

Sources bibliographiques

Sources bibliographiques

RÉFÉRENCES

- ASSOCIATION CANADIENNE DES DOYENS ET DOYENNES D'ÉDUCATION (2013). *Accord sur l'apprentissage et l'éducation de la petite enfance*, Vancouver, Colombie-Britannique, ACDE. Accessible en ligne : <https://csse-scee.ca/acde/wp-content/uploads/sites/7/2017/08/Accord-sur-lapprentissage.pdf>.
- ASSOCIATION DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS FRANCO-ONTARIENS (s. d.). *À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique*. http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentssuccess/a_ecoutepartie1.pdf (Consulté le 16 février 2018).
- AUGOUSTINOS, Martha, et Dana Louise ROSEWARNE (2001). "Stereotype Knowledge and Prejudice in Children", *British Journal of Developmental Psychology*, vol. 19, n° 1, p. 143-156.
- BENEKE, Sallee J., Michaelene M. OSTROSKY, et Lilian G. KATZ (2008). "Calendar Time for Young Children: Good Intentions Gone Awry", *Young Children*, vol. 63, n° 3, p. 12-16. Accessible en ligne : <https://www.naeyc.org/files/tyc/file/CalendarTime.pdf>.
- BERGEN, Timothy J. (2001). "The Development of Prejudice in Children", *Education*, vol. 122, n° 1, p. 154-163.
- BERK, Laura E. (2003). *Child Development*, Canadian Ed., adapté par Laura E. Berk et Elizabeth A. Levin, Toronto, Ontario, Pearson Canada.
- BOARD, Alison (2013). "Student Engagement and Success Using an Inquiry Approach and Integrated Curriculum in Primary Education", *Canadian Children*, vol. 38, n° 2, p. 41-44.
- BODROVA, Elena, et Deborah J. LEONG (2008). "Developing Self-Regulation in Kindergarten: Can We Keep All the Crickets in the Basket?", *Young Children*, vol. 63, n° 2, p. 56-58.
- BOHNERT, Nora, Anne MILAN et Heather LATHE (2014). *Une diversité qui perdure : le mode de vie des enfants au Canada selon les recensements des 100 dernières années*, Document de recherche, Ottawa, Ontario, Statistique Canada. Accessible en ligne : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/91f0015m/91f0015m2014011-fra.pdf?st=4p3p3g7T>.
- BONNEFOND, Stéphane, dir. (2014). *La démarche d'observation auprès du jeune enfant : l'observation comme outil pour soutenir et développer la qualité de l'accueil de tous les enfants*, Rodez, CAF de l'Aveyron. Accessible en ligne : http://www21.ac-lyon.fr/services/ain/mission-maternelle/IMG/pdf/observation_petite_enfance_finalise_nov2014_reduit.pdf.
- BREDEKAMP, Sue (1987). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8*, Washington D.C., National Association for the Education of Young Children.
- BROADHEAD, Pat, et Andy BURT (2012). *Understanding Young Children's Learning through Play: Building Playful Pedagogies*, London, England, Routledge.

