

Sciences humaines : 12^e année

Code de cours 0103

Crédit du cours 1,0

Programme d'**IMMERSION FRANÇAISE**

Survol de la discipline

Les sciences humaines consistent en l'étude des sociétés et des lieux, dans le passé et de nos jours, proches et lointains, en relation les uns avec les autres et faisant partie du monde naturel. Au Manitoba, les sciences humaines se concentrent sur les disciplines de l'histoire et de la géographie et intègrent les concepts interdépendants que l'on trouve dans les humanités et les sciences sociales.

Les processus de sciences humaines permettent aux élèves de s'engager efficacement dans les programmes d'études et de développer continuellement leurs compétences globales et leurs apprentissages durables. Les élèves acquièrent des connaissances et une compréhension interdépendante, des habiletés et des valeurs pour devenir des citoyens démocratiques et responsables actifs, qui adhèrent aux principes de vérité et de réconciliation, de développement durable et de droits de la personne.

Les sciences humaines au Manitoba ciblent les apprentissages durables suivants :

- identité, culture et communauté;
- la Terre : lieux et personnes;
- liens historiques;
- interdépendance mondiale;
- pouvoir et autorité;
- économie et ressources.

L'apprentissage en sciences humaines tient compte du rôle du programme d'immersion française, de sa vision, de ses fondements (langue, culture et identité) ainsi que des principes de l'apprentissage et de l'évaluation. Les élèves en sciences humaines sont exposés à la fois à des modèles de cette discipline et à des modèles culturels et langagiers.

Survol du cours

Premières Nations, Métis et Inuits : Sujets d'actualité

Le cours Premières Nations, Métis et Inuits : sujets d'actualité est un cours d'un crédit conçu pour les élèves de 12^e année. Il se penche sur les réalités autochtones dans le contexte canadien et mondial d'hier et d'aujourd'hui. On y aborde les valeurs et les visions du monde des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les objectifs du cours sont de permettre aux élèves autochtones et non-autochtones d'acquérir des connaissances sur les cultures et les

traditions autochtones et d'encourager les élèves autochtones à être fiers des réalisations de leur peuple. Ces connaissances permettront aux élèves autochtones de participer à la vie en société de manière constructive à titre de citoyens de leur communauté culturelle et de la société canadienne moderne et en tant que citoyens du monde actifs et engagés. Quant aux élèves non-autochtones, grâce aux connaissances qu'ils auront acquises sur les visions du monde, l'histoire, les cultures et les réalisations autochtones, ils seront en mesure d'être des participants bien informés et empathiques dans les débats entourant des enjeux autochtones aux échelles locale, nationale et internationale.

Compétences globales en sciences humaines



La pensée critique

La pensée critique en sciences humaines est essentielle pour prendre des décisions éthiques et devenir des citoyens du monde réfléchis et actifs. Elle fait appel à des processus de questionnement et de réflexion historique et géographique, à l'utilisation de données probantes, à la définition de critères et à la production de raisonnements permettant une prise de décision éclairée et la création de solutions nécessaires à un avenir durable et éthique.

- Les élèves feront appel à leur esprit critique pour choisir et utiliser des sources dans leurs recherches et leurs réflexions de manière stratégique et efficace pour obtenir une compréhension approfondie et étendue des sujets, tirer des conclusions et prendre des décisions éclairées.
- Les élèves porteront des jugements raisonnés sur le monde en évaluant leurs sources pour en vérifier la fiabilité et la pertinence, ainsi qu'en les analysant pour y déceler tout signe de préjugé, de racisme et de stéréotype.
- Les élèves établiront des liens entre les idées, les tendances et les relations en faisant appel à des critères et à des raisonnements pour comprendre les concepts de la pensée historique.
- Les élèves envisageront un large éventail de perspectives et de contextes pour comprendre l'expérience humaine dans toute sa diversité.
- Les élèves interpréteront les renseignements et les idées et admettront que les interprétations peuvent changer lorsque de nouveaux renseignements émergent.
- Les élèves évalueront leurs hypothèses personnelles et leurs préjugés fondés sur des informations et des idées nouvelles.
- Les élèves poseront des questions pertinentes et explicites pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension.
- Les élèves feront la distinction entre les faits et les opinions ou interprétations afin de parvenir à des jugements raisonnés.

