

# Sciences humaines : 9<sup>e</sup> année

Code de cours 0101

Crédit du cours 1,0

## Programme **FRANÇAIS**

### Survol de la discipline

Les sciences humaines consistent en l'étude des sociétés et des lieux, dans le passé et de nos jours, proches et lointains, en relation les uns avec les autres et faisant partie du monde naturel. Au Manitoba, les sciences humaines se concentrent sur les disciplines de l'histoire et de la géographie et intègrent les concepts interdépendants que l'on trouve dans les humanités et les sciences sociales.

Les processus de sciences humaines permettent aux élèves de s'engager efficacement dans les programmes d'études et de développer continuellement leurs compétences globales et leurs apprentissages durables. Les élèves acquièrent des connaissances et une compréhension interdépendante, des habiletés et des valeurs pour devenir des citoyens démocratiques et responsables actifs, qui adhèrent aux principes de vérité et de réconciliation, de développement durable et de droits de la personne.

Les sciences humaines au Manitoba ciblent les apprentissages durables suivants :

- identité, culture et communauté;
- la Terre : lieux et personnes;
- liens historiques;
- interdépendance mondiale;
- pouvoir et autorité;
- économie et ressources.

L'apprentissage en sciences humaines tient compte du rôle de l'école francophone en milieu minoritaire et de la construction langagière, identitaire et culturelle, ainsi que des principes de l'apprentissage et de l'évaluation. Les élèves en sciences humaines sont exposés à la fois à des modèles de cette discipline et à des modèles culturels et langagiers.

### Survol du cours

#### Le Canada dans le monde contemporain

Les élèves de la neuvième année explorent les possibilités et les enjeux du Canada contemporain en examinant les éléments démographiques, géographiques, politiques, sociaux et culturels du pays. Les élèves considèrent diverses perspectives sur une variété de questions telles que les idéaux démocratiques et les droits de la personne, la présence et l'influence francophones, l'autonomie gouvernementale autochtone, le multiculturalisme, la sécurité sociale et la qualité

de vie, les relations majoritaires – minoritaires, les médias de masse et le rôle du Canada dans le monde. En étudiant les interactions et institutions qui façonnent la société canadienne, les élèves participent à des discussions sur la culture et l'identité au Canada. Ils explorent également ce que signifie pour eux la citoyenneté canadienne et réfléchissent sur les principaux facteurs qui influent sur leur identité. Au cours de cette enquête, les élèves enrichiront leur compréhension de la citoyenneté et de l'identité dans le contexte communautaire, canadien et mondial. Les élèves seront ainsi mieux en mesure de devenir des citoyennes ou citoyens informés, actifs et responsables dans une démocratie pluraliste.

## Compétences globales en sciences humaines



### La pensée critique

**La pensée critique en sciences humaines** est essentielle pour prendre des décisions éthiques et devenir des citoyens du monde réfléchis et actifs. Elle fait appel à des processus de questionnement et de réflexion historique et géographique, à l'utilisation de données probantes, à la définition de critères et à la production de raisonnements permettant une prise de décision éclairée et la création de solutions nécessaires à un avenir durable et éthique.

- Les élèves feront appel à leur esprit critique pour choisir et utiliser des sources dans leurs recherches et leurs réflexions de manière stratégique et efficace pour obtenir une compréhension approfondie et étendue des sujets, tirer des conclusions et prendre des décisions éclairées.
- Les élèves porteront des jugements raisonnés sur le monde en évaluant leurs sources pour en vérifier la fiabilité et la pertinence, ainsi qu'en les analysant pour y déceler tout signe de préjugé, de racisme et de stéréotype.
- Les élèves établiront des liens entre les idées, les tendances et les relations en faisant appel à des critères et à des raisonnements pour comprendre les concepts de la pensée historique.
- Les élèves envisageront un large éventail de perspectives et de contextes pour comprendre l'expérience humaine dans toute sa diversité.
- Les élèves interpréteront les renseignements et les idées et admettront que les interprétations peuvent changer lorsque de nouveaux renseignements émergent.
- Les élèves évalueront leurs hypothèses personnelles et leurs préjugés fondés sur des informations et des idées nouvelles.
- Les élèves poseront des questions pertinentes et explicites pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension.
- Les élèves feront la distinction entre les faits et les opinions ou interprétations afin de parvenir à des jugements raisonnés.