- CARR, Margaret, *et al.* (2001). "Democratic Learning and Teaching Communities in Early Childhood: Can Assessment Play a Role?", *Early Childhood Education for a Democratic Community*, Comp. by Bev Webber and Linda Mitchell, Wellington, New Zealand Council for Educational Research, p. 27-36. Accessible en ligne : <https://www.nzcer.org.nz/system/files/ece-democratic-society.pdf>.
- CENTER FOR UNIVERSAL DESIGN (1997). *The Principles of Universal Design, Version 2.0*, Raleigh, North Carolina State University. Accessible en ligne : https://projects.ncsu.edu/ncsu/design/cud/pubs_p/docs/poster.pdf.
- CENTRE FRANCO-ONTARIEN DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES (2013). *Fascicule 3 : Preuves d'apprentissage*, Ottawa, Ontario, CFORP. Accessible en ligne : <https://equinoxe.cepeo.on.ca/wp-content/uploads/sites/2/2018/08/fascicule3-1.pdf>.
- CLAY, Marie M. (1982). *Observing Young Readers: Selected Papers*, Portsmouth, New Hampshire, Heinemann.
- CLAY, Marie M. (2010). *How Very Young Children Explore Writing*, Portsmouth, New Hampshire, Heinemann.
- COLOMBIE-BRITANNIQUE. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2010). *La maternelle à temps plein : guide de programme*, Victoria, Le Ministère. Accessible en ligne : https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/early-learning/teach/fulldaykindergarten/fdk_program_guide_french.pdf.
- CONCEPTION UNIVERSELLE (2013, 30 novembre). « La Conception Universelle : définitions et principes ». <http://luniversaldesign.fr/la-conception-universelle-definitions-et-principes-10> (Consulté le 16 février 2018).
- CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA) (2003a). « L'erreur dans l'apprentissage d'une langue », *Info-synthèses*, Toronto, Ontario, CMEC, p. 46. Accessible en ligne : http://francisation.cmec.ca/documents/16_Info-syntheses.pdf.
- CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA) (2003b). *Outils et interventions : partenariat école-foyer-communauté*, Toronto, Ontario, CMEC. Accessible en ligne : http://francisation.cmec.ca/documents/19_Outils-Partenariat.pdf.
- CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA) (2003e). *Trousse de formation en francisation : contenus de formation : pratiques pédagogiques en francisation*, Toronto, Ontario, CMEC. Accessible en ligne : http://francisation.cmec.ca/documents/23_Pratiques.pdf.
- CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA) (2012). *Déclaration du CMEC sur l'apprentissage par le jeu*, Toronto, Ontario, CMEC. Accessible en ligne : https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/282/play-based-learning_statement_FR.pdf.
- CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA) (2014). *Cadre du CMEC pour l'apprentissage et le développement des jeunes enfants*, Toronto, Ontario, CMEC. Accessible en ligne : <https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/327/2014-07-Early-Learning-Framework-FR.pdf>.
- COPPLE, Carol, et Sue BREDEKAMP (2006). *Basics of Developmentally Appropriate Practice: An Introduction for Teachers of Children 3 to 6*, Washington D.C., National Association for the Education of Young Children.
- CUFFARO, Harriet K. (1995). *Experimenting with the World: John Dewey and the Early Childhood Classroom*, New York, New York, Teachers College Press.

- DEAUDELIN, Colette, *et al.* (2007). « L'évaluation formative en contexte de renouveau pédagogique au primaire : analyse de pratiques au service de la réussite », *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, vol. 10, n° 1, p. 27-45. Accessible en ligne : https://www.researchgate.net/publication/273552215_L'evaluation_formative_en_contexte_de_renouveau_pedagogique_au_primaire_analyse_de_pratiques_au_service_de_la_reussite.
- DROUAIS, Delphine (2015). *L'utilisation des comptines dans l'apprentissage d'un vocabulaire spécifique en classe de petite section d'école maternelle*, Éducation. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01236027> (Consulté le 5 juin 2018).
- ÉDUCATION MONTÉRÉGIE (2012). *Parler pour apprendre... Comprendre l'oral réflexif*. http://vitrine.educationmonteregie.qc.ca/IMG/pdf/Document_Parler_pour_apprendre_version_du_22_novembre.pdf (Consulté le 7 juin 2018).
- EDWARDS, Carolyn, Lella GANDINI et George FORMAN, éd. (2012). *The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Experience in Transformation*, 3rd Ed., Santa Barbara, California, Praeger.
- ENFANTS EN SANTÉ MANITOBA (s. d.-a). *Des résultats précoces : cadre d'élaboration d'un curriculum des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants du Manitoba pour les services de garde préscolaires et les prématernelles*, Winnipeg, Enfants en santé Manitoba. Accessible en ligne : https://www.gov.mb.ca/fs/childcare/resources/pubs/early_returns.fr.pdf.
- ENFANTS EN SANTÉ MANITOBA (s. d.-b). « L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) ». <https://www.gov.mb.ca/healthychild/edi/index.fr.html> (Consulté le 15 avril 2018).
- ENFANTS EN SANTÉ MANITOBA (s. d.-c). *Apprentissage et garde des jeunes enfants : pratiques exemplaires pour orienter le comportement des enfants*, Winnipeg, Enfants en santé Manitoba.
- ENFANTS EN SANTÉ MANITOBA (2013). *Commencez tôt, commencez bien : cadre de travail du Manitoba pour le développement de la petite enfance*, Winnipeg, Enfants en santé Manitoba. Accessible en ligne : https://www.gov.mb.ca/healthychild/ecd/ecd_sessframework_fr.pdf.
- ESTES, Linda S. (2004). *Essentials of Child Care and Early Education*, Boston, Massachusetts, Pearson.
- FERLAZZO, Larry (2011). "Involvement or Engagement?", *Educational Leadership*, vol. 68, n° 8, p. 10-14. Accessible en ligne : <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/may11/vol68/num08/Involvement-or-Engagement%C2%A2.aspx>.
- FERLAZZO, Larry, et Lorie HAMMOND (2009). *Building Parent Engagement in Schools*, Santa Barbara, California, Linworth.
- FONTAINE, Anne-Marie (2011). *L'observation professionnelle des jeunes enfants : un travail d'équipe*, Savigny-sur-Orge, Philippe Duval.
- FOWLER, Bridget (s. d.). "Stereotyping and Prejudice among Children", University of Iowa. <http://sociology.iowa.uiowa.edu/newsoc/awards/papers/fowlerb.htm> (Consulté le 6 mars 2013).
- FROEBEL, Friedrich (1912). *Froebel's Chief Writings on Education*, traduit en anglais par S. S. Fletcher et J. Welton, New York, New York, Longmans, Green & Co. Accessible en ligne : <https://archive.org/stream/froebelschiefwri00fruoft#page/n5/mode/2up>.

