

# Mathématiques de transition, 9<sup>e</sup> année — Plein-crédit

Code de cours 3923

Crédit du cours 1,0

## Programme d'**IMMERSION FRANÇAISE**

### Survol de la discipline

Le programme d'études de mathématiques de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année du programme d'immersion française est conçu pour répondre aux intérêts, habiletés et besoins des élèves, leur permettant ainsi de réaliser que les mathématiques représentent un moyen de construire leur compréhension du monde et qu'elles font partie de leur vie quotidienne.

Les résultats d'apprentissage de ce programme d'études sont répartis en quatre domaines :

- Le nombre;
- Les régularités et les relations;
- La forme et l'espace;
- La statistique (à compter de la 2<sup>e</sup> année) et la probabilité (à compter de la 5<sup>e</sup> année).

Ces domaines reflètent la nature des mathématiques de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

L'étude des mathématiques favorise le développement des compétences globales et sous-tend les apprentissages durables. Elle favorise également le développement de la pensée logique et de compétences en résolution de problèmes et en analyse de données.

Les situations d'apprentissage et d'évaluation qui se déroulent en classe de mathématiques découlent d'une approche centrée sur l'apprentissage par la résolution de problèmes qui permet aux élèves de faire des liens entre leur compréhension conceptuelle et les divers processus mathématiques. L'intégration de ces processus lors des apprentissages amène les élèves à comprendre la nature des mathématiques et à leur donner un sens afin qu'ils puissent les apprendre et les utiliser à l'école et à l'extérieur de l'école tout au long de leur vie.

L'apprentissage en mathématiques tient compte du rôle du programme d'immersion française, de sa vision, de ses fondements (langue, culture et identité) ainsi que des principes de l'apprentissage et de l'évaluation. Les élèves de mathématiques sont exposés à la fois à des modèles mathématiques et à des modèles culturels et langagiers.

## Survol du cours

Les élèves du cours *Mathématiques de transition 9<sup>e</sup> année – Plein-crédit* vont démontrer des habitudes d'apprentissage, notamment la souplesse, la sensibilisation au processus de réflexion ainsi que l'exactitude et la précision qui mèneront à un apprentissage continu par le biais de discussions et de travaux écrits, à la fois de manière indépendante et coopérative. Ils vont améliorer leur compréhension des concepts de base en arithmétique, y compris des stratégies de calcul mental et d'estimation, des pourcentages et de leur relation avec les nombres décimaux, les fractions et les nombres entiers ainsi que leurs habiletés liées aux opérations sur les fractions, les nombres décimaux et les nombres entiers. Les élèves vont améliorer également leurs habiletés liées à l'algèbre, notamment la résolution d'expressions et d'équations linéaires, à la géométrie et la mesure, notamment les transformations, les angles, le périmètre et l'aire de figures et le volume d'objets ainsi qu'à la statistique telle que les mesures de tendance centrale. Ils vont développer et appliquer des stratégies, des concepts et des habiletés pour mener et analyser des enquêtes liées entre autres aux angles, au théorème de Pythagore ainsi qu'aux régularités et relations. Les élèves vont prendre des décisions éclairées liées à un achat, à la nutrition et au bien-être physique, au fonctionnement d'une équipe sportive, comme la sélection d'une installation pour les sessions d'entraînement et les dépenses ainsi qu'à la rénovation d'une pièce en tenant compte de la mesure du périmètre et de l'aire, et de l'utilisation de pourcentages, de rapports et de dessins à l'échelle et justifieront leurs décisions.

## Compétences globales en mathématiques



### La pensée critique

**La pensée critique en mathématiques** comprend la capacité de comparer, d'évaluer, de critiquer, de justifier, de mettre à l'épreuve et de valider des idées, des représentations, des plans ou des solutions en utilisant des arguments logiques, des critères et des preuves. Elle requiert une métacognition chez les élèves leur permettant de résoudre des problèmes et situations mathématiques, de communiquer leur raisonnement de façon efficace et de prendre des décisions éthiques.