- Les élèves pondéreront les critères, y compris l'observation, l'expérience et les preuves, pour porter des jugements éclairés et prendre des décisions éthiques sur l'avenir du monde.



## La créativité

---

**La créativité en sciences humaines** permet aux élèves de faire des observations et de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et de concevoir des stratégies innovantes. Elle nécessite d'établir des liens entre différents concepts et d'utiliser divers outils. La pensée créative met l'accent sur la souplesse, la pensée divergente, la production d'idées et l'exploration des diverses options pour améliorer la compréhension et envisager des solutions durables et éthiques.

- Les élèves feront preuve d'initiative et d'ingéniosité, exploreront les possibilités, seront ouverts à de nouvelles idées et possibilités, et courront des risques pour envisager différentes options qui pourraient façonner l'avenir.
- Les élèves feront preuve de curiosité à l'égard des choix faits par les personnes dans un contexte donné et exploreront de nouvelles idées/possibilités en posant des questions pertinentes sur ces choix.
- Les élèves feront appel à des stratégies et à des modes de pensée, y compris la pensée historique/géographique, la coordination des points de vue et la prise de décision éthique pour produire des idées et des concepts innovants, résoudre des problèmes ou encore faire la différence pour envisager de nouvelles possibilités pour l'avenir.
- Les élèves s'inspireront des idées et des connaissances d'autrui.
- Les élèves créeront des plans et les adapteront au fur et à mesure qu'ils peaufineront leur compréhension de nouveaux renseignements ou de contextes évolutifs.
- Les élèves testeront, peaufineront et adapteront les idées de manière innovante et unique, et persévéreront en cas d'ambiguïtés ou d'obstacles.
- Les élèves analyseront, chercheront à obtenir et utiliseront les rétroactions des autres pour envisager des solutions durables et éthiques et améliorer leur compréhension.



## La citoyenneté

---

**La citoyenneté en sciences humaines** a pour objectif de préparer les élèves à devenir des citoyens du monde informés et engagés. En se penchant sur une multitude de points de vue, de récits et d'histoires, ils se forgent des connaissances historiques et géographiques ainsi qu'une compréhension conceptuelle des principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne, lesquels constitueront la base de leur rôle en tant que citoyens engagés et responsables, que ce soit à l'échelle locale, nationale ou mondiale.

- Les élèves comprendront et analyseront leur propre point de vue sur des questions complexes dans un monde qui évolue rapidement.

- Les élèves reconnaîtront les préjugés, y compris le racisme, les a priori, les stéréotypes et la discrimination, et soutiendront les principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne.
- Les élèves exploreront l'existence d'une interconnectivité entre eux-mêmes, les autres et le monde naturel.
- Les élèves évalueront comment les contributions du passé façonnent notre concept actuel de citoyenneté et de démocratie.
- Les élèves feront appel à une compréhension conceptuelle et à une pensée historique/géographique pour analyser et prendre des décisions éclairées.
- Les élèves analyseront les diverses idées, expériences et visions du monde pour remettre en question leurs hypothèses personnelles et leurs préjugés et prendre des décisions éclairées qui tiennent compte des principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne.
- Les élèves feront preuve d'empathie et réfléchiront à des points de vue qui ne correspondent pas aux leurs afin de comprendre la diversité de l'expérience humaine.
- Les élèves interagiront avec autrui de manière responsable, respectueuse et inclusive, que ce soit en personne ou dans un cadre numérique, afin de nouer un dialogue et des relations de manière constructive.
- Les élèves évalueront les facteurs et réaliseront leur potentiel afin de proposer des solutions pour leur propre bien-être et celui des autres et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.
- Les élèves travailleront avec autrui pour élaborer des stratégies et trouver des solutions équitables qui soutiennent l'équité, la diversité, l'inclusion et le respect des droits de la personne.
- Les élèves feront des choix éthiques pour promouvoir des résultats sains et durables pour l'ensemble du monde naturel.