- GABRIEL, Martha, et Ray DOIRON (2012). *Play in Early Learning Programs: Beliefs, Practices and Professional Development*, Final Report, Charlottetown, Prince Edward Island, Early Childhood Development Association of PEI.
- GAUTHIER, Rachelle, et Marianne CORMIER (2017). « *Moi, jouer? Observations sur l'acquisition du français en tant que langue seconde chez des élèves anglo-dominants au sein d'une classe de maternelle francophone* », *Éducation et francophonie*, vol. 45, n° 2, p. 47-66. Accessible en ligne : https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-45-2-047_GAUTHIER_vf.pdf.
- GIASSON, Jocelyne (2011). *La lecture : apprentissage et difficultés*, Montréal, Québec, Gaëtan Morin.
- GRAUE, Elizabeth (2009). "Reimagining Kindergarten: Restoring a Developmental Approach When Accountability Demands Are Pushing Formal Instruction on the Youngest Learners", *The School Administrator*, vol. 66, n° 10, p. 10-15. Accessible en ligne : <http://www.aasa.org/schooladministratorarticle.aspx?id=8450>.
- GULLO, Dominic F., éd. (2006). *K Today: Teaching and Learning in the Kindergarten Years*, Washington D.C., National Association for the Education of Young Children.
- HENDERSON, Barbara, et al. (2012). "The Nature of Teacher Research", *Voices of Practitioners*, Washington D.C., National Association for the Education of Young Children. Accessible en ligne : <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/pubs/Nature%20of%20Teacher%20Research.pdf>.
- HEWES, Jane (2006). *Laissons-les s'amuser : l'apprentissage par le jeu chez les jeunes enfants*, Conseil canadien sur l'apprentissage. Accessible en ligne : http://www.enfant-encyclopedie.com/sites/default/files/docs/suggestions/apprentissage-par-le-jeu_jane-hewes.pdf.
- HOWARD, Vikki F., et al. (2001). *Very Young Children with Special Needs: A Formative Approach for the Twenty-First Century*, 2nd Ed., Upper Saddle River, New Jersey, Merrill/Prentice Hall.
- HUTCHISON, David (2016, janvier). « L'apprentissage par projets : s'inspirer de pratiques gagnantes en gestion de projet », *Faire la différence... De la recherche à la pratique, monographie de recherche*, n° 60. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/WW_BestPracticesFr.pdf.
- HYUN, Eunsook (1998). *Making Sense of Developmentally and Culturally Appropriate Practice (DCAP) in Early Childhood Education*, New York, New York, Peter Lang.
- ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE (2008). *Programme d'études intégré : maternelles d'immersion française*, Charlottetown, Le Ministère. Accessible en ligne : https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_maternelles_fi_fr.pdf.
- INSTITUT VANIER DE LA FAMILLE (s. d.). « Définition de la famille ». <http://institutvanier.ca/definition-famille/> (Consulté le 16 février 2018).
- JOURDAIN, Hélène (2013). *L'intérêt des comptines à l'école maternelle*, Éducation. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00868499/document> (Consulté le 5 juin 2018).
- KAGAN, Sharon Lynn, et al. (2010). *A Compendium of Transition Initiatives in the Early Years: A Resource Guide to Alignment and Continuity Efforts in the United States and Other Countries*, New York, New York, National Center for Children and Families, Teachers College, Columbia University.