- Les élèves recherchent et utilisent une variété d'idées et d'informations et y réfléchissent de façon stratégique, efficiente et efficace pour prendre des décisions et faire des choix.
- Les élèves évaluent leurs idées et celles des autres et les diverses solutions possibles en tenant compte de diverses perspectives, de biais, de même que de la validité et de la pertinence de l'information à l'appui.
- Les élèves utilisent le raisonnement inductif pour explorer et noter des résultats, pour analyser des idées, des problèmes et situations mathématiques, pour faire des observations et des généralisations à partir de régularités et pour mettre ces généralisations à l'épreuve en se basant sur des critères et des preuves.

- Les élèves reconnaissent que certaines croyances en mathématiques influencent la façon dont ils se perçoivent en tant qu'élèves de mathématiques.
- Les élèves font preuve d'une volonté de reconsidérer leurs façons de penser et de considérer des points de vue autres que les leurs au sujet d'idées, de problèmes ou de situations mathématiques.
- Les élèves posent des questions de clarification pertinentes pour approfondir leur compréhension des idées, des concepts, des problèmes et des situations mathématiques.
- Les élèves portent des jugements basés sur des critères réfléchis leur permettant ainsi de prendre des décisions, résoudre des problèmes et des situations mathématiques et poser des gestes de façon éclairée.
- Les élèves utilisent un raisonnement déductif pour résoudre des problèmes ou des situations mathématiques, en tirer de nouvelles conclusions basées sur ce qui est déjà connu ou tenu pour vrai et prendre des décisions éthiques.



## La créativité

---

**La pensée créative en mathématiques** comprend l'adoption d'un mode de pensée flexible, la curiosité, la prise de risques et l'établissement de liens avec les connaissances antérieures chez les élèves afin d'arriver à des solutions novatrices à divers problèmes et situations mathématiques en les envisageant sous un nouvel angle ou en formulant de nouvelles hypothèses.

- Les élèves adhèrent à un environnement d'apprentissage qui se déroule dans un climat de confiance et de respect, qui les encourage à faire des choix, à prendre des risques, à avoir une pensée flexible, leur permettant ainsi de prendre des décisions et de passer à l'action.
- Les élèves s'interrogent, posent des questions et contemplent différentes idées et concepts mathématiques.
- Les élèves résolvent des problèmes et des situations mathématiques en utilisant différentes façons d'arriver à des solutions novatrices.
- Les élèves enrichissent et peaufinent leur raisonnement en considérant les idées des autres.
- Les élèves formulent, ajustent et peaufinent leurs plans pour résoudre des problèmes et situations mathématiques en les envisageant sous un nouvel angle.
- Les élèves valident et adaptent leurs plans, leurs idées, leurs stratégies ou leurs solutions pour résoudre des problèmes et situations mathématiques tout en persévérant à travers les obstacles afin de s'améliorer.
- Les élèves recherchent et utilisent les rétroactions des autres pour développer et consolider leur compréhension conceptuelle, approfondir leur raisonnement et réfléchir à leurs démarches de résolution de problèmes et de situations mathématiques.



## La citoyenneté

---

**La citoyenneté en mathématiques** comprend le développement d'une littératie mathématique permettant l'application d'idées et de concepts mathématiques dans divers contextes de la vie quotidienne, éveillant ainsi la curiosité des élèves en ce qui concerne leur rôle de citoyens capables de contribuer activement à la société, de réfléchir de manière critique sur le monde, de prendre des décisions éclairées et de générer des solutions à un enjeu en tenant compte de diverses perspectives.

