

# Sciences humaines : 8<sup>e</sup> année

## Programme **FRANÇAIS**

### Survol de la discipline

Les sciences humaines consistent en l'étude des sociétés et des lieux, dans le passé et de nos jours, proches et lointains, en relation les uns avec les autres et faisant partie du monde naturel. Au Manitoba, les sciences humaines se concentrent sur les disciplines de l'histoire et de la géographie et intègrent les concepts interdépendants que l'on trouve dans les humanités et les sciences sociales.

Les processus de sciences humaines permettent aux élèves de s'engager efficacement dans les programmes d'études et de développer continuellement leurs compétences globales et leurs apprentissages durables. Les élèves acquièrent des connaissances et une compréhension interdépendante, des habiletés et des valeurs pour devenir des citoyens démocratiques et responsables actifs, qui adhèrent aux principes de vérité et de réconciliation, de développement durable et de droits de la personne.

Les sciences humaines au Manitoba ciblent les apprentissages durables suivants :

- identité, culture et communauté;
- la Terre : lieux et personnes;
- liens historiques;
- interdépendance mondiale;
- pouvoir et autorité;
- économie et ressources.

L'apprentissage en sciences humaines tient compte du rôle de l'école francophone en milieu minoritaire et de la construction langagière, identitaire et culturelle, ainsi que des principes de l'apprentissage et de l'évaluation. Les élèves en sciences humaines sont exposés à la fois à des modèles de cette discipline et à des modèles culturels et langagiers.

### Survol du cours

#### Histoire du monde : rencontre avec le passé

L'élève de la huitième année étudie les sociétés anciennes et établit des liens entre le passé et le présent. Il examine les origines des sociétés humaines, depuis les sociétés de chasseurs-cueilleurs jusqu'à celles du 19<sup>e</sup> siècle. Il étudie des personnes, des idées et des événements historiques qui ont marqué le monde moderne et examine l'incidence des contacts interculturels entre différentes sociétés. En étudiant des sociétés choisies du passé, il prend conscience de

visions du monde divergentes et des facteurs qui influencent les changements dans les sociétés. Il évalue l'influence du passé sur le présent et apprécie la signification historique de sociétés et de civilisations du passé.

## Compétences globales en sciences humaines



### La pensée critique

**La pensée critique en sciences humaines** est essentielle pour prendre des décisions éthiques et devenir des citoyens du monde réfléchis et actifs. Elle fait appel à des processus de questionnement et de réflexion historique et géographique, à l'utilisation de données probantes, à la définition de critères et à la production de raisonnements permettant une prise de décision éclairée et la création de solutions nécessaires à un avenir durable et éthique.

- Les élèves feront appel à leur esprit critique pour choisir et utiliser des sources dans leurs recherches et leurs réflexions de manière stratégique et efficace pour obtenir une compréhension approfondie et étendue des sujets, tirer des conclusions et prendre des décisions éclairées.
- Les élèves porteront des jugements raisonnés sur le monde en évaluant leurs sources pour en vérifier la fiabilité et la pertinence, ainsi qu'en les analysant pour y déceler tout signe de préjugé, de racisme et de stéréotype.
- Les élèves établiront des liens entre les idées, les tendances et les relations en faisant appel à des critères et à des raisonnements pour comprendre les concepts de la pensée historique.
- Les élèves envisageront un large éventail de perspectives et de contextes pour comprendre l'expérience humaine dans toute sa diversité.
- Les élèves interpréteront les renseignements et les idées et admettront que les interprétations peuvent changer lorsque de nouveaux renseignements émergent.
- Les élèves évalueront leurs hypothèses personnelles et leurs préjugés fondés sur des informations et des idées nouvelles.
- Les élèves poseront des questions pertinentes et explicites pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension.
- Les élèves feront la distinction entre les faits et les opinions ou interprétations afin de parvenir à des jugements raisonnés.
- Les élèves pondéreront les critères, y compris l'observation, l'expérience et les preuves, pour porter des jugements éclairés et prendre des décisions éthiques sur l'avenir du monde.