- Les élèves pondéreront les critères, y compris l'observation, l'expérience et les preuves, pour porter des jugements éclairés et prendre des décisions éthiques sur l'avenir du monde.



La créativité

La créativité en sciences humaines permet aux élèves de faire des observations et de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et de concevoir des stratégies innovantes. Elle nécessite d'établir des liens entre différents concepts et d'utiliser divers outils. La pensée créative met l'accent sur la souplesse, la pensée divergente, la production d'idées et l'exploration des diverses options pour améliorer la compréhension et envisager des solutions durables et éthiques.

- Les élèves feront preuve d'initiative et d'ingéniosité, exploreront les possibilités, seront ouverts à de nouvelles idées et possibilités, et courront des risques pour envisager différentes options qui pourraient façonner l'avenir.
- Les élèves feront preuve de curiosité à l'égard des choix faits par les personnes dans un contexte donné et exploreront de nouvelles idées/possibilités en posant des questions pertinentes sur ces choix.
- Les élèves feront appel à des stratégies et à des modes de pensée, y compris la pensée historique/géographique, la coordination des points de vue et la prise de décision éthique pour produire des idées et des concepts innovants, résoudre des problèmes ou encore faire la différence pour envisager de nouvelles possibilités pour l'avenir.
- Les élèves s'inspireront des idées et des connaissances d'autrui.
- Les élèves créeront des plans et les adapteront au fur et à mesure qu'ils peaufineront leur compréhension de nouveaux renseignements ou de contextes évolutifs.
- Les élèves testeront, peaufineront et adapteront les idées de manière innovante et unique, et persévéreront en cas d'ambiguïtés ou d'obstacles.
- Les élèves analyseront, chercheront à obtenir et utiliseront les rétroactions des autres pour envisager des solutions durables et éthiques et améliorer leur compréhension.



La citoyenneté

La citoyenneté en sciences humaines a pour objectif de préparer les élèves à devenir des citoyens du monde informés et engagés. En se penchant sur une multitude de points de vue, de récits et d'histoires, ils se forgent des connaissances historiques et géographiques ainsi qu'une compréhension conceptuelle des principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne, lesquels constitueront la base de leur rôle en tant que citoyens engagés et responsables, que ce soit à l'échelle locale, nationale ou mondiale.

- Les élèves comprendront et analyseront leur propre point de vue sur des questions complexes dans un monde qui évolue rapidement.

- Les élèves reconnaîtront les préjugés, y compris le racisme, les a priori, les stéréotypes et la discrimination, et soutiendront les principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne.
- Les élèves exploreront l'existence d'une interconnectivité entre eux-mêmes, les autres et le monde naturel.
- Les élèves évalueront comment les contributions du passé façonnent notre concept actuel de citoyenneté et de démocratie.
- Les élèves feront appel à une compréhension conceptuelle et à une pensée historique/géographique pour analyser et prendre des décisions éclairées.
- Les élèves analyseront les diverses idées, expériences et visions du monde pour remettre en question leurs hypothèses personnelles et leurs préjugés et prendre des décisions éclairées qui tiennent compte des principes de vérité et de réconciliation, de durabilité et de droits de la personne.
- Les élèves feront preuve d'empathie et réfléchiront à des points de vue qui ne correspondent pas aux leurs afin de comprendre la diversité de l'expérience humaine.
- Les élèves interagiront avec autrui de manière responsable, respectueuse et inclusive, que ce soit en personne ou dans un cadre numérique, afin de nouer un dialogue et des relations de manière constructive.
- Les élèves évalueront les facteurs et réaliseront leur potentiel afin de proposer des solutions pour leur propre bien-être et celui des autres et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.
- Les élèves travailleront avec autrui pour élaborer des stratégies et trouver des solutions équitables qui soutiennent l'équité, la diversité, l'inclusion et le respect des droits de la personne.
- Les élèves feront des choix éthiques pour promouvoir des résultats sains et durables pour l'ensemble du monde naturel.



