

# Sciences humaines : 6<sup>e</sup> année

## Programme **FRANÇAIS**

### Survol de la discipline

Les sciences humaines consistent en l'étude des sociétés et des lieux, dans le passé et de nos jours, proches et lointains, en relation les uns avec les autres et faisant partie du monde naturel. Au Manitoba, les sciences humaines se concentrent sur les disciplines de l'histoire et de la géographie et intègrent les concepts interdépendants que l'on trouve dans les humanités et les sciences sociales.

Les processus de sciences humaines permettent aux élèves de s'engager efficacement dans les programmes d'études et de développer continuellement leurs compétences globales et leurs apprentissages durables. Les élèves acquièrent des connaissances et une compréhension interdépendante, des habiletés et des valeurs pour devenir des citoyens démocratiques et responsables actifs, qui adhèrent aux principes de vérité et de réconciliation, de développement durable et de droits de la personne.

Les sciences humaines au Manitoba ciblent les apprentissages durables suivants :

- identité, culture et communauté;
- la Terre : lieux et personnes;
- liens historiques;
- interdépendance mondiale;
- pouvoir et autorité;
- économie et ressources.

L'apprentissage en sciences humaines tient compte du rôle de l'école francophone en milieu minoritaire et de la construction langagière, identitaire et culturelle, ainsi que des principes de l'apprentissage et de l'évaluation. Les élèves en sciences humaines sont exposés à la fois à des modèles de cette discipline et à des modèles culturels et langagiers.

### Survol du cours

#### Le Canada avant la Confédération : peuples et récits du territoire

L'élève de la sixième année se concentrera sur les personnes et les événements importants qui ont marqué le Canada depuis la Confédération. Il étudiera l'expansion territoriale, le rôle de l'immigration et l'évolution des relations entre les Premières Nations, les Inuits, les Métis et le gouvernement canadien. L'élève apprendra les processus démocratiques et étudiera l'émergence du Canada comme société multiculturelle, bilingue et démocratique. Il prendra conscience

des origines historiques de grandes questions canadiennes telles que l'environnement, la citoyenneté, l'identité et la diversité, et prendra également en considération les événements mondiaux qui ont façonné la société canadienne. En étudiant le passé et le présent de la société canadienne, il prendra davantage conscience des idéaux démocratiques et comprendra mieux le concept de la citoyenneté canadienne.

## Compétences globales en sciences humaines



### La pensée critique

**La pensée critique en sciences humaines** est essentielle pour prendre des décisions éthiques et devenir des citoyens du monde réfléchis et actifs. Elle fait appel à des processus de questionnement et de réflexion historique et géographique, à l'utilisation de données probantes, à la définition de critères et à la production de raisonnements permettant une prise de décision éclairée et la création de solutions nécessaires à un avenir durable et éthique.

- Les élèves feront appel à leur esprit critique pour choisir et utiliser des sources dans leurs recherches et leurs réflexions de manière stratégique et efficace pour obtenir une compréhension approfondie et étendue des sujets, tirer des conclusions et prendre des décisions éclairées.
- Les élèves porteront des jugements raisonnés sur le monde en évaluant leurs sources pour en vérifier la fiabilité et la pertinence, ainsi qu'en les analysant pour y déceler tout signe de préjugé, de racisme et de stéréotype.
- Les élèves établiront des liens entre les idées, les tendances et les relations en faisant appel à des critères et à des raisonnements pour comprendre les concepts de la pensée historique.
- Les élèves envisageront un large éventail de perspectives et de contextes pour comprendre l'expérience humaine dans toute sa diversité.
- Les élèves interpréteront les renseignements et les idées et admettront que les interprétations peuvent changer lorsque de nouveaux renseignements émergent.
- Les élèves évalueront leurs hypothèses personnelles et leurs préjugés fondés sur des informations et des idées nouvelles.
- Les élèves poseront des questions pertinentes et explicites pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension.
- Les élèves feront la distinction entre les faits et les opinions ou interprétations afin de parvenir à des jugements raisonnés.
- Les élèves pondéreront les critères, y compris l'observation, l'expérience et les preuves, pour porter des jugements éclairés et prendre des décisions éthiques sur l'avenir du monde.



