

Sciences humaines : 7^e année

Programme **FRANÇAIS**

Survol de la discipline

Les sciences humaines consistent en l'étude des sociétés et des lieux, dans le passé et de nos jours, proches et lointains, en relation les uns avec les autres et faisant partie du monde naturel. Au Manitoba, les sciences humaines se concentrent sur les disciplines de l'histoire et de la géographie et intègrent les concepts interdépendants que l'on trouve dans les humanités et les sciences sociales.

Les processus de sciences humaines permettent aux élèves de s'engager efficacement dans les programmes d'études et de développer continuellement leurs compétences globales et leurs apprentissages durables. Les élèves acquièrent des connaissances et une compréhension interdépendante, des habiletés et des valeurs pour devenir des citoyens démocratiques et responsables actifs, qui adhèrent aux principes de vérité et de réconciliation, de développement durable et de droits de la personne.

Les sciences humaines au Manitoba ciblent les apprentissages durables suivants :

- identité, culture et communauté;
- la Terre : lieux et personnes;
- liens historiques;
- interdépendance mondiale;
- pouvoir et autorité;
- économie et ressources.

L'apprentissage en sciences humaines tient compte du rôle de l'école francophone en milieu minoritaire et de la construction langagière, identitaire et culturelle, ainsi que des principes de l'apprentissage et de l'évaluation. Les élèves en sciences humaines sont exposés à la fois à des modèles de cette discipline et à des modèles culturels et langagiers.

Survol du cours

Sociétés et lieux du monde

L'élève de la septième année se concentrera sur les facteurs écologiques, sociaux et culturels qui ont une incidence sur la qualité de vie des gens de divers endroits du monde. Il étudiera la géographie physique et humaine du monde, et les tendances démographiques mondiales. Il prendra davantage conscience des peuples indigènes et des modes de vie d'ailleurs dans le monde. Il prendra conscience des points communs et des divergences entre les cultures et les

sociétés. En étudiant les défis et les opportunités à l'échelle mondiale, il prendra conscience de l'importance de la coopération internationale et commencera à comprendre son rôle de citoyen dans un monde de plus en plus interdépendant.

Compétences globales en sciences humaines



La pensée critique

La pensée critique en sciences humaines est essentielle pour prendre des décisions éthiques et devenir des citoyens du monde réfléchis et actifs. Elle fait appel à des processus de questionnement et de réflexion historique et géographique, à l'utilisation de données probantes, à la définition de critères et à la production de raisonnements permettant une prise de décision éclairée et la création de solutions nécessaires à un avenir durable et éthique.

- Les élèves feront appel à leur esprit critique pour choisir et utiliser des sources dans leurs recherches et leurs réflexions de manière stratégique et efficace pour obtenir une compréhension approfondie et étendue des sujets, tirer des conclusions et prendre des décisions éclairées.
- Les élèves porteront des jugements raisonnés sur le monde en évaluant leurs sources pour en vérifier la fiabilité et la pertinence, ainsi qu'en les analysant pour y déceler tout signe de préjugé, de racisme et de stéréotype.
- Les élèves établiront des liens entre les idées, les tendances et les relations en faisant appel à des critères et à des raisonnements pour comprendre les concepts de la pensée historique.
- Les élèves envisageront un large éventail de perspectives et de contextes pour comprendre l'expérience humaine dans toute sa diversité.
- Les élèves interpréteront les renseignements et les idées et admettront que les interprétations peuvent changer lorsque de nouveaux renseignements émergent.
- Les élèves évalueront leurs hypothèses personnelles et leurs préjugés fondés sur des informations et des idées nouvelles.
- Les élèves poseront des questions pertinentes et explicites pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension.
- Les élèves feront la distinction entre les faits et les opinions ou interprétations afin de parvenir à des jugements raisonnés.
- Les élèves pondéreront les critères, y compris l'observation, l'expérience et les preuves, pour porter des jugements éclairés et prendre des décisions éthiques sur l'avenir du monde.



La créativité

La créativité en sciences humaines permet aux élèves de faire des observations et de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et de concevoir des stratégies innovantes. Elle nécessite d'établir des liens entre différents concepts et d'utiliser divers outils. La pensée créative met l'accent sur la souplesse, la pensée divergente, la production d'idées et l'exploration des diverses options pour améliorer la compréhension et envisager des solutions durables et éthiques.