## La créativité

---

**La créativité en sciences humaines** permet aux élèves de faire des observations et de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et de concevoir des stratégies innovantes. Elle nécessite d'établir des liens entre différents concepts et d'utiliser divers outils. La pensée créative met l'accent sur la souplesse, la pensée divergente, la production d'idées et l'exploration des diverses options pour améliorer la compréhension et envisager des solutions durables et éthiques.

- Les élèves feront preuve d'initiative et d'ingéniosité, exploreront les possibilités, seront ouverts à de nouvelles idées et possibilités, et courront des risques pour envisager différentes options qui pourraient façonner l'avenir.
- Les élèves feront preuve de curiosité à l'égard des choix faits par les personnes dans un contexte donné et exploreront de nouvelles idées/possibilités en posant des questions pertinentes sur ces choix.
- Les élèves feront appel à des stratégies et à des modes de pensée, y compris la pensée historique/géographique, la coordination des points de vue et la prise de décision éthique pour produire des idées et des concepts innovants, résoudre des problèmes ou encore faire la différence pour envisager de nouvelles possibilités pour l'avenir.
- Les élèves s'inspireront des idées et des connaissances d'autrui.
- Les élèves créeront des plans et les adapteront au fur et à mesure qu'ils peaufineront leur compréhension de nouveaux renseignements ou de contextes évolutifs.
- Les élèves testeront, peaufineront et adapteront les idées de manière innovante et unique, et persévéreront en cas d'ambiguïtés ou d'obstacles.
- Les élèves analyseront, chercheront à obtenir et utiliseront les rétroactions des autres pour envisager des solutions durables et éthiques et améliorer leur compréhension.



## La citoyenneté

---

**La citoyenneté en sciences humaines** a pour objectif de préparer les élèves à devenir des citoyens du monde informés et engagés. En se penchant sur une multitude de points de vue, de récits et d'histoires, ils se forgent des connaissances historiques et géographiques ainsi qu'une compréhension conceptuelle des principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne, lesquels constitueront la base de leur rôle en tant que citoyens engagés et responsables, que ce soit à l'échelle locale, nationale ou mondiale.

- Les élèves comprendront et analyseront leur propre point de vue sur des questions complexes dans un monde qui évolue rapidement.
- Les élèves reconnaîtront les préjugés, y compris le racisme, les a priori, les stéréotypes et la discrimination, et soutiendront les principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne.

- Les élèves exploreront l'existence d'une interconnectivité entre eux-mêmes, les autres et le monde naturel.
- Les élèves évalueront comment les contributions du passé façonnent notre concept actuel de citoyenneté et de démocratie.
- Les élèves feront appel à une compréhension conceptuelle et à une pensée historique/géographique pour analyser et prendre des décisions éclairées.
- Les élèves analyseront les diverses idées, expériences et visions du monde pour remettre en question leurs hypothèses personnelles et leurs préjugés et prendre des décisions éclairées qui tiennent compte des principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne.
- Les élèves feront preuve d'empathie et réfléchiront à des points de vue qui ne correspondent pas aux leurs afin de comprendre la diversité de l'expérience humaine.
- Les élèves interagiront avec autrui de manière responsable, respectueuse et inclusive, que ce soit en personne ou dans un cadre numérique, afin de nouer un dialogue et des relations de manière constructive.
- Les élèves évalueront les facteurs et réaliseront leur potentiel afin de proposer des solutions pour leur propre bien-être et celui des autres et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.
- Les élèves travailleront avec autrui pour élaborer des stratégies et trouver des solutions équitables qui soutiennent l'équité, la diversité, l'inclusion et le respect des droits de la personne.
- Les élèves feront des choix éthiques pour promouvoir des résultats sains et durables pour l'ensemble du monde naturel.