- Les élèves utilisent les mathématiques comme moyen pour développer leur compréhension d'un éventail d'enjeux sociaux, culturels, économiques et politiques et pour nourrir leur réflexion sur ces enjeux.
- Les élèves mobilisent leurs connaissances et habiletés mathématiques pour analyser et comprendre des enjeux liés à la discrimination, à l'équité et aux droits de la personne en menant des enquêtes ou en proposant des solutions à une variété de problèmes ou situations mathématiques portant sur ces enjeux.
- Les élèves mobilisent leurs connaissances et habiletés mathématiques pour explorer, analyser et comprendre l'impact de l'interdépendance de soi, des autres et du monde naturel en menant des enquêtes ou en proposant des solutions à une variété de problèmes et situations mathématiques portant sur cet enjeu.
- Les élèves démontrent de l'intérêt envers les différentes façons d'aborder les mathématiques, les différents points de vue, les expériences et les visions du monde des autres personnes pour mieux comprendre et résoudre des problèmes et des situations mathématiques.
- Les élèves font preuve d'empathie envers les idées qui sont différentes des leurs et les solutions à un problème ou une situation mathématique proposée par les autres.
- Les élèves interagissent et apprennent avec les autres en personne ou en ligne de manière sécuritaire, respectueuse et inclusive en accueillant et valorisant divers points de vue et en tenant compte d'un éventail d'idées et de perspectives lorsqu'ils contribuent à des échanges mathématiques.
- Les élèves réalisent que leurs connaissances et habiletés mathématiques serviront non seulement à améliorer leur qualité de vie, mais aussi à améliorer celle des autres.
- Les élèves prennent part à des enquêtes mathématiques signifiantes, individuellement ou de façon collaborative, au cours desquelles ils posent ou se posent des questions pour arriver à des solutions équitables et prendre des décisions éthiques.
- Les élèves apprécient comment les mathématiques peuvent être utilisées pour prendre et justifier des décisions éthiques qui conduisent à des actions responsables et durables qui les concernent eux-mêmes, leur communauté et le monde.



## La connaissance de soi

---

**La connaissance de soi en mathématiques** comprend la croyance des élèves en leur capacité à aborder et accomplir des tâches, à résoudre des problèmes et des situations mathématiques et à persévérer devant les défis auxquels ils font face en mathématiques. Elle comprend aussi la capacité des élèves à s'engager de façon positive dans des pratiques réflexives sur leurs apprentissages afin de se fixer des buts pour s'améliorer.

- Les élèves croient en leur capacité à apprendre et à comprendre le monde des mathématiques et son impact sur leur quotidien.
- Les élèves reconnaissent les éléments qui façonnent leur identité comme élève des mathématiques et se considèrent comme des mathématiciens.
- Les élèves s'accordent le temps dont ils ont besoin et mettent en œuvre des stratégies qui favorisent une mentalité de croissance afin de développer une relation positive avec les mathématiques.
- Les élèves envisagent la réflexion sur leurs propres décisions, les efforts qu'ils déploient, les expériences qu'ils vivent et les rétroactions des autres comme une opportunité d'apprentissage leur permettant d'améliorer leurs connaissances et leurs habiletés en mathématiques.
- Les élèves réfléchissent à leur apprentissage des mathématiques pour se fixer des buts et prendre des décisions éclairées qui ont un impact sur leur bien-être.
- Les élèves croient que leur capacité d'apprendre, leurs talents et leurs habiletés en mathématiques continueront de s'améliorer tout au long de la vie grâce à leur travail acharné, leur persévérance et leurs efforts.
- Les élèves sont prêts à prendre des risques, à demander de l'aide et à persévérer malgré les obstacles.
- Les élèves démontrent la capacité d'apporter des changements et de s'adapter à de nouveaux contextes mathématiques en sachant qu'ils apprendront de leurs erreurs et qu'ils pourront s'appuyer sur leurs forces personnelles.
- Les élèves développent leur autonomie, valorisent leur voix et s'engagent à jouer leur rôle pour devenir des élèves de mathématiques tout au long de leur vie.



## La collaboration

---

**La collaboration en mathématiques** comprend l'adhérence à une culture d'échanges d'idées et de points de vue chez les élèves afin de s'améliorer à la fois collectivement et individuellement et d'apprendre des autres et avec les autres pour développer et appliquer de nouvelles idées en mathématiques.

- Les élèves collaborent avec les autres, valorisent divers points de vue et tiennent compte d'un éventail d'idées et de perspectives lorsqu'ils contribuent à des échanges mathématiques.
- Les élèves participent activement et pleinement à l'apprentissage en échangeant des réflexions et des stratégies avec d'autres pour valider ou approfondir leur compréhension des idées mathématiques et expriment respectueusement leurs opinions, idées et conjectures.
- Les élèves valorisent les contributions des autres donnant ainsi la place à une différence de point de vue qui alimentera les échanges mathématiques.
- Les élèves adoptent une attitude d'écoute active, se posent des questions par rapport à leur schème de pensée mathématique et posent des questions aux autres pour approfondir leur compréhension des concepts et idées mathématiques et celle des autres.
- Les élèves démontrent une volonté de faire des compromis et de changer d'avis face à des arguments convaincants lors d'échanges mathématiques.
- Les élèves coconstruisent leur compréhension des concepts et idées mathématiques avec les autres afin de leur donner un sens.
- Les élèves soutiennent les autres et assument la responsabilité de leurs rôles tout au long du processus d'apprentissage et dans l'exécution de tâches mathématiques.