## La connaissance de soi

---

**La connaissance de soi en sciences humaines** représente le lien personnel qu'entretiennent les élèves avec la pensée et les connaissances historiques et géographiques, de même que le lien qu'ils établissent avec les autres et en tant que personnes faisant partie de l'ensemble du monde naturel. Les élèves explorent leurs relations dynamiques avec les personnes et la terre, passées et présentes, proches et lointaines. Ils peuvent ainsi comprendre les interdépendances humaines et leurs répercussions sur les environnements naturels et les sociétés, ainsi que leur rôle en tant que citoyens responsables pour un avenir durable et éthique.

- Les élèves reconnaîtront leurs intérêts personnels, leurs points forts, leurs difficultés et leurs dons afin de soutenir leur apprentissage, leur bien-être et leur épanouissement.

- Les élèves seront sensibles aux facteurs qui façonnent leur identité, y compris les relations entre la terre et les gens dans le contexte culturel et historique de leur communauté, ce qui leur permettra de mieux se comprendre eux-mêmes.
- Les élèves accorderont importance et respect à l'interdépendance et aux liens personnels avec les gens et les lieux, y compris l'ensemble du monde naturel, afin de gagner en empathie et en sentiment d'appartenance.
- Les élèves comprendront et utiliseront des stratégies pour favoriser l'autorégulation et le bien-être en tant que citoyens dans un monde complexe et en constante évolution.
- Les élèves se pencheront sur leurs propres préjugés, leurs décisions, leurs efforts, leurs expériences et les rétroactions d'autrui.
- Les élèves se fixeront des objectifs pour renforcer leur apprentissage et leur bien-être en tant que citoyens engagés.
- Les élèves feront preuve d'espoir et d'empathie au moment de planifier leur avenir et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel proche et lointain.
- Les élèves feront la démonstration de leur capacité à persévérer, à s'adapter et à changer lorsqu'ils se heurtent à de nouvelles expériences et perspectives, aux réalités environnementales et mondiales ainsi qu'aux événements internationaux.
- Les élèves reconnaîtront et accepteront leur rôle dans l'apprentissage tout au long de leur vie et assumeront la responsabilité de leur perfectionnement personnel, de leur bien-être et de leur épanouissement en tant que citoyens du monde.



## La collaboration

---

**La collaboration en sciences humaines** permet d'intégrer la diversité des points de vue, des croyances et des valeurs qui font partie de la vie d'une société démocratique. La collaboration nécessite d'apprendre d'autrui et avec autrui tout en travaillant de concert dans le but d'atteindre des objectifs communs, y compris la vérité et la réconciliation. La collaboration établit des relations qui permettent aux élèves de prendre des décisions éclairées et d'atteindre des objectifs communs. Par ailleurs, les discussions et les débats approfondis sur les questions éthiques ont pour but de motiver les élèves, de donner plus de sens à leur apprentissage, de leur donner l'occasion de contribuer à leur communauté, et ce, en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.

- Les élèves chercheront à comprendre et à clarifier la diversité des points de vue, des voix et des idées.
- Les élèves s'inspireront des idées d'autrui en menant des échanges productifs, significatifs et respectueux.
- Les élèves valoriseront les contributions d'autrui et leur accorderont de l'importance pour approfondir leur réflexion sur les sujets abordés.

- Les élèves pratiqueront l'écoute active et se poseront des questions éthiques tout en tenant compte des différents points de vue.
- Les élèves surmonteront les différences et se montreront enclins à faire des compromis ou à changer leur propre point de vue, le cas échéant, afin de prendre des décisions éclairées et respectueuses.
- Les élèves, par la négociation, coconstruiront une compréhension éthique et travailleront ensemble en vue de résoudre des problèmes pour le bien-être des autres et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.



## La communication

---

**La communication en sciences humaines** permet aux élèves d'interpréter les renseignements reçus, de diffuser des renseignements et d'exprimer des idées de manière claire et ciblée en utilisant divers supports. Il s'agit ici de maîtriser la communication orale, visuelle, écrite et médiatique ainsi que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour la diffusion de l'information et des idées. Les élèves échangent de manière constructive de l'information et des idées afin d'obtenir des connaissances et de renforcer les relations en vue d'un avenir durable et éthique pour eux-mêmes et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.