- Les élèves feront preuve d'initiative et d'ingéniosité, exploreront les possibilités, seront ouverts à de nouvelles idées et possibilités, et courront des risques pour envisager différentes options qui pourraient façonner l'avenir.
- Les élèves feront preuve de curiosité à l'égard des choix faits par les personnes dans un contexte donné et exploreront de nouvelles idées/possibilités en posant des questions pertinentes sur ces choix.
- Les élèves feront appel à des stratégies et à des modes de pensée, y compris la pensée historique/géographique, la coordination des points de vue et la prise de décision éthique pour produire des idées et des concepts innovants, résoudre des problèmes ou encore faire la différence pour envisager de nouvelles possibilités pour l'avenir.
- Les élèves s'inspireront des idées et des connaissances d'autrui.
- Les élèves créeront des plans et les adapteront au fur et à mesure qu'ils peaufineront leur compréhension de nouveaux renseignements ou de contextes évolutifs.
- Les élèves testeront, peaufineront et adapteront les idées de manière innovante et unique, et persévéreront en cas d'ambiguïtés ou d'obstacles.
- Les élèves analyseront, chercheront à obtenir et utiliseront les rétroactions des autres pour envisager des solutions durables et éthiques et améliorer leur compréhension.



La citoyenneté

La citoyenneté en sciences humaines a pour objectif de préparer les élèves à devenir des citoyens du monde informés et engagés. En se penchant sur une multitude de points de vue, de récits et d'histoires, ils se forgent des connaissances historiques et géographiques ainsi qu'une compréhension conceptuelle des principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne, lesquels constitueront la base de leur rôle en tant que citoyens engagés et responsables, que ce soit à l'échelle locale, nationale ou mondiale.

- Les élèves comprendront et analyseront leur propre point de vue sur des questions complexes dans un monde qui évolue rapidement.
- Les élèves reconnaîtront les préjugés, y compris le racisme, les a priori, les stéréotypes et la discrimination, et soutiendront les principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne.

- Les élèves exploreront l'existence d'une interconnectivité entre eux-mêmes, les autres et le monde naturel.
- Les élèves évalueront comment les contributions du passé façonnent notre concept actuel de citoyenneté et de démocratie.
- Les élèves feront appel à une compréhension conceptuelle et à une pensée historique/géographique pour analyser et prendre des décisions éclairées.
- Les élèves analyseront les diverses idées, expériences et visions du monde pour remettre en question leurs hypothèses personnelles et leurs préjugés et prendre des décisions éclairées qui tiennent compte des principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne.
- Les élèves feront preuve d'empathie et réfléchiront à des points de vue qui ne correspondent pas aux leurs afin de comprendre la diversité de l'expérience humaine.
- Les élèves interagiront avec autrui de manière responsable, respectueuse et inclusive, que ce soit en personne ou dans un cadre numérique, afin de nouer un dialogue et des relations de manière constructive.
- Les élèves évalueront les facteurs et réaliseront leur potentiel afin de proposer des solutions pour leur propre bien-être et celui des autres et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.
- Les élèves travailleront avec autrui pour élaborer des stratégies et trouver des solutions équitables qui soutiennent l'équité, la diversité, l'inclusion et le respect des droits de la personne.
- Les élèves feront des choix éthiques pour promouvoir des résultats sains et durables pour l'ensemble du monde naturel.



La connaissance de soi

La connaissance de soi en sciences humaines représente le lien personnel qu'entretiennent les élèves avec la pensée et les connaissances historiques et géographiques, de même que le lien qu'ils établissent avec les autres et en tant que personnes faisant partie de l'ensemble du monde naturel. Les élèves explorent leurs relations dynamiques avec les personnes et la terre, passées et présentes, proches et lointaines. Ils peuvent ainsi comprendre les interdépendances humaines et leurs répercussions sur les environnements naturels et les sociétés, ainsi que leur rôle en tant que citoyens responsables pour un avenir durable et éthique.