## La communication

---

**La communication en mathématiques** comprend la capacité des élèves à échanger leurs idées, leur raisonnement et leurs solutions mathématiques de diverses façons notamment, de façon orale, écrite, concrète, imagée et symbolique dans divers contextes. Elle permet aux élèves de clarifier et de valider leurs idées et leur raisonnement, ainsi que de remettre en question leurs attitudes et leurs croyances à l'égard des mathématiques.

- Les élèves expriment leurs idées mathématiques et leurs émotions à l'égard des mathématiques en tenant compte des indices non verbaux de leur interlocuteur et en ajustant leurs propos selon le contexte.
- Les élèves présentent leurs idées mathématiques de façon visuelle, orale, écrite, graphique ou symbolique en tenant compte des conventions liées au mode de communication utilisé, de leurs interlocuteurs et des types de contextes de communication tout en s'assurant d'utiliser un langage mathématique clair et précis.
- Les élèves comprennent comment leurs paroles et leurs actions façonnent leur identité en tant qu'élève de mathématiques et leurs relations avec les autres.
- Les élèves sont à l'affût d'indices oraux, non verbaux ou visuels leur permettant d'améliorer leur compréhension de la terminologie, des propos des autres, des idées présentées et de diverses solutions à des problèmes et des situations mathématiques lors des échanges.
- Les élèves cherchent à comprendre les différents points de vue et les différentes solutions à un problème ou une situation mathématique en observant, en adoptant une attitude d'écoute active et en posant des questions de clarification créant ainsi une culture de communication mutuelle.
- Les élèves reconnaissent et acceptent que leur façon d'apprendre et de représenter leur compréhension peut être différente de celles des autres.
- Les élèves donnent un sens aux idées, aux problèmes et aux situations mathématiques et en approfondissent leur compréhension en faisant des liens entre leur propre langage, la terminologie mathématique et les conventions mathématiques.
- Les élèves contribuent aux échanges mathématiques et expriment leurs pensées et leurs émotions à propos d'idées mathématiques d'une manière positive et respectueuse tant en personne qu'en ligne.
- Les élèves défendent leur point de vue et leur raisonnement mathématique tout en acceptant ceux des autres de manière constructive et responsable et comprennent comment ces échanges profitent autant à eux qu'aux autres membres de leur communauté d'apprentissage.



## Apprentissages durables

### Les mathématiques, un outil à cultiver

Le développement de connaissances et d'habiletés en mathématiques permet de comprendre notamment des démarches, des théorèmes, des concepts, des situations et leur application. Cette construction d'un savoir mathématique permet de se définir comme étant des citoyens qui croient en leur capacité à réaliser une tâche, un apprentissage, un défi avec succès, les motivant ainsi à s'engager dans l'action et à persévérer tout au long de leur vie pour atteindre leur objectif.

### Les mathématiques, un outil pour voir les choses autrement

Les mathématiques sont vivantes, elles développent la capacité de penser de manière fluide et créative, de comprendre, d'interpréter et de représenter de façon logique divers phénomènes parfois imperceptibles ou abstraits, de les mettre en perspectives les uns par rapport aux autres et de les analyser sous un œil différent.

### Les mathématiques, un outil indispensable pour comprendre le monde

Les mathématiques contribuent à l'analyse, à la compréhension, à l'interprétation et à la description du monde dans lequel nous vivons. Elles permettent notamment d'étudier des quantités, des ordres, des espaces, des nombres et des figures et les liens qui existent entre ceux-ci.