## La connaissance de soi

---

**La connaissance de soi en sciences humaines** représente le lien personnel qu'entretiennent les élèves avec la pensée et les connaissances historiques et géographiques, de même que le lien qu'ils établissent avec les autres et en tant que personnes faisant partie de l'ensemble du monde naturel. Les élèves explorent leurs relations dynamiques avec les personnes et la terre, passées et présentes, proches et lointaines. Ils peuvent ainsi comprendre les interdépendances humaines et leurs répercussions sur les environnements naturels et les sociétés, ainsi que leur rôle en tant que citoyens responsables pour un avenir durable et éthique.

- Les élèves reconnaîtront leurs intérêts personnels, leurs points forts, leurs difficultés et leurs dons afin de soutenir leur apprentissage, leur bien-être et leur épanouissement.
- Les élèves seront sensibles aux facteurs qui façonnent leur identité, y compris les relations entre la terre et les gens dans le contexte culturel et historique de leur communauté, ce qui leur permettra de mieux se comprendre eux-mêmes.

- Les élèves accorderont importance et respect à l'interdépendance et aux liens personnels avec les gens et les lieux, y compris l'ensemble du monde naturel, afin de gagner en empathie et en sentiment d'appartenance.
- Les élèves comprendront et utiliseront des stratégies pour favoriser l'autorégulation et le bien-être en tant que citoyens dans un monde complexe et en constante évolution.
- Les élèves se pencheront sur leurs propres préjugés, leurs décisions, leurs efforts, leurs expériences et les rétroactions d'autrui.
- Les élèves se fixeront des objectifs pour renforcer leur apprentissage et leur bien-être en tant que citoyens engagés.
- Les élèves feront preuve d'espoir et d'empathie au moment de planifier leur avenir et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel proche et lointain.
- Les élèves feront la démonstration de leur capacité à persévérer, à s'adapter et à changer lorsqu'ils se heurtent à de nouvelles expériences et perspectives, aux réalités environnementales et mondiales ainsi qu'aux événements internationaux.
- Les élèves reconnaîtront et accepteront leur rôle dans l'apprentissage tout au long de leur vie et assumeront la responsabilité de leur perfectionnement personnel, de leur bien-être et de leur épanouissement en tant que citoyens du monde.



## La collaboration

---

**La collaboration en sciences humaines** permet d'intégrer la diversité des points de vue, des croyances et des valeurs qui font partie de la vie d'une société démocratique. La collaboration nécessite d'apprendre d'autrui et avec autrui tout en travaillant de concert dans le but d'atteindre des objectifs communs, y compris la vérité et la réconciliation. La collaboration établit des relations qui permettent aux élèves de prendre des décisions éclairées et d'atteindre des objectifs communs. Par ailleurs, les discussions et les débats approfondis sur les questions éthiques ont pour but de motiver les élèves, de donner plus de sens à leur apprentissage, de leur donner l'occasion de contribuer à leur communauté, et ce, en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.

- Les élèves chercheront à comprendre et à clarifier la diversité des points de vue, des voix et des idées.
- Les élèves s'inspireront des idées d'autrui en menant des échanges productifs, significatifs et respectueux.
- Les élèves valoriseront les contributions d'autrui et leur accorderont de l'importance pour approfondir leur réflexion sur les sujets abordés.
- Les élèves pratiqueront l'écoute active et se poseront des questions éthiques tout en tenant compte des différents points de vue.

- Les élèves surmonteront les différences et se montreront enclins à faire des compromis ou à changer leur propre point de vue, le cas échéant, afin de prendre des décisions éclairées et respectueuses.
- Les élèves, par la négociation, coconstruiront une compréhension éthique et travailleront ensemble en vue de résoudre des problèmes pour le bien-être des autres et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.



## La communication

---

**La communication en sciences humaines** permet aux élèves d'interpréter les renseignements reçus, de diffuser des renseignements et d'exprimer des idées de manière claire et ciblée en utilisant divers supports. Il s'agit ici de maîtriser la communication orale, visuelle, écrite et médiatique ainsi que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour la diffusion de l'information et des idées. Les élèves échangent de manière constructive de l'information et des idées afin d'obtenir des connaissances et de renforcer les relations en vue d'un avenir durable et éthique pour eux-mêmes et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.