- Les élèves reconnaîtront leurs intérêts personnels, leurs points forts, leurs difficultés et leurs dons afin de soutenir leur apprentissage, leur bien-être et leur épanouissement.
- Les élèves seront sensibles aux facteurs qui façonnent leur identité, y compris les relations entre la terre et les gens dans le contexte culturel et historique de leur communauté, ce qui leur permettra de mieux se comprendre eux-mêmes.

- Les élèves accorderont importance et respect à l'interdépendance et aux liens personnels avec les gens et les lieux, y compris l'ensemble du monde naturel, afin de gagner en empathie et en sentiment d'appartenance.
- Les élèves comprendront et utiliseront des stratégies pour favoriser l'autorégulation et le bien-être en tant que citoyens dans un monde complexe et en constante évolution.
- Les élèves se pencheront sur leurs propres préjugés, leurs décisions, leurs efforts, leurs expériences et les rétroactions d'autrui.
- Les élèves se fixeront des objectifs pour renforcer leur apprentissage et leur bien-être en tant que citoyens engagés.
- Les élèves feront preuve d'espoir et d'empathie au moment de planifier leur avenir et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel proche et lointain.
- Les élèves feront la démonstration de leur capacité à persévérer, à s'adapter et à changer lorsqu'ils se heurtent à de nouvelles expériences et perspectives, aux réalités environnementales et mondiales ainsi qu'aux événements internationaux.
- Les élèves reconnaîtront et accepteront leur rôle dans l'apprentissage tout au long de leur vie et assumeront la responsabilité de leur perfectionnement personnel, de leur bien-être et de leur épanouissement en tant que citoyens du monde.



La collaboration

La collaboration en sciences humaines permet d'intégrer la diversité des points de vue, des croyances et des valeurs qui font partie de la vie d'une société démocratique. La collaboration nécessite d'apprendre d'autrui et avec autrui tout en travaillant de concert dans le but d'atteindre des objectifs communs, y compris la vérité et la réconciliation. La collaboration établit des relations qui permettent aux élèves de prendre des décisions éclairées et d'atteindre des objectifs communs. Par ailleurs, les discussions et les débats approfondis sur les questions éthiques ont pour but de motiver les élèves, de donner plus de sens à leur apprentissage, de leur donner l'occasion de contribuer à leur communauté, et ce, en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.

- Les élèves chercheront à comprendre et à clarifier la diversité des points de vue, des voix et des idées.
- Les élèves s'inspireront des idées d'autrui en menant des échanges productifs, significatifs et respectueux.
- Les élèves valoriseront les contributions d'autrui et leur accorderont de l'importance pour approfondir leur réflexion sur les sujets abordés.
- Les élèves pratiqueront l'écoute active et se poseront des questions éthiques tout en tenant compte des différents points de vue.

- Les élèves surmonteront les différences et se montreront enclins à faire des compromis ou à changer leur propre point de vue, le cas échéant, afin de prendre des décisions éclairées et respectueuses.
- Les élèves, par la négociation, coconstruiront une compréhension éthique et travailleront ensemble en vue de résoudre des problèmes pour le bien-être des autres et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.



La communication

La communication en sciences humaines permet aux élèves d'interpréter les renseignements reçus, de diffuser des renseignements et d'exprimer des idées de manière claire et ciblée en utilisant divers supports. Il s'agit ici de maîtriser la communication orale, visuelle, écrite et médiatique ainsi que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour la diffusion de l'information et des idées. Les élèves échangent de manière constructive de l'information et des idées afin d'obtenir des connaissances et de renforcer les relations en vue d'un avenir durable et éthique pour eux-mêmes et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.

