. Le pouvoir et l'autorité touchent toutes les relations humaines, tant au pouvoir et à l'autorité que dans la vie quotidienne et dans des situations officielles. Les règles et les lois, tant officielles que traditionnelles, existent pour protéger les personnes et pour répondre à leurs besoins de vivre ensemble de manière pacifique et juste. Grâce à une exploration du pouvoir et de l'autorité et de leur influence sur les relations humaines, l'élève développera un sens d'autonomie personnelle en tant que citoyen démocratique actif.

## Économie et ressources

L'élève explorera/comprendra l'impact, le partage et l'interdépendance des ressources et des richesses par rapport aux individus, aux communautés et aux nations, dans le passé et de nos jours. Il explorera les facteurs économiques qui affectent la prise de décision, la consommation et la répartition des ressources, le développement des technologies, ainsi que les implications sur la société et l'environnement.

# Apprentissages

## Codes d'apprentissage

La première lettre fait référence au type d'apprentissage :

**C** - Connaissances

**V** - Valeurs

**H** - Habiletés

La deuxième lettre, lorsqu'elle est présente, fait référence aux apprentissages durables (et une compétence globale) :

**C** - Identité, culture et communauté

**H** - Liens historiques

**P** - Pouvoir et autorité

**T** - La Terre : lieux et personnes

**M** - Interdépendance mondiale

**E** - Économie et ressources

**C** - Citoyenneté (compétence globale)

Les apprentissages distincts sont indiqués à la fin du code du résultat d'apprentissage spécifique à l'aide des lettres suivantes :

**A** - Autochtone

**F** - Francophone

## Regroupement 1 : les premiers peuples

### Connaissances

- 5-CI-004** Décrire les récits des Premiers peuples sur leurs origines ainsi que les théories actuelles de leur migration sur le continent nord-américain.
- 5-CI-005** Décrire les caractéristiques de diverses cultures des Premiers peuples avant leurs contacts avec les Européens.
- 5-CI-006** Comparer la vie quotidienne de divers Premiers peuples, par exemple l'alimentation, les vêtements, les abris; les rôles des hommes, des femmes, des enfants, des sages.
- 5-CT-014** Décrire les conséquences de l'ère glaciaire sur la terre.
- 5-CT-015** Situer sur une carte du Canada les principales régions physiques, les principales zones de végétation et les principales étendues d'eau.
- 5-CT-016** Situer sur une carte de l'Amérique du Nord les territoires traditionnels des Premiers peuples.
- 5-CT-017** Décrire les pratiques et les croyances des Premiers peuples qui montrent leurs liens avec la terre et l'environnement naturel.
- 5-CH-024** Raconter des récits des Premiers peuples datant d'avant les contacts avec les Européens et de la période des premiers contacts.
- 5-CP-046** Comparer les types de leadership des Premiers peuples, par exemple le droit héréditaire, le matriarcat, la démocratie.
- 5-CE-050** Décrire différentes manières par lesquelles les Premiers peuples interagissaient entre eux, par exemple le commerce, la coopération, les conflits.

## Valeurs

- 5-VH-008** Valoriser la tradition orale comme une source importante de savoir au sujet des Premiers peuples.
- 5-VP-014** Valoriser diverses approches de leadership.

## Regroupement 2 : les débuts de la colonisation européenne (1600 à 1763)

### Connaissances

- 5-CI-007** Décrire la vie quotidienne dans les premières colonies françaises et britanniques dans le Canada atlantique.
- 5-CI-008** Décrire l'organisation sociale et la vie quotidienne en Nouvelle-France, par exemple le système seigneurial, l'agriculture, la religion, les Filles du roi.
- 5-CT-018** Situer sur une carte du Canada, les lieux d'importance historique de la colonisation européenne, entre autres L'Anse aux Meadows, l'Acadie, la Nouvelle-France.
- 5-CT-019** Déterminer les facteurs qui ont influencé la migration et la colonisation européenne au début du Canada, entre autres l'environnement naturel, la traite des fourrures, les postes militaires.
- 5-CH-025** Raconter les récits d'explorateurs et de commerçants européens dans leur quête de nouveaux territoires ou du Passage du Nord-Ouest, par exemple Leif Eriksson, Giovanni Caboto, Henry Hudson, Jacques Cartier, Martin Frobisher.
- 5-CH-026** Donner des exemples des conséquences des interactions entre les Premiers peuples et les explorateurs, les colons et les missionnaires européens, par exemple le partage des technologies, le troc, la propagation des maladies.
- 5-CH-027** Décrire les répercussions des guerres européennes sur les Premiers peuples, les colonies françaises et les colonies britanniques au début du Canada, entre autres les alliances des Premiers peuples.
- 5-CH-028** Décrire les raisons et les conséquences de la déportation des Acadiens.
- 5-CH-029** Décrire les principaux événements et les conséquences de la conquête britannique de la Nouvelle-France, entre autres la bataille des plaines d'Abraham en 1759, le traité de Paris de 1763, les répercussions sur les Premiers peuples.
- 5-CH-033** Décrire les contributions des personnes dans la colonie de la Nouvelle-France, entre autres Samuel de Champlain, Jean Talon, Louis de Buade, comte de Frontenac, Marguerite Bourgeoys.
- 5-CM-043** Nommer les pays européens ayant établi des empires coloniaux et situer sur une carte du monde les régions colonisées, entre autres le Portugal, l'Espagne, la France, l'Angleterre, la Hollande.