- Les élèves tiendront compte du public cible, de l'objectif, du contexte, des modes et des formes pour diffuser des idées et présenter des renseignements de manière réfléchie et efficace.
- Les élèves feront appel à un langage clair et concis pour exprimer des idées et des points de vue inclusifs et respectueux d'autrui, en évitant les généralisations et les péjorations, tout en comprenant les conséquences de leurs paroles et de leurs actions sur les autres.
- Les élèves tiendront compte des indices contextuels (comme les caractéristiques du texte, la communication non verbale, le ton de la voix, l'utilisation d'images numériques ou d'icônes appropriées, etc.) afin de mieux comprendre les messages qu'ils reçoivent.
- Les élèves chercheront à comprendre les points de vue des autres afin de clarifier et d'élargir leur réflexion et de négocier de manière constructive en adoptant une écoute active et en posant des questions.
- Les élèves découvriront comment des contextes divers (linguistiques, culturels, générationnels, expérientiels) peuvent influencer sur la compréhension.
- Les élèves s'engageront dans des échanges productifs, significatifs et respectueux afin de nouer des relations et d'approfondir leur compréhension de diverses manières, y compris dans des contextes numériques.
- Les élèves relateront les événements et les récits de sorte qu'ils aient un sens, pour eux-mêmes comme pour les autres.
- Les élèves négocieront de manière constructive avec autrui pour parvenir à un consensus au sein d'une communauté d'élèves.



## Apprentissages durables

### Identité, culture et communauté

L'élève explorera les concepts d'identité, de culture et de communauté en rapport avec les individus, les sociétés et les pays. De nombreux facteurs, dont la géographie et l'histoire, la culture, la langue, les facteurs économiques, ainsi que les croyances et les valeurs communes, qui dépendent de l'époque et du lieu, influent sur l'identité et la vie dans les communautés. En étudiant diverses cultures, dont la sienne, l'élève développe une meilleure compréhension de divers points de vue et devient sensible au fait que la communauté se trouve renforcée par l'interaction et l'interdépendance entre les individus par la diversité culturelle et le pluralisme.

### La terre : lieux et personnes

L'étude des relations dynamiques entre les personnes, les lieux et les milieux permet de comprendre la dépendance à l'égard du milieu naturel, de même que les répercussions des activités humaines sur ce milieu. L'élève verra comment les relations avec la terre influencent l'identité et définissent les rôles et les responsabilités des citoyens sur les plans local, national ou international.

### Liens historiques

L'élève explorera comment les personnes, les événements et les idées du passé façonnent le présent et influencent l'avenir. De plus, les récits et les traditions permettent à l'élève d'approfondir sa conscience historique quant à l'influence du passé sur le présent. Grâce à l'exploration de sa propre histoire, et de l'histoire proche et lointaine, l'élève peut se fonder sur le passé pour comprendre le présent et vivre en tenant compte de l'avenir, fournissant ainsi une fondation pour une citoyenneté démocratique active.

### Interdépendance mondiale

L'élève explorera l'interdépendance mondiale des personnes, des communautés, des sociétés, des pays et des milieux. Par l'observation de cette interdépendance, l'élève accroît sa conscience planétaire et développe de l'empathie à l'égard des droits de la personne et de la condition humaine. La prise en compte des connexions mondiales permet à l'élève d'élargir sa connaissance du monde dans lequel il vit et de s'engager en tant que citoyen du monde.





## Pouvoir et autorité

L'élève explorera les processus et les structures du pouvoir et de l'autorité, de même que leurs incidences sur les personnes, les relations, les communautés et les pays, en plus des questions de justice et d'équité. Le pouvoir et l'autorité touchent toutes les relations humaines, tant au pouvoir et à l'autorité que dans la vie quotidienne et dans des situations officielles. Les règles et les lois, tant officielles que traditionnelles, existent pour protéger les personnes et pour répondre à leurs besoins de vivre ensemble de manière pacifique et juste. Grâce à une exploration du pouvoir et de l'autorité et de leur influence sur les relations humaines, l'élève développera un sens d'autonomie personnelle en tant que citoyen démocratique actif.