- Les élèves tiendront compte du public cible, de l'objectif, du contexte, des modes et des formes pour diffuser des idées et présenter des renseignements de manière réfléchie et efficace.
- Les élèves feront appel à un langage clair et concis pour exprimer des idées et des points de vue inclusifs et respectueux d'autrui, en évitant les généralisations et les péjorations, tout en comprenant les conséquences de leurs paroles et de leurs actions sur les autres.
- Les élèves tiendront compte des indices contextuels (comme les caractéristiques du texte, la communication non verbale, le ton de la voix, l'utilisation d'images numériques ou d'icônes appropriées, etc.) afin de mieux comprendre les messages qu'ils reçoivent.
- Les élèves chercheront à comprendre les points de vue des autres afin de clarifier et d'élargir leur réflexion et de négocier de manière constructive en adoptant une écoute active et en posant des questions.
- Les élèves découvriront comment des contextes divers (linguistiques, culturels, générationnels, expérientiels) peuvent influencer sur la compréhension.
- Les élèves s'engageront dans des échanges productifs, significatifs et respectueux afin de nouer des relations et d'approfondir leur compréhension de diverses manières, y compris dans des contextes numériques.
- Les élèves relateront les événements et les récits de sorte qu'ils aient un sens, pour eux-mêmes comme pour les autres.
- Les élèves négocieront de manière constructive avec autrui pour parvenir à un consensus au sein d'une communauté d'élèves.



Apprentissages durables

Identité, culture et communauté

L'élève explorera les concepts d'identité, de culture et de communauté en rapport avec les individus, les sociétés et les pays. De nombreux facteurs, dont la géographie et l'histoire, la culture, la langue, les facteurs économiques, ainsi que les croyances et les valeurs communes, qui dépendent de l'époque et du lieu, influent sur l'identité et la vie dans les communautés. En étudiant diverses cultures, dont la sienne, l'élève développe une meilleure compréhension de divers points de vue et devient sensible au fait que la communauté se trouve renforcée par l'interaction et l'interdépendance entre les individus par la diversité culturelle et le pluralisme.

La terre : lieux et personnes

L'étude des relations dynamiques entre les personnes, les lieux et les milieux permet de comprendre la dépendance à l'égard du milieu naturel, de même que les répercussions des activités humaines sur ce milieu. L'élève verra comment les relations avec la terre influencent l'identité et définissent les rôles et les responsabilités des citoyens sur les plans local, national ou international.

Liens historiques

L'élève explorera comment les personnes, les événements et les idées du passé façonnent le présent et influencent l'avenir. De plus, les récits et les traditions permettent à l'élève d'approfondir sa conscience historique quant à l'influence du passé sur le présent. Grâce à l'exploration de sa propre histoire, et de l'histoire proche et lointaine, l'élève peut se fonder sur le passé pour comprendre le présent et vivre en tenant compte de l'avenir, fournissant ainsi une fondation pour une citoyenneté démocratique active.

Interdépendance mondiale

L'élève explorera l'interdépendance mondiale des personnes, des communautés, des sociétés, des pays et des milieux. Par l'observation de cette interdépendance, l'élève accroît sa conscience planétaire et développe de l'empathie à l'égard des droits de la personne et de la condition humaine. La prise en compte des connexions mondiales permet à l'élève d'élargir sa connaissance du monde dans lequel il vit et de s'engager en tant que citoyen du monde.



Pouvoir et autorité

L'élève explorera les processus et les structures du pouvoir et de l'autorité, de même que leurs incidences sur les personnes, les relations, les communautés et les pays, en plus des questions de justice et d'équité. Le pouvoir et l'autorité touchent toutes les relations humaines, tant au pouvoir et à l'autorité que dans la vie quotidienne et dans des situations officielles. Les règles et les lois, tant officielles que traditionnelles, existent pour protéger les personnes et pour répondre à leurs besoins de vivre ensemble de manière pacifique et juste. Grâce à une exploration du pouvoir et de l'autorité et de leur influence sur les relations humaines, l'élève développera un sens d'autonomie personnelle en tant que citoyen démocratique actif.

Économie et ressources

L'élève explorera/comprendra l'impact, le partage et l'interdépendance des ressources et des richesses par rapport aux individus, aux communautés et aux nations, dans le passé et de nos jours. Il explorera les facteurs économiques qui affectent la prise de décision, la consommation et la répartition des ressources, le développement des technologies, ainsi que les implications sur la société et l'environnement.