La connaissance de soi

La connaissance de soi en sciences humaines représente le lien personnel qu'entretiennent les élèves avec la pensée et les connaissances historiques et géographiques, de même que le lien qu'ils établissent avec les autres et en tant que personnes faisant partie de l'ensemble du monde naturel. Les élèves explorent leurs relations dynamiques avec les personnes et la terre, passées et présentes, proches et lointaines. Ils peuvent ainsi comprendre les interdépendances humaines et leurs répercussions sur les environnements naturels et les sociétés, ainsi que leur rôle en tant que citoyens responsables pour un avenir durable et éthique.

- Les élèves reconnaîtront leurs intérêts personnels, leurs points forts, leurs difficultés et leurs dons afin de soutenir leur apprentissage, leur bien-être et leur épanouissement.

- Les élèves seront sensibles aux facteurs qui façonnent leur identité, y compris les relations entre la terre et les gens dans le contexte culturel et historique de leur communauté, ce qui leur permettra de mieux se comprendre eux-mêmes.
- Les élèves accorderont importance et respect à l'interdépendance et aux liens personnels avec les gens et les lieux, y compris l'ensemble du monde naturel, afin de gagner en empathie et en sentiment d'appartenance.
- Les élèves comprendront et utiliseront des stratégies pour favoriser l'autorégulation et le bien-être en tant que citoyens dans un monde complexe et en constante évolution.
- Les élèves se pencheront sur leurs propres préjugés, leurs décisions, leurs efforts, leurs expériences et les rétroactions d'autrui.
- Les élèves se fixeront des objectifs pour renforcer leur apprentissage et leur bien-être en tant que citoyens engagés.
- Les élèves feront preuve d'espoir et d'empathie au moment de planifier leur avenir et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel proche et lointain.
- Les élèves feront la démonstration de leur capacité à persévérer, à s'adapter et à changer lorsqu'ils se heurtent à de nouvelles expériences et perspectives, aux réalités environnementales et mondiales ainsi qu'aux événements internationaux.
- Les élèves reconnaîtront et accepteront leur rôle dans l'apprentissage tout au long de leur vie et assumeront la responsabilité de leur perfectionnement personnel, de leur bien-être et de leur épanouissement en tant que citoyens du monde.



La collaboration

La collaboration en sciences humaines permet d'intégrer la diversité des points de vue, des croyances et des valeurs qui font partie de la vie d'une société démocratique. La collaboration nécessite d'apprendre d'autrui et avec autrui tout en travaillant de concert dans le but d'atteindre des objectifs communs, y compris la vérité et la réconciliation. La collaboration établit des relations qui permettent aux élèves de prendre des décisions éclairées et d'atteindre des objectifs communs. Par ailleurs, les discussions et les débats approfondis sur les questions éthiques ont pour but de motiver les élèves, de donner plus de sens à leur apprentissage, de leur donner l'occasion de contribuer à leur communauté, et ce, en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.

- Les élèves chercheront à comprendre et à clarifier la diversité des points de vue, des voix et des idées.
- Les élèves s'inspireront des idées d'autrui en menant des échanges productifs, significatifs et respectueux.
- Les élèves valoriseront les contributions d'autrui et leur accorderont de l'importance pour approfondir leur réflexion sur les sujets abordés.

- Les élèves pratiqueront l'écoute active et se poseront des questions éthiques tout en tenant compte des différents points de vue.
- Les élèves surmonteront les différences et se montreront enclins à faire des compromis ou à changer leur propre point de vue, le cas échéant, afin de prendre des décisions éclairées et respectueuses.
- Les élèves, par la négociation, coconstruiront une compréhension éthique et travailleront ensemble en vue de résoudre des problèmes pour le bien-être des autres et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.