- 5-CP-047** Préciser les raisons pour lesquelles les Européens ont étendu leurs territoires jusqu'en Amérique du Nord, par exemple la compétition internationale, les ressources, la religion, le commerce.
- 5-CP-048** Décrire l'organisation du gouvernement royal en Nouvelle-France.
- 5-CE-051** Comparer les approches des Premiers peuples et des Européens en ce qui a trait à l'utilisation des ressources naturelles au début du Canada, par exemple la chasse et la pêche, l'agriculture, le commerce, la possession des terres, la propriété.

#### Valeurs

- 5-VH-009** Apprécier l'apport des Premiers peuples au développement du Canada.
- 5-VH-011** Apprécier le patrimoine autochtone, français et britannique du Canada.
- 5-VH-012** Démontrer de l'empathie pour les luttes menées par les gens ayant habité le Canada à ses débuts.
- 5-VE-015** Vouloir considérer diverses approches quant à l'utilisation de la terre et des ressources naturelles.

### Regroupement 3 : le commerce des fourrures

#### Connaissances

- 5-CI-009** Décrire la vie quotidienne et les difficultés rencontrées par les groupes de personnes faisant le commerce des fourrures; par exemple les coureurs des bois, les trappeurs, les employés des postes de traite, les voyageurs, les gérants des postes, les femmes.
- 5-CT-020** Situer sur une carte du Canada les lieux et régions d'importance historique pour la nation métisse et pour la traite des fourrures.
- 5-CT-021** Donner des exemples de façons par lesquelles les opérations liées au commerce des fourrures ont été influencées par la terre, par exemple l'emplacement des postes, le transport, l'alimentation, les vêtements.
- 5-CH-030** Décrire l'influence historique du commerce des fourrures dans l'histoire du Canada, entre autres les compagnies de la Baie d'Hudson et du Nord-Ouest, la création de la Terre de Rupert et l'expansion du Canada vers l'Ouest.
- 5-CH-031** Décrire des facteurs qui ont mené au développement et à l'expansion du commerce des fourrures dans l'Ouest et dans le Nord du Canada.
- 5-CH-032** Raconter des récits de personnes et d'événements liés au commerce des fourrures, par exemple les coureurs des bois; Pierre-Esprit Radisson et Médart Chouart Des Groseilliers; Pierre Gaultier de Varennes, Sieur de La Vérendrye; Henry Kelsey, Simon Fraser, James McGill.
- 5-CH-034** Décrire la signification historique de noms de lieux au Canada.
- 5-CH-035** Décrire des événements liés à la naissance et à l'émergence de la nation métisse.

- 5-CH-036** Donner des exemples des conséquences des interactions entre les Premiers peuples, les colons et les marchands européens, par exemple le partage des technologies, les changements culturels, la propagation des maladies.
- 5-CM-044** Déterminer les facteurs mondiaux ayant influencé le commerce des fourrures au Canada, par exemple la mode en Europe, les guerres européennes.
- 5-CP-049** Donner des exemples de priorités contradictoires entre les demandes du commerce des fourrures et celles de la colonisation agricole, entre autres la colonie de Lord Selkirk et la colonie des Métis de la Rivière-Rouge.
- 5-CE-052** Décrire comment le commerce des fourrures dépendait des hommes et des femmes des Premières nations et de la nation métisse.
- 5-CE-053** Comparer les modes d'opération de la Compagnie de la Baie d'Hudson à ceux de la Compagnie du Nord-Ouest et décrire la concurrence entre les deux.

#### Valeurs

- 5-VI-003** Apprécier les contributions de divers groupes faisant le commerce des fourrures à l'histoire du Canada.
- 5-VT-007** Apprécier l'importance du territoire et des ressources naturelles dans le développement du Canada.