Apprentissages

Codes d'apprentissage

La première lettre fait référence au type d'apprentissage :

C - Connaissances

V - Valeurs

H - Habiletés

La deuxième lettre, lorsqu'elle est présente, fait référence aux apprentissages durables (et une compétence globale) :

C - Identité, culture et communauté

H - Liens historiques

P - Pouvoir et autorité

T - La Terre : lieux et personnes

M - Interdépendance mondiale

E - Économie et ressources

C - Citoyenneté (compétence globale)

Les apprentissages distincts sont indiqués à la fin du code du résultat d'apprentissage spécifique à l'aide des lettres suivantes :

A - Autochtone

F - Francophone

Regroupement 1 : la géographie du monde

Connaissances

- 7-CT-015** Expliquer la raison d'être de la latitude, de la longitude, des parallèles et des méridiens.
- 7-CT-016** Situer sur une carte, les continents, les principales zones de reliefs et les principales étendues d'eau.
- 7-CT-017** Situer sur une carte du monde et décrire les principales zones climatiques et les principales zones de végétation.
- 7-CT-018** Situer sur une carte du monde les principaux regroupements de population et expliquer le lien entre la distribution de la population et l'environnement naturel.
- 7-CT-018F** Situer sur une carte du monde les principaux pays francophones.
- 7-CT-019** Déterminer les facteurs qui influencent les mouvements de population dans le monde, par exemple les facteurs environnementaux, économiques, politiques, sociaux.
- 7-CT-020** Situer les fuseaux horaires sur une carte du monde et expliquer leur raison d'être.
- 7-CT-021** Expliquer les standards liés aux fuseaux horaires, entre autres la ligne de changement de date, le temps universel, l'heure locale.
- 7-CM-032** Reconnaître sur une carte du monde les pays les plus et les moins développés et expliquer pourquoi un pays est considéré comme plus ou moins développé.
- 7-CP-038** Comparer la précision de diverses projections cartographiques et décrire leur influence sur la perception de la taille et de l'importance des continents, par exemple Goode, Mercator, Peters, Robinson, polaire.

Valeurs

7-VT-008 Apprécier la diversité de l'environnement naturel mondial.

Regroupement 2 : la qualité de vie dans le monde

Connaissances

- 7-CC-001** Décrire les répercussions de divers facteurs sur les droits à la citoyenneté au Canada et ailleurs dans le monde, par exemple les lois, la culture, les conditions de travail, l'éducation.
- 7-CC-002** Décrire les répercussions de divers facteurs sur la qualité de vie au Canada et ailleurs dans le monde, par exemple l'accès à un abri, à une saine alimentation, à de l'eau potable, aux soins de santé, à l'éducation; la mondialisation.
- 7-CC-003** Donner des exemples de manières par lesquelles la qualité de vie peut être améliorée à l'intérieur d'une démocratie, par exemple la liberté d'association, la liberté de parole, la liberté de presse; le suffrage universel.
- 7-CC-004** Décrire des manières par lesquelles ses actions personnelles peuvent influencer sur la qualité de vie de personnes ailleurs dans le monde, par exemple les choix de consommation, les actions de conservation, le partage des ressources, les lettres et les pétitions.
- 7-CC-005** Reconnaître le jour du Souvenir comme une commémoration de la participation canadienne aux conflits mondiaux.
- 7-CI-006** Donner différentes perspectives culturelles et sociales concernant la qualité de vie, par exemple les concepts divergents de pauvreté et d'aisance; le matérialisme.
- 7-CI-007** Décrire les répercussions d'attitudes et de pratiques discriminatoires sur la qualité de vie, entre autres le racisme, les préjugés, les stéréotypes.
- 7-CI-008** Décrire l'influence de divers facteurs sur son identité personnelle, par exemple le sexe et les stéréotypes sexuels, l'orientation sexuelle, les caractéristiques physiques, la situation socio-économique, la pression des pairs, les images véhiculées par les médias.
- 7-CM-033** Donner des exemples d'événements et de réalisations qui améliorent la compréhension entre les peuples et les nations, par exemple les événements sportifs internationaux, les expositions mondiales, les festivals de film, de musique et de littérature, le prix Nobel.
- 7-CM-034** Donner des raisons pour lesquelles les personnes émigrent.
- 7-CM-035** Donner des exemples de coopération mondiale en vue de résoudre des conflits ou d'intervenir en cas de désastre.