La communication

La communication en sciences humaines permet aux élèves d'interpréter les renseignements reçus, de diffuser des renseignements et d'exprimer des idées de manière claire et ciblée en utilisant divers supports. Il s'agit ici de maîtriser la communication orale, visuelle, écrite et médiatique ainsi que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour la diffusion de l'information et des idées. Les élèves échangent de manière constructive de l'information et des idées afin d'obtenir des connaissances et de renforcer les relations en vue d'un avenir durable et éthique pour eux-mêmes et en tant que personne faisant partie de l'ensemble du monde naturel.

- Les élèves tiendront compte du public cible, de l'objectif, du contexte, des modes et des formes pour diffuser des idées et présenter des renseignements de manière réfléchie et efficace.
- Les élèves feront appel à un langage clair et concis pour exprimer des idées et des points de vue inclusifs et respectueux d'autrui, en évitant les généralisations et les péjorations, tout en comprenant les conséquences de leurs paroles et de leurs actions sur les autres.
- Les élèves tiendront compte des indices contextuels (comme les caractéristiques du texte, la communication non verbale, le ton de la voix, l'utilisation d'images numériques ou d'icônes appropriées, etc.) afin de mieux comprendre les messages qu'ils reçoivent.
- Les élèves chercheront à comprendre les points de vue des autres afin de clarifier et d'élargir leur réflexion et de négocier de manière constructive en adoptant une écoute active et en posant des questions.
- Les élèves découvriront comment des contextes divers (linguistiques, culturels, générationnels, expérientiels) peuvent influencer sur la compréhension.
- Les élèves s'engageront dans des échanges productifs, significatifs et respectueux afin de nouer des relations et d'approfondir leur compréhension de diverses manières, y compris dans des contextes numériques.
- Les élèves relateront les événements et les récits de sorte qu'ils aient un sens, pour eux-mêmes comme pour les autres.
- Les élèves négocieront de manière constructive avec autrui pour parvenir à un consensus au sein d'une communauté d'élèves.



Apprentissages durables

Identité, culture et communauté

L'élève explorera les concepts d'identité, de culture et de communauté en rapport avec les individus, les sociétés et les pays. De nombreux facteurs, dont la géographie et l'histoire, la culture, la langue, les facteurs économiques, ainsi que les croyances et les valeurs communes, qui dépendent de l'époque et du lieu, influent sur l'identité et la vie dans les communautés. En étudiant diverses cultures, dont la sienne, l'élève développe une meilleure compréhension de divers points de vue et devient sensible au fait que la communauté se trouve renforcée par l'interaction et l'interdépendance entre les individus par la diversité culturelle et le pluralisme.

La terre : lieux et personnes

L'étude des relations dynamiques entre les personnes, les lieux et les milieux permet de comprendre la dépendance à l'égard du milieu naturel, de même que les répercussions des activités humaines sur ce milieu. L'élève verra comment les relations avec la terre influencent l'identité et définissent les rôles et les responsabilités des citoyens sur les plans local, national ou international.

Liens historiques

L'élève explorera comment les personnes, les événements et les idées du passé façonnent le présent et influencent l'avenir. De plus, les récits et les traditions permettent à l'élève d'approfondir sa conscience historique quant à l'influence du passé sur le présent. Grâce à l'exploration de sa propre histoire, et de l'histoire proche et lointaine, l'élève peut se fonder sur le passé pour comprendre le présent et vivre en tenant compte de l'avenir, fournissant ainsi une fondation pour une citoyenneté démocratique active.



Interdépendance mondiale

L'élève explorera l'interdépendance mondiale des personnes, des communautés, des sociétés, des pays et des milieux. Par l'observation de cette interdépendance, l'élève accroît sa conscience planétaire et développe de l'empathie à l'égard des droits de la personne et de la condition humaine. La prise en compte des connexions mondiales permet à l'élève d'élargir sa connaissance du monde dans lequel il vit et de s'engager en tant que citoyen du monde.