## La créativité

---

**La créativité en sciences humaines** permet aux élèves de faire des observations et de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et de concevoir des stratégies innovantes. Elle nécessite d'établir des liens entre différents concepts et d'utiliser divers outils. La pensée créative met l'accent sur la souplesse, la pensée divergente, la production d'idées et l'exploration des diverses options pour améliorer la compréhension et envisager des solutions durables et éthiques.

- Les élèves feront preuve d'initiative et d'ingéniosité, exploreront les possibilités, seront ouverts à de nouvelles idées et possibilités, et courront des risques pour envisager différentes options qui pourraient façonner l'avenir.
- Les élèves feront preuve de curiosité à l'égard des choix faits par les personnes dans un contexte donné et exploreront de nouvelles idées/possibilités en posant des questions pertinentes sur ces choix.
- Les élèves feront appel à des stratégies et à des modes de pensée, y compris la pensée historique/géographique, la coordination des points de vue et la prise de décision éthique pour produire des idées et des concepts innovants, résoudre des problèmes ou encore faire la différence pour envisager de nouvelles possibilités pour l'avenir.
- Les élèves s'inspireront des idées et des connaissances d'autrui.
- Les élèves créeront des plans et les adapteront au fur et à mesure qu'ils peaufineront leur compréhension de nouveaux renseignements ou de contextes évolutifs.
- Les élèves testeront, peaufineront et adapteront les idées de manière innovante et unique, et persévéreront en cas d'ambiguïtés ou d'obstacles.
- Les élèves analyseront, chercheront à obtenir et utiliseront les rétroactions des autres pour envisager des solutions durables et éthiques et améliorer leur compréhension.



## La citoyenneté

---

**La citoyenneté en sciences humaines** a pour objectif de préparer les élèves à devenir des citoyens du monde informés et engagés. En se penchant sur une multitude de points de vue, de récits et d'histoires, ils se forgent des connaissances historiques et géographiques ainsi qu'une compréhension conceptuelle des principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne, lesquels constitueront la base de leur rôle en tant que citoyens engagés et responsables, que ce soit à l'échelle locale, nationale ou mondiale.

- Les élèves comprendront et analyseront leur propre point de vue sur des questions complexes dans un monde qui évolue rapidement.
- Les élèves reconnaîtront les préjugés, y compris le racisme, les a priori, les stéréotypes et la discrimination, et soutiendront les principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne.

- Les élèves exploreront l'existence d'une interconnectivité entre eux-mêmes, les autres et le monde naturel.
- Les élèves évalueront comment les contributions du passé façonnent notre concept actuel de citoyenneté et de démocratie.
- Les élèves feront appel à une compréhension conceptuelle et à une pensée historique/géographique pour analyser et prendre des décisions éclairées.
- Les élèves analyseront les diverses idées, expériences et visions du monde pour remettre en question leurs hypothèses personnelles et leurs préjugés et prendre des décisions éclairées qui tiennent compte des principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne.
- Les élèves feront preuve d'empathie et réfléchiront à des points de vue qui ne correspondent pas aux leurs afin de comprendre la diversité de l'expérience humaine.
- Les élèves interagiront avec autrui de manière responsable, respectueuse et inclusive, que ce soit en personne ou dans un cadre numérique, afin de nouer un dialogue et des relations de manière constructive.
- Les élèves évalueront les facteurs et réaliseront leur potentiel afin de proposer des solutions pour leur propre bien-être et celui des autres et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.
- Les élèves travailleront avec autrui pour élaborer des stratégies et trouver des solutions équitables qui soutiennent l'équité, la diversité, l'inclusion et le respect des droits de la personne.
- Les élèves feront des choix éthiques pour promouvoir des résultats sains et durables pour l'ensemble du monde naturel.



## La connaissance de soi

---

**La connaissance de soi en sciences humaines** représente le lien personnel qu'entretiennent les élèves avec la pensée et les connaissances historiques et géographiques, de même que le lien qu'ils établissent avec les autres et en tant que personnes faisant partie de l'ensemble du monde naturel. Les élèves explorent leurs relations dynamiques avec les personnes et la terre, passées et présentes, proches et lointaines. Ils peuvent ainsi comprendre les interdépendances humaines et leurs répercussions sur les environnements naturels et les sociétés, ainsi que leur rôle en tant que citoyens responsables pour un avenir durable et éthique.