## Économie et ressources

L'élève explorera/comprendra l'impact, le partage et l'interdépendance des ressources et des richesses par rapport aux individus, aux communautés et aux nations, dans le passé et de nos jours. Il explorera les facteurs économiques qui affectent la prise de décision, la consommation et la répartition des ressources, le développement des technologies, ainsi que les implications sur la société et l'environnement.



# Apprentissages

## Codes d'apprentissage

La première lettre fait référence au type d'apprentissage :

**C** - Connaissances

**V** - Valeurs

**H** - Habilités

La deuxième lettre, lorsqu'elle est présente, fait référence aux apprentissages durables (et une compétence globale) :

**C** - Identité, culture et communauté

**H** - Liens historiques

**P** - Pouvoir et autorité

**T** - La Terre : lieux et personnes

**M** - Interdépendance mondiale

**E** - Économie et ressources

**C** - Citoyenneté (compétence globale)

Les apprentissages distincts sont indiqués à la fin du code du résultat d'apprentissage spécifique à l'aide des lettres suivantes :


**A** - Autochtone

**F** - Francophone

## Regroupement 1 : comprendre les sociétés passées et actuelles

### Connaissances

- 8-CI-005** Expliquer le concept de vision du monde.
- 8-CI-006** Décrire les influences qui engendrent des différences dans les visions du monde, par exemple la culture, le temps, le lieu, les interactions interculturelles, les médias, la gouvernance.
- 8-CI-007** Comparer les concepts de société et de civilisation.
- 8-CI-008** Donner des raisons pour lesquelles des sociétés peuvent rester semblables ou changer avec le temps, par exemple la culture, l'éducation, le commerce, le pouvoir, la guerre.
- 8-CI-009** Décrire les manières par lesquelles les sociétés s'organisent, se maintiennent et se perpétuent, par exemple la survie physique, l'éducation, la culture.
- 8-CI-010** Décrire divers récits et théories sur les origines et le développement de la vie humaine.
- 8-CI-011** Déterminer les caractéristiques, les avantages et les inconvénients du mode de vie des chasseurs-cueilleurs,
- 8-CI-012** Décrire le développement des sociétés agricoles et expliquer comment elles diffèrent des sociétés de chasseurs-cueilleurs, par exemple le surplus alimentaire, la sédentarité versus le nomadisme, la division du travail, le développement de villages et de villes.
- 8-CT-022** Donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur le développement des sociétés.

- 
- 8-CH-027** Donner diverses sources de preuves et d'information historique et expliquer comment chacune accroît les connaissances du passé, entre autres l'archéologie, les artefacts, la littérature, les arts visuels, la musique, les biographies, les journaux, les photographies, les histoires orales.
  - 8-CH-028** Expliquer l'importance de connaître le passé et de comprendre l'histoire.

### Valeurs


- 8-VI-004** Vouloir prendre en considération des visions divergentes du monde.
- 8-VT-008** Apprécier l'importance du développement durable pour les sociétés futures.

## Regroupement 2 : le développement de sociétés anciennes (Mésopotamie, Égypte, vallée de l'Indus)

---

### Connaissances

- 8-CI-013** Décrire la vie de diverses personnes dans une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus, par exemple les prêtres, les scribes, les marchands, les paysans, les esclaves.
- 8-CI-014** Décrire les arts, l'architecture et les sciences dans une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus.
- 8-CT-023** Situer sur une carte de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus les principales zones de relief, les principales étendues d'eau et les principaux regroupements de population.
- 8-CT-024** Donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur les modes de vie dans une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus.
- 8-CH-029** Nommer des personnages, des croyances et des événements dans une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus.
- 8-CH-030** Décrire les répercussions et l'importance du développement de l'écriture dans une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus.
- 8-CM-038** Identifier des caractéristiques de la Mésopotamie, de l'Égypte, de la vallée de l'Indus et de la Chine, de 3500 à 500 avant notre ère, par exemple la situation géographique, les contributions des sociétés anciennes, les croyances des sociétés anciennes.
- 8-CP-045** Décrire le gouvernement d'une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus, par exemple l'organisation militaire, les structures politiques.

