

# Table des matières

---

<b>Remerciements</b>	ix
----------------------	----

---

<b>Introduction</b>	1
Les buts du présent document	2
Les fondements de l'apprentissage à la maternelle	2
L'oral, interface des apprentissages et de la construction langagière, identitaire et culturelle	4
L'enfant un acteur dans le processus d'apprentissage	4
L'enseignant, un facilitateur de l'apprentissage	4
Un reflet de la diversité favorisant l'inclusion	4
Des curriculums offrant de multiples possibilités	4
Un milieu d'apprentissage de qualité	4
Des partenariats favorisant la continuité des apprentissages et le développement d'un sens d'appartenance à la communauté francophone	5
L'utilisation de ce document d'appui	5
Le contenu et l'organisation du document	5
Les hyperliens	5
Les icônes	6

---

<b>Chapitre 1 – Un regard sur la maternelle au Manitoba</b>	7
Une transition en douceur vers la maternelle	10
Une visite à l'école et dans la classe avant l'entrée en maternelle	11
Le passage d'un programme d'apprentissage et de garde des jeunes enfants à la maternelle	11
L'entrée progressive à la maternelle	12
La maternelle au sein du Programme français	12
La langue au cœur du Programme français	14
Les curriculums manitobains	15
Le développement de la littératie et de la numératie : une priorité	15
Les grands courants qui sous-tendent l'apprentissage des jeunes enfants	16
Les principaux aspects du rôle de l'enseignant de la maternelle	21
Des stratégies d'enseignement adaptées au développement	25
L'étayage	26
Sommaire	28

---

<b>Chapitre 2 – Le jeu, pierre angulaire de l’apprentissage</b>	29
Les types de jeu	32
Le jeu exploratoire	32
Le jeu constructif ou jeu de construction	33
Le jeu symbolique	33
Le jeu avec des règles	35
Le jeu, point d’ancrage du développement global des jeunes enfants	36
La santé et le bien-être physiques	36
La maturité affective	37
L’aptitude sociale	38
Les capacités langagières et de raisonnement	39
L’aptitude à communiquer et les connaissances générales	41
Le développement de l’enfant selon les perspectives autochtones	42
La maturité scolaire : santé développementale à l’entrée à l’école	44
Réflexion : la maturité scolaire	45
Une démarche axée sur le jeu	46
Réflexion : l’apprentissage par le jeu	48
Sommaire	49
Apprentissage professionnel continu	49

---

<b>Chapitre 3 – Diversité et inclusion</b>	51
L’apprentissage des différences	53
Le Manitoba, une mosaïque en changement	54
L’inclusion au quotidien	55
L’enseignement différencié	57
La planification axée sur l’enfant	58
La création d’une communauté d’apprenants chaleureuse	59
Réflexion : La diversité et l’inclusion	60
Sommaire	60
Apprentissage professionnel continu	61

<b>Chapitre 4 – Les curriculums de la maternelle : paysages d’apprentissage</b>	63
Le rôle des curriculums dans un milieu d’apprentissage axé sur le jeu et sur l’enquête	66
La littératie et de la numératie	69
L’oral réflexif au service de l’apprentissage	70
Un coup d’œil sur les curriculums de la maternelle dans un milieu axé sur le jeu et l’enquête	72
Le paysage d’apprentissage du Français	75
• La relation du français avec les autres matières	75
• L’émergence de la lecture et de l’écriture	76
• Le cheminement du lecteur en émergence	78
• Le cheminement du scripteur en émergence	80
• L’apport des comptines, des chansons et des poèmes	83
Le paysage d’apprentissage des mathématiques	84
Le paysage d’apprentissage de l’éducation artistique	87
Le paysage d’apprentissage des sciences de la nature	90
Le paysage d’apprentissage des sciences humaines	95
Le paysage d’apprentissage d’Éducation physique et d’Éducation à la santé	97
Un coup d’œil sur les éléments transdisciplinaires en maternelle	98
Le paysage de la diversité et équité en éducation	98
Le paysage des perspectives autochtones	99
Les composantes d’une pédagogie inspirée par les visions du monde autochtones	100
Le paysage de l’éducation au développement durable (EDD)	102
Le paysage de la littératie avec les TIC (LTIC)	103
Une mise en œuvre intégrée des divers curriculums et des éléments transdisciplinaires	105
Réflexion : L’intégration des curriculums	110
Sommaire	111
Apprentissage professionnel continu	111

<b>Chapitre 5 – L’intentionnalité : élément clé de la planification d’un processus d’évaluation-enseignement-apprentissage axé sur l’enfant</b>	113
Le dépistage précoce	117
L’évaluation en contexte authentique	117
Quels sont les fonctions de l’évaluations?	118
Qu’est-ce qu’une preuve d’apprentissage?	119
Comment formuler des critères à la maternelle?	120
Réflexion : L’évaluation en contexte authentique	122
L’observation en contexte authentique	122