- 7-CM-036** Nommer diverses organisations internationales et décrire le rôle qu'elles jouent dans la protection et l'amélioration de la qualité de la vie, par exemple l'Organisation des Nations Unies, Amnistie internationale, Greenpeace, Médecins sans frontières.
- 7-CM-037** Énoncer les droits humains universels et expliquer leur importance.
- 7-CP-039** Donner des exemples de décisions prises par les gouvernements qui affectent la qualité de la vie.
- 7-CP-040** Comparer les types de pouvoir et d'autorité.
- 7-CP-041** Expliquer le lien entre le pouvoir et l'accès à la richesse et aux ressources.
- 7-CP-042** Nommer diverses personnes qui ont une influence sur les affaires mondiales.
- 7-7-CE-045** Donner des exemples de l'inégalité de la distribution des richesses et des ressources dans le monde et en décrire les répercussions sur les personnes, les communautés et les nations.

Valeurs

- 7-VC-001** Respecter la dignité de toutes les personnes.
- 7-VC-002** Reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité.
- 7-VC-003** Vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
- 7-VC-004** Vouloir entreprendre des actions afin d'améliorer la qualité de vie des personnes dans le monde
- 7-VI-005** Respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions.
- 7-VM-011** Valoriser les contributions d'agences internationales et de personnes qui promeuvent le bien-être de l'humanité et l'amélioration de la qualité de vie, par exemple Mennonite Central Committee, la Croix-Rouge; Nelson Mandela, mère Teresa.
- 7-VP-013** Démontrer de l'empathie pour les personnes victimes de discrimination, d'injustice ou d'abus de pouvoir.
- 7-VP-014** Apprécier les contributions positives de diverses personnes dans les affaires mondiales.
- 7-VE-016** Apprécier le fait que la qualité de vie n'est pas uniquement déterminée par l'accès à la richesse, aux ressources et aux technologies.

Regroupement 3 : culture d'ailleurs (Asie, Afrique, Australasie)

Connaissances

- 7-CI-009** Déterminer les éléments communs à toutes sociétés, par exemple la structure sociale, la communication, les arts, la religion, la technologie, le gouvernement, l'organisation économique.

- 7-CI-010** Donner des exemples de facteurs culturels qui façonnent le mode de vie dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie.
- 7-CI-011** Donner des exemples de l'expression artistique dans la culture d'une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie, par exemple l'art, la musique, la danse, la littérature, la tradition orale.
- 7-CI-012** Décrire l'influence de l'occidentalisation dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie, par exemple l'homogénéisation culturelle, la mondialisation des communications.
- 7-CI-013** Décrire les facteurs qui affectent la santé dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie, par exemple l'accès à de l'eau potable, l'alimentation et les soins médicaux; le Sida et autres maladies épidémiques.
- 7-CI-014** Décrire les caractéristiques du mode de vie des peuples indigènes dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie.
- 7-CT-022** Distinguer sur une carte les principales villes, zones de relief et les principales étendues d'eau d'une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie.
- 7-CT-023** Donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur le mode de vie d'une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie.
- 7-CH-030** Nommer des événements historiques qui continuent d'influer sur une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie, par exemple la colonisation, l'esclavage, les guerres, les désastres.
- 7-CP-043** Donner des exemples de l'influence du gouvernement et du système judiciaire sur la qualité de vie dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie.
- 7-CE-046** Recenser les principales activités économiques d'une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie.
- 7-CE-047** Décrire les conséquences de l'urbanisation et de l'industrialisation pour les peuples indigènes d'une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie.
- 7-CE-048** Donner des exemples de la répercussion des changements technologiques sur le mode de vie dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie.
- 7-CE-049** Déterminer des problèmes liés au travail et au commerce dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie, par exemple le travail des enfants, l'exploitation ou l'exclusion des forces ouvrières; les coopératives, le commerce équitable.

Valeurs

- 7-VI-006** Vouloir élargir ses perspectives et ses expériences au-delà de ce qui lui est familier.
- 7-VI-007** Apprécier l'importance de la diversité culturelle et linguistique dans le monde.
- 7-VM-012** S'intéresser au mode de vie des personnes ailleurs dans le monde.
- 7-VP-015** Regretter la disparition du mode de vie des peuples indigènes.