- 
- 8-CE-054** Décrire les technologies et les réalisations d'une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus, par exemple la domestication des plantes et des animaux, l'irrigation, l'outillage, la construction, l'armement, le transport.

#### Valeurs

- 8-VH-009** Apprécier l'importance historique des premières sociétés, par exemple les adaptations pour survivre, les aspirations humaines durables, les origines de structures politiques et sociales.
- 8-VH-010** Valoriser l'étude des premières sociétés comme moyen de comprendre la vie contemporaine.
- 8-VE-017** Apprécier les technologies et les réalisations des premières sociétés.

### Regroupement 3 : les sociétés anciennes de la Grèce et de Rome

---

#### Connaissances

- 8-CC-001** Décrire l'organisation sociale en Grèce antique, par exemple les classes de citoyens, l'esclavage, le statut des enfants, des femmes et des hommes.
- 8-CC-002** Décrire la montée de la démocratie en Grèce antique.
- 8-CC-003** Comparer les critères de citoyenneté et de participation au gouvernement en Grèce antique à ceux du Canada contemporain.
- 8-CI-015** Comparer la vie à Sparte et à Athènes, par exemple les rôles sociaux, l'éducation, le gouvernement, les croyances.
- 8-CI-016** Décrire l'importance de la mythologie dans la Grèce antique.
- 8-CI-017** Recenser les principales caractéristiques des religions qui ont vu le jour durant l'Antiquité, entre autres le bouddhisme, le christianisme, le confucianisme, l'hindouisme, le judaïsme.
- 8-CT-025** Illustrer sur une carte l'expansion de l'Empire romain.
- 8-CH-031** Nommer des personnages, des croyances et des événements importants en Grèce antique et à Rome dans l'Antiquité.
- 8-CH-032** Reconnaître des façons dont le monde d'aujourd'hui est influencé par les idées de la Grèce antique et de Rome dans l'Antiquité, par exemple les arts, la philosophie, les sciences et les mathématiques.
- 8-CM-039** Identifier des caractéristiques de la Chine, de la Grèce, de Rome, de la Perse et des Mayas de 500 avant notre ère à 500 de notre ère.
- 8-CP-046** Déterminer les facteurs qui ont influencé la montée et le déclin de la Grèce antique et de Rome dans l'Antiquité.
- 8-CP-047** Décrire les structures de gouvernement à Rome dans l'Antiquité, par exemple la démocratie, le consensus, la monarchie, l'autocratie, le régime militaire.

- 8-CP-048** Décrire la nature de la guerre et de l'expansion territoriale dans l'Empire romain.
- 8-CE-055** Décrire l'influence du commerce dans l'échange d'idées à l'intérieur de l'Empire romain et entre Rome et d'autres territoires.
- 8-CE-056** Décrire des technologies et des réalisations en Grèce antique et à Rome dans l'Antiquité, par exemple l'architecture, le transport, l'armement, les aqueducs.


### Valeurs

- 8-VC-001** Apprécier les contributions de la Grèce antique aux concepts actuels de citoyenneté et de démocratie.
- 8-VI-005** Apprécier les qualités durables de l'art, de l'architecture, des sciences et des idées de la Grèce antique et de Rome dans l'Antiquité.
- 8-VI-006** Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes.
- 8-VH-011** Apprécier les récits, les légendes et les mythes des sociétés anciennes en tant que sources importantes d'apprentissage au sujet des sociétés passées.
- 8-VP-016** Apprécier les bénéfices de la citoyenneté dans une démocratie.