- Les élèves tiendront compte du public cible, de l'objectif, du contexte, des modes et des formes pour diffuser des idées et présenter des renseignements de manière réfléchie et efficace.
- Les élèves feront appel à un langage clair et concis pour exprimer des idées et des points de vue inclusifs et respectueux d'autrui, en évitant les généralisations et les péjorations, tout en comprenant les conséquences de leurs paroles et de leurs actions sur les autres.
- Les élèves tiendront compte des indices contextuels (comme les caractéristiques du texte, la communication non verbale, le ton de la voix, l'utilisation d'images numériques ou d'icônes appropriées, etc.) afin de mieux comprendre les messages qu'ils reçoivent.
- Les élèves chercheront à comprendre les points de vue des autres afin de clarifier et d'élargir leur réflexion et de négocier de manière constructive en adoptant une écoute active et en posant des questions.
- Les élèves découvriront comment des contextes divers (linguistiques, culturels, générationnels, expérientiels) peuvent influencer sur la compréhension.
- Les élèves s'engageront dans des échanges productifs, significatifs et respectueux afin de nouer des relations et d'approfondir leur compréhension de diverses manières, y compris dans des contextes numériques.
- Les élèves relateront les événements et les récits de sorte qu'ils aient un sens, pour eux-mêmes comme pour les autres.
- Les élèves négocieront de manière constructive avec autrui pour parvenir à un consensus au sein d'une communauté d'élèves.



## Apprentissages durables

### Identité, culture et communauté

L'élève explorera les concepts d'identité, de culture et de communauté en rapport avec les individus, les sociétés et les pays. De nombreux facteurs, dont la géographie et l'histoire, la culture, la langue, les facteurs économiques, ainsi que les croyances et les valeurs communes, qui dépendent de l'époque et du lieu, influent sur l'identité et la vie dans les communautés. En étudiant diverses cultures, dont la sienne, l'élève développe une meilleure compréhension de divers points de vue et devient sensible au fait que la communauté se trouve renforcée par l'interaction et l'interdépendance entre les individus par la diversité culturelle et le pluralisme.

### La terre : lieux et personnes

L'étude des relations dynamiques entre les personnes, les lieux et les milieux permet de comprendre la dépendance à l'égard du milieu naturel, de même que les répercussions des activités humaines sur ce milieu. L'élève verra comment les relations avec la terre influencent l'identité et définissent les rôles et les responsabilités des citoyens sur les plans local, national ou international.

### Liens historiques

L'élève explorera comment les personnes, les événements et les idées du passé façonnent le présent et influencent l'avenir. De plus, les récits et les traditions permettent à l'élève d'approfondir sa conscience historique quant à l'influence du passé sur le présent. Grâce à l'exploration de sa propre histoire, et de l'histoire proche et lointaine, l'élève peut se fonder sur le passé pour comprendre le présent et vivre en tenant compte de l'avenir, fournissant ainsi une fondation pour une citoyenneté démocratique active.

### Interdépendance mondiale

L'élève explorera l'interdépendance mondiale des personnes, des communautés, des sociétés, des pays et des milieux. Par l'observation de cette interdépendance, l'élève accroît sa conscience planétaire et développe de l'empathie à l'égard des droits de la personne et de la condition humaine. La prise en compte des connexions mondiales permet à l'élève d'élargir sa connaissance du monde dans lequel il vit et de s'engager en tant que citoyen du monde.



## Pouvoir et autorité

L'élève explorera les processus et les structures du pouvoir et de l'autorité, de même que leurs incidences sur les personnes, les relations, les communautés et les pays, en plus des questions de justice et d'équité. Le pouvoir et l'autorité touchent toutes les relations humaines, tant au pouvoir et à l'autorité que dans la vie quotidienne et dans des situations officielles. Les règles et les lois, tant officielles que traditionnelles, existent pour protéger les personnes et pour répondre à leurs besoins de vivre ensemble de manière pacifique et juste. Grâce à une exploration du pouvoir et de l'autorité et de leur influence sur les relations humaines, l'élève développera un sens d'autonomie personnelle en tant que citoyen démocratique actif.

## Économie et ressources

L'élève explorera/comprendra l'impact, le partage et l'interdépendance des ressources et des richesses par rapport aux individus, aux communautés et aux nations, dans le passé et de nos jours. Il explorera les facteurs économiques qui affectent la prise de décision, la consommation et la répartition des ressources, le développement des technologies, ainsi que les implications sur la société et l'environnement.