Pouvoir et autorité

L'élève explorera les processus et les structures du pouvoir et de l'autorité, de même que leurs incidences sur les personnes, les relations, les communautés et les pays, en plus des questions de justice et d'équité. Le pouvoir et l'autorité touchent toutes les relations humaines, tant au pouvoir et à l'autorité que dans la vie quotidienne et dans des situations officielles. Les règles et les lois, tant officielles que traditionnelles, existent pour protéger les personnes et pour répondre à leurs besoins de vivre ensemble de manière pacifique et juste. Grâce à une exploration du pouvoir et de l'autorité et de leur influence sur les relations humaines, l'élève développera un sens d'autonomie personnelle en tant que citoyen démocratique actif.

Économie et ressources

L'élève explorera/comprendra l'impact, le partage et l'interdépendance des ressources et des richesses par rapport aux individus, aux communautés et aux nations, dans le passé et de nos jours. Il explorera les facteurs économiques qui affectent la prise de décision, la consommation et la répartition des ressources, le développement des technologies, ainsi que les implications sur la société et l'environnement.

Apprentissages

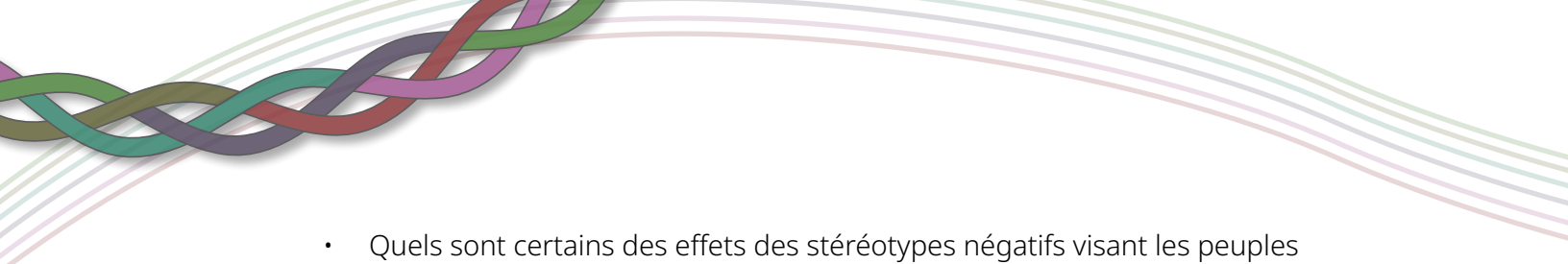
Les connaissances fondamentales dans le cours Premières Nations, Métis et Inuits : sujets d'actualité sont les suivantes :

- Les Premières Nations, les Métis et les Inuits partagent une vision traditionnelle du monde centrée sur l'harmonie et l'équilibre avec la nature, avec autrui et avec soi-même.
- Les peuples autochtones représentent une diversité de cultures dont chacune est exprimée de façon unique.
- La compréhension et le respect à l'égard des peuples autochtones commencent par la connaissance du passé respectif des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
- Les questions autochtones actuelles sont en réalité des questions de portée historique toujours non résolues.
- Les peuples autochtones méritent d'être reconnus pour leurs contributions à la société canadienne et veulent participer à son essor.