- Les élèves reconnaîtront leurs intérêts personnels, leurs points forts, leurs difficultés et leurs dons afin de soutenir leur apprentissage, leur bien-être et leur épanouissement.
- Les élèves seront sensibles aux facteurs qui façonnent leur identité, y compris les relations entre la terre et les gens dans le contexte culturel et historique de leur communauté, ce qui leur permettra de mieux se comprendre eux-mêmes.

- Les élèves accorderont importance et respect à l'interdépendance et aux liens personnels avec les gens et les lieux, y compris l'ensemble du monde naturel, afin de gagner en empathie et en sentiment d'appartenance.
- Les élèves comprendront et utiliseront des stratégies pour favoriser l'autorégulation et le bien-être en tant que citoyens dans un monde complexe et en constante évolution.
- Les élèves se pencheront sur leurs propres préjugés, leurs décisions, leurs efforts, leurs expériences et les rétroactions d'autrui.
- Les élèves se fixeront des objectifs pour renforcer leur apprentissage et leur bien-être en tant que citoyens engagés.
- Les élèves feront preuve d'espoir et d'empathie au moment de planifier leur avenir et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel proche et lointain.
- Les élèves feront la démonstration de leur capacité à persévérer, à s'adapter et à changer lorsqu'ils se heurtent à de nouvelles expériences et perspectives, aux réalités environnementales et mondiales ainsi qu'aux événements internationaux.
- Les élèves reconnaîtront et accepteront leur rôle dans l'apprentissage tout au long de leur vie et assumeront la responsabilité de leur perfectionnement personnel, de leur bien-être et de leur épanouissement en tant que citoyens du monde.



## La collaboration

---

**La collaboration en sciences humaines** permet d'intégrer la diversité des points de vue, des croyances et des valeurs qui font partie de la vie d'une société démocratique. La collaboration nécessite d'apprendre d'autrui et avec autrui tout en travaillant de concert dans le but d'atteindre des objectifs communs, y compris la vérité et la réconciliation. La collaboration établit des relations qui permettent aux élèves de prendre des décisions éclairées et d'atteindre des objectifs communs. Par ailleurs, les discussions et les débats approfondis sur les questions éthiques ont pour but de motiver les élèves, de donner plus de sens à leur apprentissage, de leur donner l'occasion de contribuer à leur communauté, et ce, en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.

- Les élèves chercheront à comprendre et à clarifier la diversité des points de vue, des voix et des idées.
- Les élèves s'inspireront des idées d'autrui en menant des échanges productifs, significatifs et respectueux.
- Les élèves valoriseront les contributions d'autrui et leur accorderont de l'importance pour approfondir leur réflexion sur les sujets abordés.
- Les élèves pratiqueront l'écoute active et se poseront des questions éthiques tout en tenant compte des différents points de vue.

- Les élèves surmonteront les différences et se montreront enclins à faire des compromis ou à changer leur propre point de vue, le cas échéant, afin de prendre des décisions éclairées et respectueuses.
- Les élèves, par la négociation, coconstruiront une compréhension éthique et travailleront ensemble en vue de résoudre des problèmes pour le bien-être des autres et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.



## La communication

---

**La communication en sciences humaines** permet aux élèves d'interpréter les renseignements reçus, de diffuser des renseignements et d'exprimer des idées de manière claire et ciblée en utilisant divers supports. Il s'agit ici de maîtriser la communication orale, visuelle, écrite et médiatique ainsi que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour la diffusion de l'information et des idées. Les élèves échangent de manière constructive de l'information et des idées afin d'obtenir des connaissances et de renforcer les relations en vue d'un avenir durable et éthique pour eux-mêmes et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.