# Apprentissages

## Codes d'apprentissage

La première lettre fait référence au type d'apprentissage :

**C** - Connaissances

**V** - Valeurs

**H** - Habilités

La deuxième lettre, lorsqu'elle est présente, fait référence aux apprentissages durables (et une compétence globale) :

**C** - Identité, culture et communauté

**H** - Liens historiques

**P** - Pouvoir et autorité

**T** - La Terre : lieux et personnes

**M** - Interdépendance mondiale

**E** - Économie et ressources

**C** - Citoyenneté (compétence globale)

Les apprentissages distincts sont indiqués à la fin du code du résultat d'apprentissage spécifique à l'aide des lettres suivantes :

**A** - Autochtone

**F** - Francophone

## Regroupement 1 : diversité et pluralisme au Canada

### Connaissances

- 9-CC-001** Donner des exemples des droits de la personne, tels que définis dans la Déclaration universelle des droits de l'homme de l'Organisation des Nations Unies, entre autres les droits fondamentaux, les droits juridiques et les droits de citoyenneté.
- 9-CC-002** Donner des exemples des effets de la Charte canadienne des droits et libertés sur les individus et les groupes.
- 9-CC-002F** Décrire les conséquences de l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés sur les groupes linguistiques minoritaires, entre autres les effets sur sa communauté locale.
- 9-CC-003** Décrire les critères nécessaires pour obtenir la citoyenneté canadienne.
- 9-CC-004** Décrire la contribution de Canadiens qui, par leurs actions politiques et sociales, ont incité la reconnaissance des droits de la personne.
- 9-CI-016** Décrire des facteurs qui influent sur l'identité personnelle, régionale et nationale, entre autres les médias.
- 9-CI-017** Donner des exemples de la manière dont les Premières nations, les Inuits et les Métis redécouvrent leur culture.
- 9-CI-018** Évaluer l'impact de politiques assimilatrices sur des groupes culturels et linguistiques au Canada, entre autres les écoles résidentielles pour Autochtones, les lois linguistiques.
- 9-CI-018A** Évaluer les répercussions des écoles résidentielles sur sa communauté et sur les autres communautés autochtones.
- 9-CI-018F** Évaluer les répercussions des lois linguistiques et des lois sur l'éducation sur sa communauté francophone.

- 9-CI-019** Décrire les conséquences des stéréotypes et de la discrimination sur les individus, les communautés et les régions.
- 9-CI-020** Évaluer l'influence des médias de masse et de la culture populaire sur les individus, les groupes et les communautés, entre autres la prise de décisions, les perspectives, l'identité et la culture.
- 9-CI-020A** Évaluer l'influence des médias de masse et de la culture populaire sur l'identité et la culture autochtones.
- 9-CI-020F** Évaluer l'influence des médias de masse et de la culture populaire sur l'identité et la culture francophones.
- 9-CI-021** Décrire des mesures qui visent la protection de l'identité, de la diversité et de la culture au Canada, par exemple la Charte canadienne des droits et libertés, les lois et les politiques sur le multiculturalisme, le bilinguisme, les règles relatives au contenu canadien dans les médias, le soutien aux arts et aux sports, Radio-Canada, les fêtes nationales.
- 9-CT-024** Situer sur une carte des éléments de la géographie humaine et de la géographie physique du Canada, entre autres les frontières politiques, les capitales, les regroupements de population, les régions.
- 9-CH-029** Décrire des facteurs qui influent sur la démographie canadienne depuis le début du vingtième siècle, par exemple l'immigration, le taux de natalité, l'espérance de vie, l'urbanisation.
- 9-CH-030** Décrire des injustices sociales et culturelles survenues dans l'histoire du Canada, par exemple la condition féminine, la taxe d'entrée imposée aux Chinois, l'internement de « ressortissants de pays ennemis » pendant les guerres, les restrictions quant à l'immigration des Juifs pendant la Seconde Guerre mondiale, la Loi sur les Indiens.
- 9-CH-031** Nommer des événements importants relatifs à l'évolution du développement des droits de la personne au Canada.
- 9-CH-032** Décrire comment la condition féminine au Canada a changé depuis le début du vingtième siècle, entre autres le projet de loi C-31 et les conditions des femmes autochtones, le droit de vote.
- 9-CP-043** Donner des exemples de divers types de résolution de conflits.