Les résultats d'apprentissage spécifiques


Regroupement 1 : image et identité

1. Décrire les problèmes auxquels font face les Premières Nations, les Métis et les Inuits du Canada de nos jours, et les raisons pour lesquelles les Canadiens devraient considérer ces enjeux comme importants.
 - Quels sont les « fantômes de l'histoire » (p. ex., le non-respect de traités, la dépossession de terres, l'élimination des cultures autochtones, l'enlèvement d'enfants autochtones, l'appauvrissement et la suppression de la liberté d'action des peuples autochtones) qui ont été identifiés dans le Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones?
 - Quels sont les effets de ces « fantômes » sur la qualité de vie des Premières Nations, des Métis et des Inuits, ainsi que sur les relations entre les peuples autochtones et non-Autochtones au Canada?
 - Quelle est l'importance pour tous les Canadiens de connaître l'existence de ces « fantômes »?
2. Identifier et décrire les Premières Nations, les Métis et les Inuits du Canada.
 - Quels sont les éléments qui définissent l'identité autochtone?
 - Comment les peuples autochtones se distinguent des autres Canadiens?
 - Quelles sont les valeurs, les principes et les croyances communes et partagées chez les Premières Nations, les Métis et les Inuits?
 - Quelles sont les conséquences des tentatives des gouvernements de définir les peuples autochtones?
 - Quelles sont les raisons pour lesquelles le rétablissement et le renouvellement des cultures autochtones sont importants pour tous les Canadiens?
3. Décrire l'image des peuples autochtones répandue dans le Canada d'aujourd'hui.

- 
- Quels sont certains des effets des stéréotypes négatifs visant les peuples autochtones?
 - Que pouvons-nous faire pour combattre le racisme envers les peuples autochtones du Canada?
 - Pourquoi le racisme, les préjugés et la discrimination persistent-ils au Canada et ailleurs dans le monde?


Regroupement 2 : une profonde ambivalence : les relations entre les peuples autochtones et le gouvernement

1. Décrire la relation entre nations autochtones, ainsi que des relations entre les nations autochtones et les nouveaux arrivants européens, à l'époque de la traite des fourrures et des traités conclus avant la Confédération.
 - Comment les nations autochtones interagissaient les unes avec les autres?
 - En quoi la compréhension des Traités par les Premières Nations différait-elle de celle des Européens?
 - Quels sont les principes et les protocoles qui caractérisaient les échanges commerciaux entre les nations autochtones et les commerçants de fourrures de la Compagnie de la Baie d'Hudson?
 - Quel est le rôle que les nations autochtones ont joué dans les conflits opposant les Européens sur l'île de la Tortue?
2. Expliquer la signification et la portée de la phrase suivante : « Nous sommes tous liés par les Traités ».
 - Pourquoi les Premières Nations et le Canada ont conclu des Traités?
 - En quoi les points de vue des Premières Nations et du gouvernement divergent sur les Traités?
 - Quels sont les bénéfices des Traités pour le Canada?
 - Quels sont les problèmes actuels concernant les Traités?
 - Pourquoi les Traités sont importants aujourd'hui?
3. Décrire l'impact de la Loi sur les Indiens sur l'autonomie des Premières Nations
 - Quel était l'objectif initial du gouvernement en adoptant la Loi sur les Indiens et quel est l'objectif aujourd'hui?
 - Comment les Premières Nations perçoivent la Loi sur les Indiens?
 - Quel a été l'effet de la Loi sur les Indiens sur les vies sociale, politique, spirituelle, culturelle et économique des Premières Nations?
 - En quoi et pour quelles raisons la Loi sur les Indiens a évolué?
4. Décrire les Métis.
 - Comment la Nation métisse est-elle née?
 - Quelles sont les caractéristiques qui distinguent la culture métisse?
 - Comment les Métis vécurent-ils la colonisation?
 - Comment la défense de ses droits par la Nation métisse a-t-elle façonné le développement du Canada?

- 
5. Décrire comment les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont tenté de redevenir des nations autodéterminées en faisant valoir leurs revendications territoriales, en réclamant la reconnaissance de leurs droits ancestraux ainsi que leurs droits issus de traités et en recherchant l'autonomie gouvernementale.
 - Pourquoi la terre est importante aux yeux des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuit?
 - Par quelles méthodes et avec quels résultats les peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuit cherchent-ils la reconnaissance de leurs droits ancestraux et issus de Traités?
 - Comment la lutte pour l'autodétermination menée par les peuples autochtones a-t-elle été influencée par les décisions juridiques, les politiques et les initiatives gouvernementales et la résistance des peuples autochtones?
 - Quels sont les divers types de revendications territoriales?
 - De quelle manière les revendications territoriales se règlent-elles?
 - À quoi ressemble l'autonomie gouvernementale efficace?
 - Quels sont les défis et les obstacles à l'autonomie gouvernementale?