- Les élèves tiendront compte du public cible, de l'objectif, du contexte, des modes et des formes pour diffuser des idées et présenter des renseignements de manière réfléchie et efficace.
- Les élèves feront appel à un langage clair et concis pour exprimer des idées et des points de vue inclusifs et respectueux d'autrui, en évitant les généralisations et les péjorations, tout en comprenant les conséquences de leurs paroles et de leurs actions sur les autres.
- Les élèves tiendront compte des indices contextuels (comme les caractéristiques du texte, la communication non verbale, le ton de la voix, l'utilisation d'images numériques ou d'icônes appropriées, etc.) afin de mieux comprendre les messages qu'ils reçoivent.
- Les élèves chercheront à comprendre les points de vue des autres afin de clarifier et d'élargir leur réflexion et de négocier de manière constructive en adoptant une écoute active et en posant des questions.
- Les élèves découvriront comment des contextes divers (linguistiques, culturels, générationnels, expérientiels) peuvent influencer sur la compréhension.
- Les élèves s'engageront dans des échanges productifs, significatifs et respectueux afin de nouer des relations et d'approfondir leur compréhension de diverses manières, y compris dans des contextes numériques.
- Les élèves relateront les événements et les récits de sorte qu'ils aient un sens, pour eux-mêmes comme pour les autres.
- Les élèves négocieront de manière constructive avec autrui pour parvenir à un consensus au sein d'une communauté d'élèves.



## Apprentissages durables

### Identité, culture et communauté

L'élève explorera les concepts d'identité, de culture et de communauté en rapport avec les individus, les sociétés et les pays. De nombreux facteurs, dont la géographie et l'histoire, la culture, la langue, les facteurs économiques, ainsi que les croyances et les valeurs communes, qui dépendent de l'époque et du lieu, influent sur l'identité et la vie dans les communautés. En étudiant diverses cultures, dont la sienne, l'élève développe une meilleure compréhension de divers points de vue et devient sensible au fait que la communauté se trouve renforcée par l'interaction et l'interdépendance entre les individus par la diversité culturelle et le pluralisme.

### La terre : lieux et personnes

L'étude des relations dynamiques entre les personnes, les lieux et les milieux permet de comprendre la dépendance à l'égard du milieu naturel, de même que les répercussions des activités humaines sur ce milieu. L'élève verra comment les relations avec la terre influencent l'identité et définissent les rôles et les responsabilités des citoyens sur les plans local, national ou international.

### Liens historiques

L'élève explorera comment les personnes, les événements et les idées du passé façonnent le présent et influencent l'avenir. De plus, les récits et les traditions permettent à l'élève d'approfondir sa conscience historique quant à l'influence du passé sur le présent. Grâce à l'exploration de sa propre histoire, et de l'histoire proche et lointaine, l'élève peut se fonder sur le passé pour comprendre le présent et vivre en tenant compte de l'avenir, fournissant ainsi une fondation pour une citoyenneté démocratique active.

### Interdépendance mondiale

L'élève explorera l'interdépendance mondiale des personnes, des communautés, des sociétés, des pays et des milieux. Par l'observation de cette interdépendance, l'élève accroît sa conscience planétaire et développe de l'empathie à l'égard des droits de la personne et de la condition humaine. La prise en compte des connexions mondiales permet à l'élève d'élargir sa connaissance du monde dans lequel il vit et de s'engager en tant que citoyen du monde.



## Pouvoir et autorité

L'élève explorera les processus et les structures du pouvoir et de l'autorité, de même que leurs incidences sur les personnes, les relations, les communautés et les pays, en plus des questions de justice et d'équité. Le pouvoir et l'autorité touchent toutes les relations humaines, tant au pouvoir et à l'autorité que dans la vie quotidienne et dans des situations officielles. Les règles et les lois, tant officielles que traditionnelles, existent pour protéger les personnes et pour répondre à leurs besoins de vivre ensemble de manière pacifique et juste. Grâce à une exploration du pouvoir et de l'autorité et de leur influence sur les relations humaines, l'élève développera un sens d'autonomie personnelle en tant que citoyen démocratique actif.

## Économie et ressources

L'élève explorera/comprendra l'impact, le partage et l'interdépendance des ressources et des richesses par rapport aux individus, aux communautés et aux nations, dans le passé et de nos jours. Il explorera les facteurs économiques qui affectent la prise de décision, la consommation et la répartition des ressources, le développement des technologies, ainsi que les implications sur la société et l'environnement.