## Valeurs


- 9-VI-004** Faire preuve d'ouverture face à divers points de vue sociaux et culturels.
- 9-VI-005** Apprécier le pluralisme culturel au Canada.
- 9-VI-005A** Être disposé à appuyer la vitalité de sa langue et de sa culture d'origine Première nation, inuite ou métisse.
- 9-VI-005F** Être disposé à appuyer la vitalité de la langue française et de la culture francophone.
- 9-VH-008** Apprécier les efforts de Canadiens qui ont contribué à la reconnaissance des droits de la personne.
- 9-VH-009** Valoriser l'apport de divers groupes sociaux et culturels à la société canadienne.

**9-VP-014** Reconnaître l'importance de la résolution non violente de conflits.

## Regroupement 2 : démocratie et gouvernement au Canada

### Connaissances

- 9-CC-005** Donner des exemples de la manière dont le gouvernement influe sur sa vie quotidienne, entre autres le gouvernement autochtone, fédéral, provincial et local.
- 9-CC-006** Décrire la démocratie parlementaire au Canada, entre autres la monarchie constitutionnelle, le fédéralisme, le Gouverneur général, le Premier ministre, le Cabinet, la Chambre des communes, le Sénat.
- 9-CC-007** Décrire les responsabilités et le fonctionnement du gouvernement fédéral en matière de pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire.
- 9-CC-008** Décrire le processus électoral et le rôle des partis politiques.
- 9-CC-009** Nommer les leaders politiques actuels au Canada, entre autres autochtones, fédéraux, provinciaux, municipaux.
- 9-CC-010** Décrire les responsabilités et le fonctionnement du système judiciaire au Manitoba, entre autres les systèmes de justice autochtone, le système de justice pénale pour les adolescents.
- 9-CC-010A** Décrire les perspectives autochtones sur la justice et le droit, par exemple les systèmes de justice autochtones, la justice réparatrice, les peines alternatives, les services de police.
- 9-CC-011** Reconnaître comment les idéaux démocratiques ont façonné la société canadienne actuelle, par exemple la primauté du droit, l'égalité, la diversité, la liberté, la participation des citoyens au gouvernement.
- 9-CC-012** Évaluer les avantages et les inconvénients des processus démocratiques au Canada, entre autres des enjeux liés aux relations majoritaires-minoritaires.
- 9-CC-013** Décrire ses responsabilités et ses droits en tant que citoyen du Canada et du monde.
- 9-CC-013A** Décrire ses responsabilités et ses droits en tant que citoyen autochtone du Canada et du monde.
- 9-CC-013F** Décrire ses responsabilités et ses droits en tant que citoyen francophone du Canada et du monde.
- 9-CP-044** Décrire la division du pouvoir et des responsabilités dans les administrations fédérales, provinciales, municipales et des Premières nations.
- 9-CP-045** Décrire des facteurs liés à l'autodétermination des Autochtones au Canada, par exemple la Loi sur les Indiens, les traités, les revendications territoriales, les ressources naturelles, les formes traditionnelles de prise de décisions.

- 
- 9-CP-046** Donner des exemples de manières dont les individus et les groupes peuvent influencer les systèmes sociaux et politiques au Canada, par exemple le droit de vote, les partis politiques, les syndicats, la désobéissance civile, les organismes non gouvernementaux, le lobbying.

## Valeurs


- 9-VC-001** Apprécier les idéaux démocratiques de la société canadienne.
- 9-VC-002** Valoriser ses responsabilités et ses droits démocratiques.
- 9-VP-015** Être disposé à assumer ses responsabilités et ses droits en tant que citoyen d'une démocratie, par exemple la participation des citoyens aux processus politiques, la liberté d'expression, la liberté d'association.
- 9-VP-016** Être sensible aux répercussions des décisions de la majorité sur les groupes minoritaires et marginalisés.