Regroupement 3 : vers une société équitable

1. Décrire comment la colonisation a bouleversé l'éducation traditionnelle chez les Premières Nations, les Métis et les Inuits, et comment l'intention initiale de cette éducation — développer des citoyens éclairés, autonomes et à part entière — peut être rétablie.
 - Comment se déroulait l'éducation traditionnelle chez les peuples autochtones?
 - Quels étaient les objectifs des pensionnats et leur impact sur les peuples autochtones et la société canadienne en général, à l'époque et aujourd'hui?
 - Comment l'éducation peut-elle répondre aux besoins des Premières Nations, des Métis et des Inuits?
 - Comment l'éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits peut-elle être bénéfique à tous les Canadiens?
2. Décrire en quoi la colonisation a bouleversé les pratiques traditionnelles en matière de santé des Premières Nations, des Métis et des Inuits et comment le but originel de ces pratiques — développer des individus et des collectivités en santé — peut être restitué.
 - Quelles sont les pratiques holistiques traditionnelles en matière de santé des Premières Nations, des Métis et des Inuits?
 - Comment les stratégies, les modèles et les pratiques en matière de santé des peuples autochtones ont-ils évolué au fil du temps?
 - Quels sont les problèmes en matière de santé auxquels font face les peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuit?
 - Comment la médecine occidentale et la médecine autochtone traditionnelle peuvent-elles se compléter l'une l'autre afin d'engendrer des individus et des collectivités autochtones en santé?

- 
3. Décrire le lien entre le colonialisme et les questions juridiques auxquelles sont confrontés les Premières Nations, les Métis et les Inuits.
 - Comment le rôle des pratiques en matière de justice à l'égard des Premières Nations, des Métis et des Inuits a évolué au fil du temps?
 - Quels sont les problèmes du système judiciaire ayant une incidence sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits de nos jours?
 - Quelles sont les pratiques autochtones traditionnelles en matière de justice?
 - Qu'est-ce que la justice réparatrice et comment est-elle incorporée dans le système judiciaire en vue d'aider les personnes et les collectivités aujourd'hui?
 4. Expliquer comment le colonialisme a bouleversé les économies des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
 - En quoi les pratiques en matière d'économie des Premières Nations, des Métis et des Inuits ont changé avec le temps?
 - Quelles sont les économies traditionnelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits?
 - Quels sont les problèmes économiques auxquels font face les peuples autochtones aujourd'hui et pourquoi ces problèmes sont-ils survenus?
 - Comment les peuples autochtones tentent-ils de relever les défis économiques actuels?

Regroupement 4 : les peuples autochtones dans le monde

1. Expliquer les raisons pour lesquelles la préservation des cultures autochtones est vitale aussi bien pour les citoyens autochtones que pour les autres citoyens du Canada.
 - Quels sont les traditions et les enjeux contemporains qui relient les peuples autochtones autour du globe?
 - Qui sont les peuples autochtones de la Terre?
 - Quels sont les défis et les réalisations des populations autochtones du monde?
 - Comment les problèmes autochtones mondiaux sont-ils abordés?

Regroupement 5 : célébration de l'apprentissage

1. Expliquer comment les cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits maintiennent un équilibre entre la tradition et l'adaptation pour faire face aux défis et aux enjeux actuels et pour assurer un meilleur avenir.

Ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études

Des ressources clés sont fréquemment ajoutées. Veuillez vous référer à https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/immersion/sh/ressources/12e_annee.html pour voir les ressources clés particulières à cette ressource.