Regroupement 4 : des sociétés développées (Europe, Amériques)

Connaissances

- 7-CT-024** Identifier sur une carte, les principales villes, zones de relief et les principales étendues d'eau d'une société d'Europe ou d'Amérique.
- 7-CT-025** Donner des raisons de l'accroissement de l'urbanisation dans une société d'Europe ou d'Amérique, par exemple le logement, l'accès aux services, l'emploi, l'industrie.
- 7-CT-026** Nommer des activités humaines qui contribuent au changement climatique.
- 7-CT-027** Décrire les conséquences sociales, environnementales et économiques du changement climatique.
- 7-CT-028** Décrire diverses approches quant à l'utilisation de la terre et des ressources naturelles dans une société d'Europe ou d'Amérique.
- 7-CT-029** Donner des exemples de la répercussion des activités humaines sur l'environnement dans une société d'Europe ou d'Amérique, par exemple la mise en péril de la faune et de la flore, la reforestation, la restauration des milieux humides.
- 7-CH-031** Nommer des événements historiques qui continuent d'influer sur une société d'Europe ou d'Amérique, par exemple la colonisation, l'esclavage, les guerres, les désastres, les changements agricoles ou technologiques.
- 7-CP-044** Déterminer les moyens par lesquels les décisions du gouvernement peuvent modifier l'effet de l'activité humaine sur l'environnement naturel.
- 7-CE-050** Recenser les principales activités économiques dans une société d'Europe ou d'Amérique.
- 7-CE-051** Recenser des défis communs auxquels sont confrontés les grands centres urbains, par exemple les défis économiques, environnementaux, sociaux.
- 7-CE-052** Décrire des enjeux liés à la production et à la distribution alimentaire dans une société d'Europe ou d'Amérique.
- 7-CE-053** Décrire les enjeux liés au développement durable dans une société d'Europe ou d'Amérique.
- 7-CE-054** Donner des exemples de répercussions environnementales et sociales liées à la consommation dans sa communauté et dans une société d'Europe ou d'Amérique.

Valeurs

- 7-VT-009** Vouloir entreprendre des actions afin d'aider à préserver l'environnement naturel au Canada et dans le monde.
- 7-VH-010** Apprécier l'histoire comme un moyen important de comprendre la vie contemporaine.
- 7-VE-017** Vouloir considérer les conséquences de ses choix de consommation.



Habilités

Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

- 7-H-100** Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 7-H-101** Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis.
- 7-H-102** Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 7-H-103** Prendre des décisions reflétant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable.
- 7-H-104** Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 7-H-105** Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions, par exemple l'âge, le sexe, l'orientation sexuelle.
- 7-H-106** Respecter les lieux et les objets d'importance historique, par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts.

Habilités de traitement de l'information et d'idées

- 7-H-200** Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique.
- 7-H-201** Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels.
- 7-H-202** Interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche.
- 7-H-203** Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.
- 7-H-204** Dresser des cartes à l'aide d'une variété de sources, d'outils et de technologies, par exemple l'observation, les connaissances traditionnelles, les systèmes d'information géographique (SIG), le système de localisation GPS.
- 7-H-205** Dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle, la latitude et la longitude.
- 7-H-206** Choisir et interpréter divers types de cartes dans un but précis.
- 7-H-207** Employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes.
- 7-H-207A** Employer les connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel.

- 
- 7-H-208** S'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies.

Habilités de pensée critique et créative

- 7-H-300** Choisir un sujet et déterminer des buts et des méthodes d'enquête et de recherche.
- 7-H-301** Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 7-H-302** Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves
- 7-H-303** Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 7-H-304** Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 7-H-305** Observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art.
- 7-H-306** Évaluer la validité des sources d'information, par exemple, le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité.
- 7-H-307** Comparer des points de vue divergents concernant des enjeux mondiaux.
- 7-H-308** Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources d'information.
- 7-H-309** Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires.
- 7-H-310** Reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues.
- 7-H-311** Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.

Habilités de communication

- 7-H-400** Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 7-H-401** Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 7-H-402** Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
- 7-H-403** Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.
- 7-H-404** Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 7-H-405** Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.



Ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études

Des ressources clés sont fréquemment ajoutées. Veuillez vous référer à https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/francais/sh/ressources/7e_annee.html pour voir les ressources clés particulières à cette ressource.