### Les mathématiques, un outil transversal indispensable pour l'avancement de la société

Les mathématiques occupent une place importante dans notre quête d'innovations et de solutions aux divers enjeux auxquels nous faisons face dans l'avancement de notre société. Elles sont utilisées en lien avec d'autres disciplines pour comprendre, décrire et interpréter les phénomènes qui nous entourent et elles permettent aux chercheurs d'améliorer nos conditions de vie en innovant et développant de nouvelles technologies.

### Les mathématiques, un outil indispensable dans tous les aspects de la vie quotidienne

Les mathématiques sont omniprésentes dans la société. Elles nous permettent de nous doter de connaissances et d'habiletés nécessaires pour analyser l'information dans divers contextes sociaux, personnels, économiques, politiques, culturels et environnementaux de façon critique afin de faire des choix et de prendre des décisions éclairées, éthiques et durables dans tous les aspects de la vie quotidienne.

# Apprentissages

## Mathématiques de transition – Plein Cours

I		II	
<b>TOUTES</b> des 4 unités suivantes :		<b>TOUTES</b> des 4 unités suivantes :	
A: Apprendre à apprendre	9 heures	A: Apprendre à apprendre	6 heures
B: Mathématiques judicieuses	12 heures (15 min/jour)	B: Mathématiques judicieuses	12 heures (15 min/jour)
C: Enquête	7 heures	C: Enquête	10 heures
D: Activités pour le développement des habilités	15 heures	D: Activités pour le développement des habilités	15 heures
<b>Plus</b>		<b>Plus</b>	
<b>UNE</b> des unités suivantes :	1 unité à 12 heures	<b>UNE</b> des unités suivantes :	1 unité à 12 heures
E: Gestion financière		E: Nutrition et condition physique	
F: Constitution d'une équipe		F: Créer son espace	

## DEMI-COURS II

### UNITÉ A : Apprendre à apprendre

**Résultat d'apprentissage général :** Faire la démonstration, par la discussion et des travaux écrits, des comportements suivants :

- faire preuve de persévérance;
- gérer l'impulsivité;
- écouter avec compréhension et empathie;
- faire preuve de souplesse dans la façon de penser;
- penser à son propre processus de réflexion (métacognition).

**I-A-1** Utiliser des stratégies précises dans diverses situations de résolution de problèmes.

**I-A-2** Faire preuve d'une volonté de travailler indépendamment ainsi que de façon interdépendante en tant que membre d'une équipe.

**I-A-3** Recourir au questionnement ou à la clarification pour améliorer sa pensée créatrice.

## APPRENTISSAGES DU DEMI-COURS I

### UNITÉ B : Mathématiques judicieuses

**Résultat d'apprentissage général :** Développer le sens des nombres en expliquant des stratégies mentales pour calculer et estimer des solutions à des problèmes.

- I-B-1** Utiliser un modèle visuel pour faire des estimations raisonnables du pourcentage et des nombres correspondants.
- I-B-2** Utiliser le raisonnement pour calculer mentalement 50 % d'un éventail de nombres, et expliquer la méthode.
- I-B-3** Utiliser  $1/2$  et  $0,50$  de même que 50 % pour effectuer des calculs mentaux.
- I-B-4** Utiliser le raisonnement pour calculer mentalement 100 % alors qu'on connaît 50 %, et expliquer les stratégies liées au calcul.
- I-B-5** Utiliser le raisonnement pour calculer mentalement 25 % (y compris  $1/4$  et  $0,25$ ) d'un éventail de nombres et expliquer les stratégies liées au calcul.
- I-B-6** Utiliser le raisonnement pour calculer mentalement  $12\frac{1}{2}$  % (y compris  $1/8$  et  $0,125$ ) d'un éventail de nombres et expliquer la ou les méthodes utilisées pour résoudre les problèmes.

**Résultat d'apprentissage général :** Utiliser un modèle concret pour créer et développer une compréhension de l'addition et de la soustraction d'entiers.

- I-B-7** Utiliser un « modèle des charges » pour représenter des opérations mettant en cause des entiers.
- I-B-8** Modéliser et expliquer l'addition d'entiers et comprendre la nécessité du « principe de la charge nulle » pour modéliser certaines situations.
- I-B-9** Modéliser et expliquer la soustraction mettant en cause des nombres entiers relatifs et comprendre la nécessité du « principe de la charge nulle » pour modéliser certaines situations.