# Apprentissages

## Codes d'apprentissage

La première lettre fait référence au type d'apprentissage :

**C** - Connaissances

**V** - Valeurs

**H** - Habilités

La deuxième lettre, lorsqu'elle est présente, fait référence aux apprentissages durables (et une compétence globale) :

**C** - Identité, culture et communauté

**H** - Liens historiques

**P** - Pouvoir et autorité

**T** - La Terre : lieux et personnes

**M** - Interdépendance mondiale

**E** - Économie et ressources

**C** - Citoyenneté (compétence globale)

Les apprentissages distincts sont indiqués à la fin du code du résultat d'apprentissage spécifique à l'aide des lettres suivantes :

**A** - Autochtone

**F** - Francophone

## Regroupement 1 : bâtir un pays (1867 à 1914)

### Connaissances

- 6-CC-001** Expliquer l'importance de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique, par exemple le système fédéral de gouvernement, la monarchie constitutionnelle, le parlementarisme de style britannique.
- 6-CC-002** Comparer les responsabilités et les droits des citoyens du Canada au temps de la Confédération à ceux des citoyens canadiens aujourd'hui, entre autres les Autochtones, les francophones, les femmes.
- 6-CI-007** Donner les raisons de l'établissement des traités et des réserves et en décrire les répercussions sur les individus, les familles et les communautés, par exemple les droits indigènes, l'absence du droit de vote, le besoin de permission pour quitter la réserve.
- 6-CI-008** Nommer divers groupes d'immigrants venus au Canada à la fin du 19<sup>e</sup> siècle et au début du 20<sup>e</sup> siècle et donner les raisons de leur émigration, par exemple les Africains-Américains, les Asiatiques, les Britanniques, les Européens du Centre et de l'Est, les Islandais.
- 6-CI-009** Décrire des moyens pour encourager l'immigration et son importance pour le gouvernement canadien entre 1867 et 1914.
- 6-CI-010** Décrire divers défis rencontrés par les nouveaux immigrants, par exemple la langue, le climat, les lois et les coutumes différentes, la discrimination, l'isolement physique et culturel.
- 6-CI-011** Décrire la vie quotidienne dans une ferme des Prairies entre 1890 et 1914, par exemple l'arpentage, le rôle des femmes, les défis rencontrés par les premiers colons, l'éducation.
- 6-CT-022** Situer sur une carte du Canada les principales zones de reliefs et étendues d'eau.

- 6-CT-023** Situer sur une carte les principaux lieux de colonisation de la Terre de Rupert et les provinces du Canada en 1867.
- 6-CH-027** Nommer des personnages et des événements liés à l'entrée du Manitoba dans la Confédération, entre autres Louis Riel, la Résistance métisse de la Rivière-Rouge, la liste des droits métis, le gouvernement provisoire.
- 6-CH-027F** Décrire le rôle de l'abbé Noël-Joseph Ritchot et de l'archevêque Alexandre-Antonin Taché dans l'entrée du Manitoba dans la Confédération.
- 6-CH-028** Décrire des causes, des événements et des personnages ainsi que des conséquences de la Résistance de 1885.
- 6-CH-029** Décrire le rôle de la Police montée du Nord-Ouest.
- 6-CH-030** Raconter des récits décrivant les conséquences de la ruée vers l'or sur les individus et les communautés, par exemple Fraser, Cariboo, Klondike.
- 6-CH-031** Nommer des événements et des problèmes liés à la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique, par exemple les travailleurs et les conditions de travail, les travailleurs chinois, les difficultés de construction, la cartographie du Canada.
- 6-CH-032** Décrire des contributions de leaders autochtones entre 1867 et 1914, par exemple Gabriel Dumont, Mistahimaskwa (Gros Ours), Pitikwahanapiwiyin (Poundmaker), Isapomuxika (Crowfoot).
- 6-CH-033** Déterminer des facteurs ayant mené à l'entrée dans la Confédération du Manitoba, des Territoires du Nord-Ouest, de la Colombie-Britannique, de l'Île-du-Prince-Édouard, du Yukon, de la Saskatchewan, de l'Alberta, de Terre-Neuve-et-Labrador, du Nunavut et préciser l'année d'entrée.
- 6-CH-034** Nommer les premiers ministres du Canada de 1867 à 1914 et donner des exemples de leurs réalisations.
- 6-CE-055** Expliquer l'importance de l'agriculture dans le développement du Canada entre 1867 et 1914.