L'observation spontanée	122
L'observation ciblée	123
Quels sont des facteurs qui peuvent avoir un impact sur l'interprétation des observations?	123
Pourquoi observer les enfants?	123
Comment planifier l'observation?	125
Comment? Quel outil sera utilisé?	126
Réflexion : L'observation en contexte authentique	128
La documentation pédagogique	128
Quel est le but de la documentation pédagogique?	128
Pourquoi est-ce important à la maternelle?	129
Quels moyens peut-on utiliser pour documenter les apprentissages des enfants?	130
Le récit d'apprentissage	130
Le portfolio	131
Réflexion : la documentation pédagogique	134
Quels sont les éléments à considérer pour communiquer l'apprentissage de l'enfant à sa famille de façon respectueuse?	134
Réflexion : Mes échanges avec les familles	135
Une planification intentionnelle axée sur l'enfant	136
Qu'est-ce que la planification à rebours?	137
Réflexion : Planification du processus enseignement-apprentissage	139
L'apprentissage fondé sur l'enquête	140
Qu'est-ce que le processus d'enquête?	142
Comment planifier le processus d'enquête?	144
Comment peut-on favoriser l'apprentissage fondé sur l'enquête et répondre aux grands nombres d'apprentissages visés dans les divers curriculums?	146
Que font les enfants et l'enseignant pendant le processus d'enquête?	148
Réflexion : Planification du processus d'enquête	149
Sommaire	149
Apprentissage professionnel continu	149

---

## **Chapitre 6 – Une conception intentionnelle du milieu d'apprentissage** 153

Les personnes	153
Le temps	158
Le langage du temps	159
La période de repos	160
Le temps d'échange ou la causerie	160
La période du dîner et de la collation	161

La période de jeu libre	162
L'espace et le matériel	163
La classe en milieu naturel	165
La prise de risques	167
Réflexion : La classe en milieu naturel	168
Réflexion : Le milieu d'apprentissage	171
Sommaire	171
Apprentissage professionnel continu	171
<hr/>	
<b>Chapitre 7 – Les centres d'apprentissage, véhicules de l'apprentissage par le jeu</b>	<b>173</b>
La raison d'être des centres d'apprentissage	175
L'étayage dans le contexte des centres d'apprentissage	176
L'observation intentionnelle dans le contexte des centres d'apprentissage	178
L'organisation des centres	179
Réflexion : Repenser un centre d'apprentissage	197
Sommaire	197
Apprentissage professionnel continu	198
<hr/>	
<b>Chapitre 8 – Les partenariats : une harmonisation qui facilite les apprentissages</b>	<b>199</b>
Des partenariats avec les familles	201
La participation et l'engagement des familles	203
L'engagement des familles dans l'apprentissage axé sur le jeu	204
Réflexion : Des partenariats avec les familles	205
Des partenariats avec la communauté	205
Des sorties dans la communauté	206
L'accueil des membres de la communauté en salle de classe	206
Les programmes préscolaires offerts dans la communauté	207
Réflexion : Des partenariats avec la communauté	209
Des partenariats au sein de l'école	209
Un partenariat avec l'enseignant de 1 <sup>re</sup> année	210
Un processus de collaboration interdisciplinaire	212
Réflexion : Le milieu d'apprentissage	213
Sommaire	213
Apprentissage professionnel continu	213

---

<b>ANNEXES</b>	215
Annexe A : Les éléments d'un continuum langagier – tranche du préscolaire (quatre et cinq ans)	217
Annexe B : Le portrait général du cheminement langagier de l'enfant parlant peu ou pas français	219
Annexe C : L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)	221
Annexe D : Les principes de la conception universelle	223
Annexe E : Des stratégies pour favoriser un milieu d'apprentissage positif	225
Annexe F : Une liste de documents d'appui pour favoriser l'inclusion	229
Annexe G : Des pistes pour exploiter les comptines, les chansons et les poèmes	233
Annexe H : L'accueil des Aînés dans la salle de classe	235
Annexe I : Contexte d'apprentissage : champs d'exploration	237
Annexe J : Exemple de journal d'observation	239
Annexe K : Exemple de fiche anecdotique	241
Annexe L : Exemple de fiche d'observation	243
Annexe M : Exemple de consignation continue	245
Annexe N : Exemple de fiche de suivi	247
Annexe O : Exemple de grille d'observation	249
Annexe P : Exemple de grille de fréquence	251
Annexe Q : Exemple de récit d'apprentissage	253
Annexe R : Suggestions de matériel et de matériaux pour les centres d'apprentissage	255

---

<b>Sources bibliographiques</b>	257
---------------------------------	-----