**Résultat d'apprentissage général :** Représenter des expressions algébriques de façon concrète, imagée et symbolique.

- I-B-10** Reconnaître les régularités et les utiliser pour développer des expressions orales.
- I-B-11** Modéliser, esquisser et représenter symboliquement une expression algébrique.



## UNITÉ C : Enquête

---

**Résultat d'apprentissage général :** Les élèves développeront et utiliseront des habiletés, des concepts et des stratégies mathématiques dans le contexte de recherches en mathématiques.

- I-C-1** Mener et analyser des recherches en mathématiques.
- I-C-2** Utiliser des formulaires pour décrire les procédures utilisées, les difficultés rencontrées et les régularités découvertes.

## UNITÉ D : Activités pour le développement des habiletés

---

**Résultat d'apprentissage général :** Compléter des activités dont le but est de motiver et de renforcer des habiletés et des concepts d'arithmétique et de géométrie.

- I-D-1** Visualiser, comparer et expliquer des fractions.
- I-D-2** Arrondir et estimer des nombres naturels et des nombres décimaux.
- I-D-3** Appliquer des opérations arithmétiques à des fractions.
- I-D-4** Identifier les opérations nécessaires pour résoudre des problèmes.
- I-D-5** Comprendre et appliquer des concepts et des termes reliés aux triangles.
- I-D-6** Lire et interpréter divers tracés linéaires.

Plus UNE des unités suivantes :

## UNITÉ E : Gestion financière

---

**Résultat d'apprentissage général :** Mettre au point et utiliser des techniques, des notions et/ou des stratégies mathématiques pour résoudre des problèmes dans des situations réelles.

- I-E-1** Prendre des décisions concernant l'achat et justifier ces décisions à l'aide d'un processus d'achat en cinq étapes.
- I-E-2** Préparer un rapport écrit décrivant un produit à acheter, effectuer des recherches relativement au meilleur achat, examiner des options et résumer les décisions finales.

## UNITÉ F : Constitution d'une équipe

---

**Résultat d'apprentissage général :** Mettre au point et utiliser des stratégies, notions et/ou techniques mathématiques pour résoudre des problèmes réels.

- I-F-1** Prendre des décisions au sujet du fonctionnement d'une équipe et justifier ces décisions à la fois sur le plan pratique et mathématique.
- I-F-2** Préparer et présenter un rapport écrit décrivant et justifiant la sélection de l'installation, les dépenses liées à la ligue, les dépenses liées aux tournois et les dépenses totales d'un projet d'équipe.

## APPRENTISSAGES DU DEMI-COURS II

### UNITÉ A : Apprendre à apprendre

---

**Résultat d'apprentissage général :** Faire la démonstration, par la discussion et des travaux écrits, des comportements suivants :

- faire preuve de persévérance;
- gérer l'impulsivité;
- écouter avec empathie et compréhension;
- faire preuve de souplesse dans la façon de penser;
- penser à son propre processus de réflexion (métacognition);
- vérifier l'exactitude et la précision;
- puiser dans les connaissances antérieures;
- poser des questions et présenter des problèmes;
- préciser son langage et sa pensée.

- II-A-1** Utiliser des stratégies précises dans diverses situations de résolution de problèmes.
- II-A-2** Faire preuve d'une volonté de travailler indépendamment ainsi que de façon interdépendante en tant que membre d'une équipe.
- II-A-3** Recourir au questionnement ou à la clarification pour améliorer sa pensée créatrice.
- II-A-4** Reconnaître une préférence pour apprendre par l'intermédiaire de la théorie des intelligences multiples.



## UNITÉ B : Mathématiques judicieuses

---

**Résultat d'apprentissage général :** Utiliser un éventail de méthodes, y compris des modèles concrets, pour acquérir une compréhension des variables, des expressions et des équations.

- II-B-1** Utiliser un modèle concret pour faire la démonstration du concept de l'équilibre en algèbre.
- II-B-2** Remplacer et déterminer la valeur d'équations et d'expressions algébriques du premier degré quand on connaît la valeur de la variable.
- II-B-3** Simplifier des expressions algébriques par le regroupement de termes semblables.
- II-B-4** Résoudre des équations linéaires du premier degré à une et deux étapes et qui renferment une variable.
- II-B-5** Modéliser et résoudre des équations linéaires du premier degré à une et deux étapes en utilisant des tuiles algébriques.