## Valeurs

- 6-VC-001** Apprécier les droits que donne la citoyenneté canadienne.
- 6-VI-005** Apprécier l'importance de l'immigration dans le développement du Canada.
- 6-VT-010** Apprécier les efforts faits par les personnes au début du Canada pour surmonter les rigueurs de l'environnement.
- 6-VH-012** Valoriser les divers récits et points de vue de l'histoire du Canada.
- 6-VE-018** Apprécier l'importance de l'agriculture dans le développement du Canada.

## Regroupement 2 : l'émergence d'une nation (1914 à 1945)

### Connaissances

- 6-CC-003** Reconnaître le jour du Souvenir comme une commémoration de la participation canadienne aux conflits mondiaux.
- 6-CI-012** Préciser les contributions des Premières nations, des Inuit et des Métis aux efforts de guerre canadiens.
- 6-CT-024** Donner des exemples de l'influence de l'environnement sur la vie quotidienne de divers groupes durant la Grande Dépression.
- 6-CH-035** Décrire les causes, les principaux événements et les résultats de la grève générale de Winnipeg en 1919.
- 6-CH-036** Nommer les premiers ministres du Canada de 1914 à 1945 et donner des exemples de leurs réalisations.
- 6-CH-037** Décrire le rôle changeant des femmes au Canada entre 1914 et 1945.
- 6-CM-039** Déterminer les principales causes et les principaux événements de la Première Guerre mondiale.
- 6-CM-040** Décrire l'implication du Canada dans la Première Guerre mondiale et les conséquences pour les individus et les communautés au Canada, entre autres l'internement de membres de groupes ethnoculturels.
- 6-CM-041** Déterminer les principales causes et les principaux événements de la Seconde Guerre mondiale.
- 6-CM-042** Décrire l'implication du Canada dans la Seconde Guerre mondiale et les conséquences pour les individus et les communautés au Canada, entre autres l'internement de membres de groupes ethnoculturels, l'Holocauste.
- 6-CP-046** Décrire la lutte menée pour l'obtention du droit de vote des femmes au Manitoba et au Canada et nommer des individus impliqués dans cette lutte, entre autres les Célèbres cinq (Emily Murphy, Henrietta Muir Edwards, Louise McKinney, Nellie Mc-Clung, Irene Parlby).
- 6-CE-056** Raconter des récits de la Grande Dépression et décrire les répercussions de celle-ci sur le Canada, par exemple les changements dans les pratiques agricoles, le développement de mesures sociales, les nouveaux partis politiques.
- 6-CE-057** Donner des exemples des manières par lesquelles l'industrie et la technologie ont changé la vie des Canadiens entre 1914 et 1945, par exemple l'électrification, les télécommunications, le transport, la médecine, l'industrialisation.

### Valeurs

- 6-VI-006** Valoriser les contributions de divers groupes dans le développement du Canada, par exemple les suffragettes, les syndicats.
- 6-VH-013** Apprécier les luttes des générations passées pour l'obtention des droits dont jouissent les Canadiens aujourd'hui.

- 
- 6-VM-014** Apprécier les sacrifices faits par les soldats et les autres Canadiens durant les guerres mondiales.