## Regroupement 4 : la transition vers le monde moderne (500 à 1400)

### Connaissances

- 8-CI-018** Décrire des réalisations de l'Islam entre le 7<sup>e</sup> et le 15<sup>e</sup> siècle et décrire comment elles ont influencé d'autres sociétés, par exemple sur les plans artistique, littéraire, intellectuel, scientifique, religieux.
- 8-CI-019** Expliquer pourquoi la Chine est perçue comme l'une des civilisations les plus avancées du monde durant la période du 5<sup>e</sup> au 15<sup>e</sup> siècle, par exemple les sciences, les technologies, la philosophie, les arts.
- 8-CH-033** Déterminer les conséquences de la chute de l'Empire romain d'Occident, par exemple l'Âge des ténèbres, l'expansion de la culture arabo-islamique.
- 8-CH-034** Déterminer les motifs et les conséquences des croisades, par exemple la Croisade des paysans, la Croisade des nobles, la Croisade des rois, la Croisade des enfants.
- 8-CH-035** Décrire des caractéristiques de l'Europe médiévale, par exemple la féodalité, l'organisation sociale et politique, la peste, les pratiques médicales.
- 8-CM-040** Décrire les principaux événements survenus en Europe, au Moyen-Orient, en Afrique, en Asie et en Amérique entre le 5<sup>e</sup> et le 15<sup>e</sup> siècle.
- 8-CM-041** Décrire l'importance de la propagation des idées et des technologies d'une société à l'autre durant la période du 5<sup>e</sup> au 15<sup>e</sup> siècle.

- 
- 8-CM-042** Donner des exemples de réalisations en art, en architecture, en littérature et en sciences dans diverses sociétés entre le 5<sup>e</sup> et le 15<sup>e</sup> siècle.
  - 8-CP-049** Situer sur une carte et décrire les conquêtes arabes au Moyen-Orient, en Afrique du Nord, en Inde et dans le sud de l'Europe du 7<sup>e</sup> au 8<sup>e</sup> siècle.
  - 8-CP-050** Situer sur une carte les invasions des Vikings en Europe entre le 9<sup>e</sup> et le 12<sup>e</sup> siècle et décrire leurs conséquences.
  - 8-CP-051** Situer sur une carte et décrire l'expansion de l'Empire mongol en Chine, au Moyen-Orient et en Europe au 13<sup>e</sup> siècle.
  - 8-CP-052** Décrire l'influence de l'Église catholique en Europe médiévale, par exemple l'éducation, l'art, la stabilité politique et sociale, la suppression des idées, les attitudes envers les autres croyances.
  - 8-CP-053** Situer sur une carte et décrire la nature de l'Empire ottoman et son expansion au Moyen-Orient, en Afrique du Nord, en Inde et en Europe entre le 14<sup>e</sup> et le 16<sup>e</sup> siècle.
  - 8-CE-057** Décrire l'organisation de l'éducation et du travail en Europe médiévale, par exemple les corporations et l'apprentissage, les universités, l'entraînement militaire, l'enseignement religieux.
  - 8-CE-058** Décrire les conséquences des avancées technologiques entre le 5<sup>e</sup> et le 15<sup>e</sup> siècle, par exemple les moulins à vent, la poudre à canon, les étriers, la catapulte, les arcs longs, les armures.

## Valeurs

- 8-VH-012** Apprécier les contributions de toutes les sociétés au développement du monde contemporain.
- 8-VM-014** Apprécier les qualités durables de l'art, de l'architecture, de la littérature et des sciences de la période du 5<sup>e</sup> au 15<sup>e</sup> siècle.
- 8-VM-015** Valoriser l'importance de l'histoire mondiale dans la compréhension du monde contemporain.

## Regroupement 5 : la formation du monde moderne (1400 à 1850)

### Connaissances

- 8-CC-004** Reconnaître l'origine et l'importance de la primauté du droit, entre autres la transition de la monarchie absolue au gouvernement représentatif.
- 8-CI-020** Donner des exemples de l'expression de la Renaissance dans les arts, l'architecture, la philosophie, la littérature, les sciences ou la technologie du 14<sup>e</sup> au 16<sup>e</sup> siècle.