**Résultat d'apprentissage général :** Utiliser un modèle concret pour acquérir et développer une compréhension de la multiplication et de la division d'entiers.

- II-B-6** Modéliser et expliquer la multiplication touchant des entiers.
- II-B-7** Utiliser des opérations inverses pour expliquer la division d'entiers.

**Résultat d'apprentissage général :** Acquérir le sens des nombres en expliquant des stratégies mentales pour calculer et estimer des solutions à des problèmes.

- II-B-8** Revoir les points de repère du demi-crédit I (100 %, 50 %, 25 %, 12 %).
- II-B-9** Utiliser le raisonnement pour calculer mentalement 10 % d'un éventail de nombres et expliquer la ou les méthodes utilisées pour résoudre les problèmes.
- II-B-10** Utiliser le raisonnement pour calculer mentalement 5 % d'un éventail de nombre et expliquer les stratégies utilisées pour effectuer les calculs.
- II-B-11** Utiliser le raisonnement et les points de repère établis du pourcentage pour calculer mentalement les réponses à des problèmes de nombres, et expliquer les méthodes utilisées.

## UNITÉ C : Enquête en algèbre

---

**Résultat d'apprentissage général :** Les élèves acquerront et utiliseront des habiletés, des concepts et des stratégies mathématiques dans le contexte des recherches en algèbre.

- II-C-1** Mener et analyser des recherches en mathématiques afin de déterminer la régularité et d'exprimer la relation de façon algébrique.
- II-C-2** Rédiger un rapport formel au sujet d'une recherche.

## UNITÉ D : Activités pour le développement des habiletés

---

**Résultat d'apprentissage général :** Compléter des activités dont le but est de motiver en plus d'initier les élèves à l'algèbre.

- II-D-1** Convertir les expressions écrites en expressions algébriques et vice-versa.
- II-D-2** Substituer des valeurs aux variables dans les expressions algébriques du premier degré et en déterminer la valeur.
- II-D-3** Simplifier des expressions algébriques en regroupant les termes semblables.
- II-D-4** Multiplier des monômes par des monômes.
- II-D-5** Multiplier des polynômes par une valeur constante en se servant de la distributivité.
- II-D-6** Résoudre des équations linéaires en une et deux étapes comportant une variable et vérifier les solutions.
- II-D-7** Identifier le nombre de termes différents dans un polynôme donné.

Plus UNE des unités suivantes :

## UNITÉ E : Nutrition et condition physique

---

**Résultat d'apprentissage général :** Élaborer et utiliser des stratégies, notions ou techniques mathématiques pour résoudre des problèmes réels.

- II-E-1** Prendre des décisions au sujet de la nutrition et de l'activité et justifier ces décisions tant sur un plan pratique que mathématique.
- II-E-2** Rédiger un rapport décrivant et justifiant un programme de conditionnement physique, y compris la nutrition, une activité ou un exercice réaliste et une indication si une personne prendrait ou perdrait du poids avec ce programme de conditionnement physique.



## UNITÉ F : Créer son espace

---

**Résultat d'apprentissage général :** Élaborer et utiliser des stratégies, concepts ou habiletés mathématiques pour résoudre des problèmes portant sur la mesure du périmètre et de l'aire, et sur l'utilisation du pourcentage, du rapport, d'une échelle et des proportions dans des contextes réels.

- II-F-1** Prendre des décisions au sujet de rénovations de pièces et justifier ces décisions tant sur le plan pratique que mathématique.
- II-F-2** Préparer et présenter un rapport écrit décrivant et justifiant les considérations en matière de conception, y compris les mesures, les dessins à l'échelle et le coût des matériaux pour un projet de rénovation d'une pièce.

### Ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études

Des ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études sont fréquemment ajoutées. Veuillez vous référer à [https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/immersion/math/ressources/9e\\_annee.html](https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/immersion/math/ressources/9e_annee.html) pour voir les ressources clés particulières à cette ressource.