## Regroupement 3 : le Canada dans le contexte mondial

---

## Connaissances

- 9-CT-025** Situer sur une carte du monde des pays où se déroulent des événements de portée mondiale.
- 9-CM-034** Donner des exemples des liens qu'entretient le Canada avec d'autres pays, par exemple le commerce, les communications, l'environnement, les divertissements, les sports.
- 9-CM-035** Évaluer les perspectives canadiennes sur des questions d'actualité mondiale.
- 9-CM-036** Donner des exemples de décisions qui découlent des responsabilités de la citoyenneté mondiale, entre autres des décisions personnelles et nationales.
- 9-CM-037** Comparer diverses représentations médiatiques de questions d'actualité, entre autres les médias locaux, nationaux et internationaux.
- 9-CM-038** Donner des exemples de la participation du Canada à des organisations internationales, par exemple l'Organisation des Nations Unies, le Commonwealth, la Francophonie, les Olympiques.
- 9-CM-039** Évaluer la participation canadienne au développement international, entre autres celle du gouvernement et des organismes non gouvernementaux (ONG).
- 9-CM-040** Évaluer l'engagement du Canada dans les activités militaires et dans les opérations de maintien de la paix.
- 9-CE-048** Décrire les caractéristiques du Canada en tant que pays industrialisé.
- 9-CE-049** Évaluer les conséquences de vivre dans une économie de marché axée sur la consommation, par exemple les conséquences sociales, politiques, environnementales.

- 
- 9-CE-050** Donner des exemples des répercussions de la mondialisation sur la culture, la politique et l'économie du Canada, entre autres les corporations multinationales.
  - 9-CE-051** Analyser les répercussions possibles de ses choix de consommation.

### Valeurs


- 9-VM-011** Apprécier l'importance du jour du Souvenir en tant que commémoration de la participation du Canada à divers conflits et au maintien de la paix dans le monde.
- 9-VM-012** Vouloir tenir compte des intérêts locaux, nationaux et mondiaux dans sa prise de décision et ses actions.
- 9-VE-017** Vouloir considérer les répercussions de ses choix de consommation.

## Regroupement 4 : les possibilités et défis de l'avenir canadien

---

### Connaissances

- 9-CC-014** Définir des questions d'actualité touchant la citoyenneté au Canada.
- 9-CC-015** Donner des exemples de défis et de possibilités découlant de la Charte canadienne des droits et libertés.
- 9-CI-022** Analyser des questions d'actualité touchant la culture et l'identité au Canada.
- 9-CI-023** Proposer divers moyens d'aborder l'injustice sociale au Canada.
- 9-CT-026** Analyser des données démographiques actuelles au Canada et prédire des tendances démographiques.
- 9-CT-027** Donner des exemples de possibilités et de défis touchant les traités des Premières nations et les droits des Autochtones.
- 9-CT-028** Évaluer les préoccupations et l'engagement du Canada par rapport à la gestion responsable de l'environnement et au développement durable.
- 9-CH-033** Donner des exemples de changements sociaux et technologiques qui continuent d'influencer la qualité de vie au Canada, par exemple l'éducation, les soins de santé, les programmes sociaux, les communications, les transports.
- 9-CM-041** Donner des exemples de la contribution de Canadiens à la collectivité mondiale, entre autres dans les arts et les sciences.
- 9-CM-042** Décrire les responsabilités du Canada et ses capacités de leadership en ce qui a trait à des questions d'actualité mondiale, par exemple l'aide aux réfugiés, le développement international, la gestion responsable de l'environnement, le maintien de la paix et de la sécurité.
- 9-CP-047** Nommer des possibilités et des défis en ce qui a trait aux relations canado-américaines, par exemple la protection de la souveraineté nationale, le commerce, la défense, l'environnement.

- 
- 9-CE-052** Nommer des enjeux liés à la pauvreté au Canada et proposer des idées pour appuyer une société plus équitable, par exemple les sans-abri, la pauvreté infantile, l'accès aux soins de santé, à l'éducation, à une alimentation saine.

## Valeurs

- 9-VC-003** Être disposé à participer à des discussions et à des débats sur la citoyenneté.
- 9-VT-006** Respecter les relations traditionnelles qu'ont les peuples autochtones du Canada avec la terre.
- 9-VT-007** Être disposé à faire des choix personnels qui démontrent une conscience écologique.
- 9-VH-010** Apprécier l'importance de connaître le passé pour comprendre le présent et orienter le futur.
- 9-VM-013** Reconnaître l'apport du Canada à la collectivité mondiale, par exemple humanitaire, artistique, scientifique, environnementale.
- 9-VE-018** Être sensible aux questions éthiques liées au partage inégal de richesses et de ressources.