- KANG, Sonia K., et Michael INZLICHT (2012). "Stigma Building Blocks: How Instruction and Experience Teach Children about Rejection by Outgroups", *Personality and Social Psychology Bulletin*, vol. 38, n° 3, p. 357-369.
- KING, Anna-Leah (2008). "Elders in the Classroom", dans WRIGHT, John. *Cultural Perspectives on Sustainability: Lessons to Support Science 10*, Saskatoon, Saskatchewan Teachers' Federation, p. 19-20. Accessible en ligne : https://www.stf.sk.ca/sites/default/files/unit-plans/s106_20.pdf.
- KING, Gillian, et al. (2009). "The Application of a Transdisciplinary Model for Early Intervention Services", *Infants & Young Children*, vol. 22, n° 3, p. 211-223. Accessible en ligne : https://depts.washington.edu/isei/iy/22.3_King.pdf.
- LANDRY, Sarah, Caroline BOUCHARD et Pierre PAGÉ (2012). « Place au jeu mature! Le rôle de l'enseignant pour l'évolution du jeu symbolique de l'enfant », *Revue préscolaire*, vol. 50, n° 2, p. 15-24.
- LANE, Phil Jr. (2013). *L'Arbre sacré*, Winnipeg, Manitoba, Éditions des Plaines.
- LASKI, Elida Velez (2013). "Portfolio Picks: An Approach for Developing Children's Metacognition", *Young Children*, vol. 68, n° 3, p. 38-43.
- LOSARDO, Angela, et Angela NOTARI SYVERSON (2011). *Alternative Approaches to Assessing Young Children*, 2nd Ed., Baltimore, Maryland, Brookes Publishing.
- LOUV, Richard (2005). *Last Child in the Woods: Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder*, Chapel Hill, North Carolina, Algonquin Books.
- MALAGUZZI, Loris (1993). "For an Education Based on Relationships", *Young Children*, vol. 49, n° 1, p. 9-12.
- MANITOBA FIRST NATIONS EDUCATION RESOURCE CENTRE (2003). *Wisdom of the Elders: Who Is an Elder?*, 2nd Ed., Winnipeg, Manitoba First Nations Education Resource Centre.
- MANITOBA EDUCATION, CITIZENSHIP AND YOUTH (2008). *Listening and Speaking: First Steps into Literacy: A Support Document for Kindergarten Teachers and Speech-Language Pathologists*, Winnipeg, Manitoba Education, Citizenship and Youth. Accessible en ligne : https://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/ela/list_speak/listening_speaking.pdf.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2010). *Plan éducatif personnalisé : guide d'élaboration et de mise en œuvre d'un PEP*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : <https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/pep/index.html>.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2011a). *Arts dramatiques, maternelle à la 8^e année : cadre manitobain des résultats d'apprentissage, Programme d'immersion française*, Winnipeg, Le Ministère.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2011b). *Arts visuels, maternelle à la 8^e année : cadre manitobain des résultats d'apprentissage, Programme d'immersion française*, Winnipeg, Le Ministère.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2011c). *Danse, maternelle à la 8^e année : cadre manitobain des résultats d'apprentissage, Programme d'immersion française*, Winnipeg, Le Ministère.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2011d). *Musique, maternelle à la 8^e année : cadre manitobain des résultats d'apprentissage, Programme d'immersion française*, Winnipeg, Le Ministère.

- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CITOYENNETÉ ET DE LA JEUNESSE (2004). *Indépendants ensemble : au service de la communauté apprenante à niveaux multiples*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : <https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/multiple/docs/document.pdf>.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CITOYENNETÉ ET DE LA JEUNESSE (2006). *Les programmes d'éducation appropriés au Manitoba : normes concernant les services aux élèves*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : https://www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pea/docs/pea_normes.pdf.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CITOYENNETÉ ET DE LA JEUNESSE (2007). *Les programmes d'éducation appropriés au Manitoba : guide pour les services aux élèves*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/pea_guide/docs/document_complet.pdf.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE LA JEUNESSE (2001). *Programme d'études en français langue seconde – immersion, 1^{re}- 4^e année, document de mise en œuvre, 2^e édition*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/fl2/dmo_1-4/docs/document.pdf.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (s. d.-a). *Éducation au développement durable*. https://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/index.html (Consulté le 16 février 2018).
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (s. d.-b). «Éducation autochtone : concepts culturels». <https://www.edu.gov.mb.ca/m12/edu-auto/perspectives/concepts.html> (Consulté le 29 octobre 2018).
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (s. d.-c). *Éducation de la petite enfance*. <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/enfance/index.html> (Consulté le 16 février 2018).
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (s. d.-d). «Ressources pour les enseignants, les élèves et les parents», *L'éducation au développement durable*. https://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/ressources.html (Consulté le 13 février 2018).
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (s. d.-e). *Stratégie du Manitoba en matière de littératie et de numératie*. http://www.edu.gov.mb.ca/litt_num/index.html (Consulté le 7 juin 2018).
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (s. d.-f). *Technologies de l'information et de la communication (TIC)*. www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/index.html (Consulté le 16 février 2018).
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (2016). *Programme d'études : cadre curriculaire, français, maternelle à la 12^e année, Programme d'immersion française*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/fl2/cadre_m-8/index.html.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (2017a). *L'accueil, l'accompagnement et la mise à niveau scolaire des apprenants nouveaux arrivants dans les écoles offrant une programmation en langue française au Manitoba : document d'appui*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/ana/accueil/>.

- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (2017b). *Le programme d'immersion française au Manitoba : une vision renouvelée – 2017, de la maternelle à la 12^e année*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/fl2/vision/doc/vision_renouvelee.pdf.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (2017c). *L'intégration des perspectives autochtones dans le milieu scolaire de langue française : une approche pédagogique inspirée par les visions du monde autochtones*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/autochtones/perspectives/docs/doc_complet.pdf.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (2017d). *Cadre des résultats d'apprentissage, français pour les jeunes débutants, maternelle à la 3^e année, Programme anglais = Curriculum Framework of Outcomes, Early Start French, Kindergarten to Grade 3, English Program*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/fdb/cadre_m-3/docs/ann_2.pdf.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA JEUNESSE (2003). *Diversité et équité en éducation : plan d'action pour l'équité ethnoculturelle*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/cons/diversite/index.html>.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (2014). *La lecture : un processus en construction, Français, maternelle à la 6^e année, Programme d'immersion française*, Winnipeg, Le Ministère. <https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/fl2/lecture/index.html>.
- MARTIN, Sue (2014). *Take a Look: Observation and Portfolio Assessment in Early Childhood*, 6th Ed., Toronto, Ontario, Pearson Canada.
- MASSACHUSETTS DEPARTMENT OF ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION (2008). *Kindergarten Learning Experiences*, Malden, Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education.
- MCCAIN, Margaret Norrie, et J. Fraser MUSTARD (1999). *Early Years Study: Reversing the Real Brain Drain, Final Report*, Toronto, Ontario, Ontario Children's Secretariat.
- MCLEOD, Saul A. (2011). "Bandura—Social Learning Theory", *Simply Psychology*. www.simplypsychology.org/bandura.html (Consulté le 26 septembre 2012).
- MILLER, Dana L. (2007). "The Seeds of Learning: Young Children Develop Important Skills through Their Gardening Activities at a Midwestern Early Education Program", *Applied Environmental Education and Communication*, vol. 6, n° 1, p. 49–66.
- MILLER, Edward, et Joan ALMON (2009). *Crisis in the Kindergarten: Why Children Need to Play in School*, College Park, Maryland, Alliance for Childhood. Accessible en ligne : http://drupal6.allianceforchildhood.org/sites/allianceforchildhood.org/files/file/kindergarten_report.pdf.
- MOONEY, Carol Garhart (2000). *Theories of Childhood: An Introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky*, St. Paul, Minnesota, Redleaf Press.
- NAÏTRE ET GRANDIR (2013). « Les bienfaits des comptines ». https://naitretgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/jeux/fiche.aspx?doc=ik-naitre-grandir-enfant-bienfait-comptine (Consulté le 5 juin 2018).
- NASH, Chris (1979). *The Learning Environment: A Practical Approach to the Education of the Three-, Four- and Five-year-old*. Toronto, Ontario, Collier Macmillan Canada.