- 8-CI-021** Donner des exemples de répercussions des interactions entre les Européens et les peuples indigènes d'Afrique, d'Asie, d'Australasie et d'Amérique entre le 15<sup>e</sup> et le 19<sup>e</sup> siècle, par exemple l'esclavage, les maladies, les missionnaires, les mariages exogames, l'adoption de pratiques indigènes par les Européens.
- 8-CT-026** Illustrer sur une carte du monde les voyages d'explorateurs européens du 15<sup>e</sup> au 18<sup>e</sup> siècle, par exemple Christophe Colomb, Jean Cabot, Vasco da Gama, Ferdinand Magellan, James Cook.
- 8-CH-036** Nommer des individus et des idées de la Renaissance et décrire l'importance historique de cette période.
- 8-CH-037** Décrire l'importance historique des principaux personnages, des principales idées et des principaux événements de la Réforme protestante au 16<sup>e</sup> siècle, entre autres le passage du pouvoir de l'Église à l'État.
- 8-CM-043** Décrire les principaux événements survenus en Europe, en Afrique, en Asie, en Australasie et en Amérique entre le 15<sup>e</sup> et le 18<sup>e</sup> siècle.
- 8-CM-044** Expliquer les motifs et les répercussions de l'exploration mondiale et de l'expansion territoriale entre le 15<sup>e</sup> et le 18<sup>e</sup> siècle.
- 8-CE-059** Décrire les conséquences des progrès scientifiques et technologiques sur les sociétés entre le 15<sup>e</sup> et le 19<sup>e</sup> siècle, par exemple l'imprimerie, la boussole, le télescope, les armes à feu, la machine à vapeur.
- 8-CE-060** Décrire les répercussions de la révolution industrielle sur les individus et les sociétés, par exemple les conditions de vie et les conditions de travail, l'urbanisation, l'éducation.
- 8-CE-061** Donner des exemples de l'influence d'idées et de technologies transmises par les sociétés passées.

## Valeurs

- 8-VC-002** Apprécier la portée durable de la primauté du droit.
- 8-VC-003** Apprécier les luttes des sociétés passées et leur importance dans le façonnement du monde contemporain.
- 8-VI-007** Valoriser les qualités durables de l'art, de l'architecture, des idées, de la littérature et des sciences entre le 15<sup>e</sup> et le 18<sup>e</sup> siècle.
- 8-VH-013** Apprécier les contributions des sociétés passées dans le façonnement du monde contemporain.
- 8-VE-018** Apprécier les bénéfices des idées et des technologies des civilisations passées dans le monde contemporain.



## Habilités

---


### Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

- 8-H-100** Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 8-H-101** Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis.
- 8-H-102** Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 8-H-103** Prendre des décisions reflétant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable.
- 8-H-104** Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 8-H-105** Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions, par exemple le racisme, l'âge, l'orientation sexuelle.
- 8-H-106** Respecter les lieux et les objets d'importance historique, par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts.

### Habilités de traitement de l'information et d'idées

- 8-H-200** Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique.
- 8-H-201** Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels.
- 8-H-202** Interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche.
- 8-H-203** Choisir et utiliser des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.
- 8-H-204** Créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux.
- 8-H-205** Dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle, la latitude et la longitude.
- 8-H-206** Choisir et interpréter divers types de cartes dans un but précis; par exemple des cartes et des atlas historiques.
- 8-H-207** Employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes.
- 8-H-207A** Employer les connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel.



- 
- 8-H-208** S'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies.

### Habilités de pensée critique et créative

- 8-H-300** Choisir un sujet et déterminer des buts et des méthodes d'enquête et de recherche historique.
- 8-H-301** Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 8-H-302** Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
- 8-H-303** Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 8-H-304** Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 8-H-305** Observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art.
- 8-H-306** Évaluer la validité des sources d'information, par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, les preuves, la fiabilité.
- 8-H-307** Comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques.
- 8-H-308** Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources.
- 8-H-309** Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires.
- 8-H-310** Reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues.
- 8-H-311** Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.

### Habilités de communication

- 8-H-400** Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 8-H-401** Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 8-H-402** Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
- 8-H-403** Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.
- 8-H-404** Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 8-H-405** Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.



## Ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études

Des ressources clés sont fréquemment ajoutées. Veuillez vous référer à [https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/francais/sh/ressources/8e\\_annee.html](https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/francais/sh/ressources/8e_annee.html) pour voir les ressources clés particulières à cette ressource.