## Habilités

### Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

- 9-H-100** Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 9-H-101** Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits.
- 9-H-102** Prendre des décisions en faisant preuve de justice et d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 9-H-103** Promouvoir des initiatives conformes aux principes du développement durable et de la gestion responsable de l'environnement.
- 9-H-104** Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes.
- 9-H-105** Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci.
- 9-H-106** Proposer des options en tenant compte de divers points de vue.
- 9-H-107** Prendre des décisions qui font preuve d'une conscience sociale.

### Habilités de traitement de l'information et d'idées

- 9-H-200** Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, entre autres des sources primaires et secondaires.

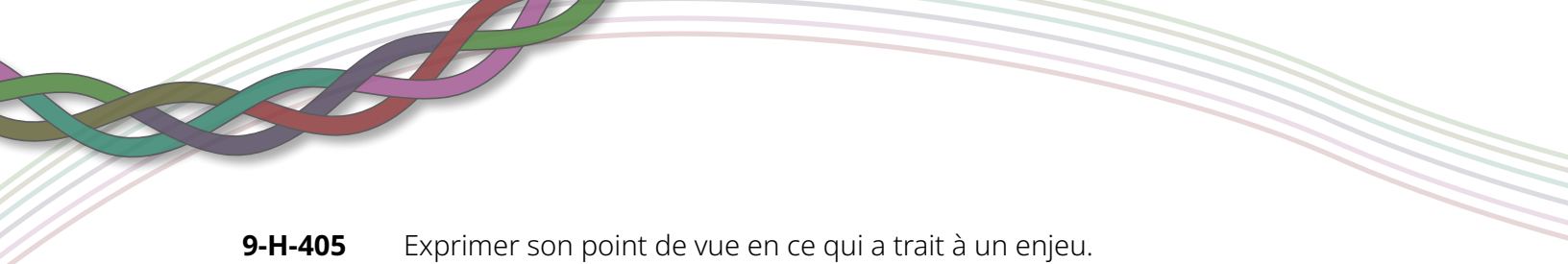
- 
- 9-H-201** Organiser et enregistrer de l'information en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, par exemple des cartes, des schémas, des tableaux, des diagrammes conceptuels.
  - 9-H-202** Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.
  - 9-H-203** Dresser des cartes en utilisant diverses technologies et sources d'information, par exemple des observations, des connaissances traditionnelles, une boussole, les Systèmes d'information géographique (SIG) et le Système de positionnement global (GPS).
  - 9-H-204** Choisir, utiliser et interpréter divers types de cartes.

### Habiletés de pensée critique et créative

- 9-H-300** Définir un sujet, des objectifs et une méthode afin de planifier une recherche ou une enquête.
- 9-H-301** Analyser le contexte des événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations.
- 9-H-302** Tirer des conclusions et prendre des décisions à partir de recherches et de preuve.
- 9-H-303** Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 9-H-304** Analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, par exemple des artefacts, des photographies, des caricatures politiques, des œuvres d'art.
- 9-H-305** Comparer divers points de vue et interprétations dans les médias et d'autres sources d'information.
- 9-H-306** Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes et d'autres formes de parti pris dans les médias et d'autres sources d'information.
- 9-H-307** Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés.
- 9-H-308** Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves.

### Habiletés de communication

- 9-H-400** Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.
- 9-H-401** Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 9-H-402** Exprimer des opinions informées et réfléchies.
- 9-H-403** Présenter de l'information et des idées dans une variété de formats appropriés à l'auditoire et au but du discours, par exemple des modèles, des démonstrations, des présentations multimédia, des éditoriaux.
- 9-H-404** Dégager, préciser et répondre à des questions, à des idées et à divers points de vue au cours de discussions.

- 
- 9-H-405** Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu.
  - 9-H-406** Débattre de divers points de vue sur un enjeu.

## Ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études

Des ressources clés sont fréquemment ajoutées. Veuillez vous référer à [https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/francais/sh/ressources/9e\\_annee.html](https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/francais/sh/ressources/9e_annee.html) pour voir les ressources clés particulières à cette ressource.