## Regroupement 4 : le Canada comme colonie britannique (1763 à 1867)

#### Connaissances

- 5-CC-001** Donner des exemples de responsabilités et de droits des citoyens au Canada en 1867.
- 5-CC-002** Distinguer les droits de divers groupes de citoyens en 1867, entre autres les Premières nations, les Français, les Britanniques, les femmes.
- 5-CC-003** Comparer ce que signifiait être un citoyen du Canada en 1867 avec ce que cela signifie aujourd'hui.
- 5-CI-010** Décrire la diversité culturelle du Canada pré-confédératif, par exemple les Allemands, les Anglais, les Écossais, les Français, les Inuit, les Irlandais, les Métis, les Premières nations.
- 5-CI-011** Décrire comment le fait de migrer dans un autre pays ou d'avoir des contacts avec d'autres cultures peut affecter l'identité personnelle.
- 5-CI-012** Décrire comment la vision européenne des Premiers peuples a changé durant la période de 1763 à 1867, par exemple les peuples autochtones sont perçus comme dépendants et inférieurs plutôt que comme des alliés et des égaux.

- 5-CI-013** Comparer la vie quotidienne au Canada-Est et au Canada-Ouest, entre autres la langue, la religion, le gouvernement, les lois.
- 5-CT-022** Situer sur une carte du Canada les quatre provinces membres de la Confédération de 1867.
- 5-CT-023** Situer sur une carte de l'Ouest canadien, les territoires traditionnels des Métis et leurs communautés.
- 5-CH-037** Donner des raisons de la migration des loyalistes et en décrire les conséquences pour le Canada, entre autres la Révolution américaine, les difficultés rencontrées, les zones de colonisation, la diversité culturelle des loyalistes.
- 5-CH-038** Déterminer les causes, les événements principaux et les résultats de la guerre de 1812.
- 5-CH-039** Décrire les motifs, les événements principaux et les conséquences de l'implantation de la colonie de lord Selkirk à la rivière Rouge.
- 5-CH-040** Décrire des personnages, des événements et des conséquences des Rébellions de 1837-1838 et expliquer leurs répercussions sur le développement du Canada, entre autres le rapport Durham, l'Acte d'Union, l'établissement du gouvernement responsable, les relations entre les Français et les Anglais.
- 5-CH-041** Décrire les origines de la Confédération et énoncer le pour et le contre, entre autres l'importance de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique; la réticence de l'Île-du-Prince-Édouard, de Terre-Neuve et de la Nouvelle-Écosse.
- 5-CH-042** Décrire le rôle de certains individus dans la création de la Confédération canadienne, entre autres John A. MacDonal, George-Étienne Cartier, Charles Tupper, Thomas D'Arcy McGee, George Brown, Samuel Tilley, John H. Gray.
- 5-CM-045** Déterminer les facteurs mondiaux ayant influencé l'immigration au Canada, par exemple les enjeux politiques et sociaux, la famine en Europe, l'augmentation de la population en Europe.

## Valeurs

- 5-VC-001** Respecter les droits, les opinions et les points de vue des autres.
- 5-VC-002** Vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
- 5-VI-004** Apprécier l'histoire et la géographie canadiennes comme d'importants éléments de l'identité individuelle.
- 5-VI-005** Valoriser les contributions des Premières nations, des Inuit, des Métis, des Français, des Britanniques et de membres des communautés culturelles au développement du Canada.
- 5-VI-006** Apprécier les fondements historiques de la nature multiculturelle du Canada.
- 5-VH-010** Valoriser l'histoire comme moyen de comprendre le Canada contemporain.



**5-VM-013** Apprécier les liens que les Canadiens ont avec divers endroits dans le monde.

## Habilités

---

### Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

- 5-H-100** Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 5-H-101** Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis.
- 5-H-102** Prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsque l'on interagit avec les autres.
- 5-H-103** Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.
- 5-H-104** Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 5-H-105** Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 5-H-106** Respecter les lieux et les objets d'importance historique, par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts.

### Habilités de traitement de l'information et d'idées

- 5-H-200** Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique.
- 5-H-201** Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer la source, par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels.
- 5-H-202** Distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche.
- 5-H-203** Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.
- 5-H-204** Créer des lignes de temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux.
- 5-H-205** Dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle.
- 5-H-206** Interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle.

- 
- 5-H-207** Employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes.
  - 5-H-207A** Employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel.
  - 5-H-208** S'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies.

### Habilités de pensée critique et créative

- 5-H-300** Choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique.
- 5-H-301** Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 5-H-302** Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
- 5-H-303** Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 5-H-304** Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 5-H-305** Observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art.
- 5-H-306** Évaluer la validité des sources d'information, par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité.
- 5-H-307** Comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques.
- 5-H-308** Comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information.
- 5-H-309** Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires.
- 5-H-310** Reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues.

### Habilités de communication

- 5-H-400** Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.
- 5-H-401** Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 5-H-402** Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
- 5-H-403** Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.
- 5-H-404** Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 5-H-405** Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.



## Ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études

Des ressources clés sont fréquemment ajoutées. Veuillez vous référer à [https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/francais/sh/ressources/5e\\_annee.html](https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/francais/sh/ressources/5e_annee.html) pour voir les ressources clés particulières à cette ressource.