## Regroupement 3 : façonner le Canada contemporain (1945 à nos jours)

---

### Connaissances

- 6-CI-013** Donner les raisons historiques des politiques de bilinguisme et de multiculturalisme au Canada.
- 6-CI-013F** Décrire les répercussions de l’Affaire Forest sur les droits linguistiques des Franco-Manitobains.
- 6-CI-014** Déterminer des changements et des développements concernant les droits des Autochtones au Canada de 1867 à nos jours, par exemple le droit de vote, les changements dans les statuts et droits, l’autodétermination, les revendications territoriales, les nouveaux traités.
- 6-CI-015** Donner des exemples de changements survenus dans la population francophone au Canada depuis la Confédération, par exemple les caractéristiques, la répartition.
- 6-CI-015F** Décrire des événements entourant la création de la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM), par exemple la question des écoles au Manitoba, la Loi 113, l’article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés, le règlement Mahé, le renvoi de la Cour d’appel du Manitoba.
- 6-CT-025** Situer sur une carte du Canada, les provinces, les territoires et leur capitale.
- 6-CH-038** Nommer les premiers ministres du Canada de 1945 à nos jours et donner des exemples de leurs réalisations.
- 6-CM-043** Donner des exemples de la participation du Canada dans des conflits mondiaux depuis 1945, par exemple la guerre de Corée, la guerre froide, la guerre du Golfe, la guerre en Bosnie, la guerre en Afghanistan, les forces de maintien de la paix.
- 6-CM-044** Donner des exemples d’événements mondiaux et de forces qui ont affecté les Canadiens de 1945 à nos jours, par exemple la coopération internationale, l’aide humanitaire, les maladies, les changements environnementaux, les famines, les mouvements de réfugiés.
- 6-CM-045** Donner des exemples de la participation du Canada aux Nations Unies et à d’autres organisations internationales, par exemple le Commonwealth, la Francophonie, l’Organisation des États américains.
- 6-CE-058** Donner des exemples des manières par lesquelles l’industrie et la technologie ont changé la vie des Canadiens depuis 1945, par exemple l’urbanisation, les transports, les communications, l’éducation.
- 6-CE-059** Donner des exemples d’inventions et de technologies développées au Canada, par exemple le kayak, la motoneige, le bras spatial, l’insuline, le canola.

## Valeurs

- 6-VI-007** Valoriser la diversité culturelle et linguistique de la communauté canadienne.
- 6-VI-007A** Valoriser sa culture, sa langue et son patrimoine de Premières nations, d'Inuit ou de Métis.
- 6-VI-007F** Valoriser la langue française ainsi que son patrimoine et sa culture francophones.
- 6-VI-008** Respecter les personnes de toutes cultures.

## Regroupement 4 : le Canada aujourd'hui : démocratie, diversité et influence du passé

### Connaissances

- 6-CC-004** Préciser les idéaux démocratiques et décrire l'influence de la démocratie sur la qualité de vie des Canadiens.
- 6-CC-005** Souligner des droits et libertés décrits dans la Charte canadienne des droits et libertés de 1982 et expliquer leur importance.
- 6-CC-006** Déterminer les enjeux actuels liés à la citoyenneté au Canada.
- 6-CI-016** Décrire les facteurs qui façonnent l'identité personnelle et nationale et expliquer comment les deux identités peuvent coexister, par exemple les facteurs sociaux, culturels, linguistiques.
- 6-CI-016F** Décrire l'influence de ses choix sociaux, culturels et linguistiques sur son identité francophone.
- 6-CI-017** Décrire les caractéristiques qui définissent le Canada en tant que pays, par exemple multiculturalisme, bilinguisme, nordicité.
- 6-CI-018** Donner des exemples de moyens par lesquels le gouvernement aide à protéger l'identité canadienne, par exemple la réglementation sur le contenu canadien dans les médias, l'aide à Radio-Canada et aux arts.
- 6-CI-019** Donner des exemples provenant des arts et des médias illustrant la culture ou l'identité canadienne.
- 6-CI-020** Nommer diverses organisations pouvant contribuer à l'identité personnelle.
- 6-CI-020A** Déterminer le rôle d'organisations autochtones et donner des exemples de manières par lesquelles elles promeuvent les droits des Autochtones, par exemple l'Assemblée des Chefs du Manitoba, la Fédération métisse du Manitoba, l'Assemblée des Premières nations, le Conseil national métis.
- 6-CI-020F** Décrire le rôle d'organisations francophones et décrire des manières par lesquelles elles promeuvent les droits des francophones, par exemple la Société franco-manitobaine, Pluri-Elles.

- 6-CI-021** Nommer des personnages canadiens marquants, du passé et du présent, et décrire leurs réalisations.
- 6-CT-026** Décrire l'influence de l'environnement naturel sur la vie au Canada.
- 6-CT-026A** Décrire l'influence de la terre sur son identité de Premières nations, d'Inuit et de Métis, par exemple les valeurs, les croyances, les traditions, les coutumes, les arts, les vêtements.
- 6-CM-047** Donner des exemples de liens que le Canada entretient avec d'autres régions du monde, par exemple les liens environnementaux, sociaux, politiques, économiques.
- 6-CP-048** Donner les perspectives des Premières nations, des Inuit et des Métis concernant l'autodétermination, par exemple l'utilisation des ressources, les revendications territoriales, les traités, le gouvernement autonome.
- 6-CP-049** Décrire les principales composantes du gouvernement canadien, entre autres le système parlementaire et la démocratie fédérale.
- 6-CP-050** Définir le terme de parti politique et nommer des partis politiques ainsi que leur chef au Canada.
- 6-CP-051** Décrire des caractéristiques des processus électoraux au Canada.
- 6-CP-052** Décrire les principales responsabilités des gouvernements municipaux, provinciaux, fédéral et des Premières nations au Canada.
- 6-CP-053** Nommer les représentants municipaux, provinciaux, fédéraux et des Premières nations élus ou nommés et décrire leurs principales responsabilités, entre autres le gouverneur général du Canada et le lieutenant-gouverneur du Manitoba.
- 6-CP-053A** Nommer les représentants élus de sa communauté autochtone et décrire leurs principales responsabilités.
- 6-CP-054** Déterminer les facteurs sous-tendant les inégalités au Canada et proposer des solutions, par exemple la pauvreté, le racisme, le sexisme.

## Valeurs

- 6-VC-002** Vouloir appuyer les idéaux de la démocratie et contribuer aux processus démocratiques locaux, par exemple les projets scolaires ou communautaires, les conseils étudiants.
- 6-VC-002A** Vouloir participer aux processus démocratiques afin de protéger et d'affirmer son identité autochtone.
- 6-VC-003** Apprécier les luttes et les réalisations des générations passées dans le façonnement du Canada.
- 6-VC-004** Apprécier les avantages de vivre au Canada, par exemple les libertés, l'éducation, la santé, la sécurité.
- 6-VI-009** Apprécier le rôle des arts dans l'expression de la culture au Canada.
- 6-VT-011** Valoriser l'environnement naturel.
- 6-VT-011A** Respecter la dimension spirituelle de la nature.
- 6-VM-015** Apprécier l'interdépendance liant le Canada au reste du monde.

**6-VP-016** Respecter l'autorité qui repose sur des idéaux démocratiques.

**6-VP-017** Vouloir appuyer des solutions aux problèmes d'inégalités.

## Habiletés

---

### Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique

**6-H-100** Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.

**6-H-101** Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis.

**6-H-102** Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.

**6-H-103** Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.

**6-H-104** Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.

**6-H-105** Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.

**6-H-106** Respecter les lieux et les objets d'importance historique, par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts.

### Habiletés de traitement de l'information et d'idées

**6-H-200** Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique.

**6-H-201** Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels.

**6-H-202** Distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche.


**6-H-203** Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.

**6-H-204** Créer des lignes de temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux.

**6-H-205** Dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle et la latitude et la longitude.

**6-H-206** Choisir et interpréter divers types de cartes dans un but précis.

**6-H-207** Employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes.



**6-H-207A** Employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel.

**6-H-208** S'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies.

### Habiletés de pensée critique et créative

**6-H-300** Choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique.

**6-H-301** Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.

**6-H-302** Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.

**6-H-303** Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.

**6-H-304** Distinguer les faits des opinions et des interprétations.

**6-H-305** Observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art.

**6-H-306** Évaluer la validité des sources d'information, par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité.

**6-H-307** Comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques.

**6-H-308** Comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information.

**6-H-309** Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires.

**6-H-310** Reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues.

### Habiletés de communication

**6-H-400** Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.

**6-H-401** Employer un langage respectueux de la diversité humaine.

**6-H-402** Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.

**6-H-403** Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

**6-H-404** Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.

**6-H-405** Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.





## Ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études

Des ressources clés sont fréquemment ajoutées. Veuillez vous référer à [https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/francais/sh/ressources/6e\\_annee.html](https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/francais/sh/ressources/6e_annee.html) pour voir les ressources clés particulières à cette ressource.