- NATIONAL ASSOCIATION FOR THE EDUCATION OF YOUNG CHILDREN (s. d.-a). "10 Effective DAP Teaching Strategies". <https://www.naeyc.org/resources/topics/dap/10-effective-dap-teaching-strategies> (Consulté le 19 juin 2018).
- NATIONAL ASSOCIATION FOR THE EDUCATION OF YOUNG CHILDREN (s. d.-b). "5 Guidelines for Effective Teaching". <https://www.naeyc.org/resources/topics/dap/5-guidelines-effective-teaching> (Consulté le 19 juin 2018).
- NATIONAL ASSOCIATION FOR THE EDUCATION OF YOUNG CHILDREN, et NATIONAL ASSOCIATION OF EARLY CHILDHOOD SPECIALISTS IN STATE DEPARTMENTS OF EDUCATION (2003). *Early Childhood Curriculum, Assessment, and Program Evaluation: Building an Effective, Accountable System in Programs for Children Birth through Age 8*, Joint Position Statement, NAEYC et NAECS/SDE. Accessible en ligne : <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/pscape.pdf>.
- NATIONAL ASSOCIATION FOR THE EDUCATION OF YOUNG CHILDREN, et NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS (c2002). *Early Childhood Mathematics: Promoting Good Beginnings*, Joint Position Statement, Washington D.C., NAEYC. Accessible en ligne : <http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/psmath.pdf>.
- NATIONAL RESEARCH COUNCIL (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*, Expanded Ed., Washington D.C., National Academies Press. Accessible en ligne : <https://www.nap.edu/read/9853/>.
- NATIONS UNIES (1989). *Convention relative aux droits de l'enfant*. <https://www.ohchr.org/fr/professionalinterest/pages/crc.aspx> (Consulté le 16 février 2018).
- NETTEN, Joan, et Claude GERMAIN (2012). "A New Paradigm for the Learning of a Second or Foreign Language: The Neurolinguistic Approach", *Neuroeducation*, vol. 1, n° 1, p. 85-114.
- NOUVEAU-BRUNSWICK. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE (2011). *Cadre d'orientation pédagogique de la maternelle*, Fredericton, Le Ministère. Accessible en ligne : <https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/servped/CadreOrientationPedagogiqueDeLaMaternelle.pdf>.
- OFFORD CENTRE FOR CHILD STUDIES (2009). *Desired School Readiness Outcomes for Students*. www.offordcentre.com/readiness/pubs/2009_05_21 EDI Subdomains Handout EN.pdf (Consulté le 27 octobre 2014).
- OFFORD CENTRE FOR CHILD STUDIES (2014). *Early Development Instrument: Guide 2014/2015, Manitoba*, Hamilton, Ontario, McMaster University. Accessible en ligne : https://www.gov.mb.ca/healthychild/edi/edi_guide_2014_15.pdf.
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (s. d.). « Apprentissage des jeunes enfants ». <http://www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/oelf/observation/observation/index.html> (Consulté le 19 juin 2018).
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2013a). « L'apprentissage par l'enquête : transformer l'émerveillement en apprentissage », *Série d'apprentissage professionnel, édition spéciale du Secrétariat*, n° 32. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_InquiryBasedFr.pdf.

- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2013b). « Documentation pédagogique : diriger l'apprentissage pendant les premières années d'études et au-delà », *Série d'apprentissage professionnel, édition spéciale du Secrétariat*, n° 30. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_PedagogicalFr.pdf.
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2013c). « Le troisième enseignant : concevoir le milieu d'apprentissage des mathématiques et de la littérature, de la maternelle à la 8^e année », *Série d'apprentissage professionnel, édition spéciale*, n° 27. Accessible en ligne : http://transitionm3.ca/wp-content/uploads/2015/07/M2_Onglet2_Monographie_troisiemeenseignant.pdf.
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2016a). *Faire croître le succès : le supplément de la maternelle et du jardin d'enfants*, Toronto, Le Ministère. Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growingSuccessAddendum.pdf>.
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2016b). *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants*, Toronto, Le Ministère. Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/kindergarten.html>.
- PENN STATE EXTENSION (2016). *Scaffolding: Approaches and Practices*. http://bkc-od-media.vhost.psu.edu/documents/HO_MIL_GI_Scaffolding.pdf (Consulté le 15 juin 2018).
- PHILLIPS, Eva C., et Amy SCRINZI (2013). *Basics of Developmentally Appropriate Practice: An Introduction for Teachers of Kindergarten*, Washington D.C., National Association for the Education of Young Children.
- QUÉBEC. MINISTÈRE DE LA FAMILLE (2014). *Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec : une vision partagée pour des interventions concertées*, en collaboration avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et le ministère de la Santé et des Services sociaux, Québec, Ministère de la Famille. Accessible en ligne : <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Favoriser-le-developpement-global-des-jeunes-enfants-au-quebec.pdf>.
- QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE (2015). *Guide de soutien en évaluation des apprentissages : programme éducatif CAPS*, version préliminaire, Québec, Le Ministère. Accessible en ligne : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Guide_evaluation_CAPS_f.pdf.
- QUEENSLAND STUDIES AUTHORITY (2010). *Queensland Kindergarten Learning Guideline*, Springhill, Queensland Studies Authority. Accessible en ligne : https://www.qcaa.qld.edu.au/downloads/p_10/qklg.pdf.
- RINALDI, Carlina (2006). *In Dialogue with Reggio Emilia: Listening, Researching and Learning*. New York, New York, Routledge.
- SASKATCHEWAN. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2015). *Immersion française : maternelle*, Regina, Le Ministère. Accessible en ligne : https://www.edonline.sk.ca/bbcswebdav/library/curricula/Francais/Interdisciplinaire/interdisciplinaire_k_imm_2015.pdf.
- SAVOIE, Ginette (s. d.). « Qu'est-ce que la conscience phonologique et l'important de la travailler en bas âge », *educatout.com*. <https://www.educatout.com/edu-conseils/enfants-besoins-particuliers/chroniques/qu-est-ce-que-la-conscience-phonologique-et-l-importance-de-la-travailler-en-bas-age.htm> (Consulté le 15 juin 2018).

- SERVICES DES PROGRAMMES D'ÉTUDES CANADA (2015, mars). « La maternelle et le jardin d'enfants en contexte d'immersion française », *Prologue*. Accessible en ligne : https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/03/Prologue_FRE_March_2015_Web_2.pdf.
- SPARLING, Joseph (2004). "Earliest Literacy: From Birth to Age 3", dans WASIK, Barbara Hanna, éd. *Handbook of Family Literacy*, Mahwah, New Jersey, Lawrence Erlbaum Publishers, p. 45-56.
- STACEY, Susan (2009). *Emergent curriculum in early childhood settings: From theory to practice*, St. Paul, Minnesota, Redleaf Press.
- STIPEK, Deborah, Alan SCHOENFELD, et Deanna GOMBY (2012). "Math Matters: Even for Little Kids", *Education Week*, vol. 31, n° 26, p. 27, 29. Accessible en ligne : www.edweek.org/ew/articles/2012/03/28/26stipek.h31.html.
- TERRE-NEUVE ET LABRADOR. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2010). *Programme d'études : Le français en immersion, maternelle*, St. John's, Le Ministère. Accessible en ligne : https://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/immersion/francais/Francais%20Maternelle%20-%20Immersion_2010.pdf.
- TERRE-NEUVE ET LABRADOR. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2012). *Guide - maternelle : immersion française*, St. John's, Le Ministère.
- TAWINGO COLLEGE (s. d.). "Our Kindergarten Program". www.tawingocollege.net/kindergarten.html (17 octobre 2014).
- THIRKILL, Laura, et al. (2014). "Physical Activity in Kindergarten: Setting the Stage for a Healthy Life", *Education Canada*, vol. 54, n° 3.
- TOMLINSON, Carol Ann, et Jay MCTIGHE (2010). *Intégrer la différenciation pédagogique et la planification à rebours*, adaptation par Brian Svenningsen, Montréal, Québec, Chenelière Éducation.
- TREHEARNE, Miriam (2013). *Apprendre à écrire : un coup de cœur!*, Montréal, Québec, Modulo.
- VECCHI, Vea (2010). *Art and Creativity in Reggio Emilia: Exploring the Role and Potential of Ateliers in Early Childhood Education*, New York, New York, Routledge.
- WAGENAAR, Theodore C., et Rodney D. COATES (1999). "Race and Children: The Dynamics of Early Socialization", *Education*, vol. 120, n° 2, p. 220-237.
- WARDEN, Claire (2012). *Nature Kindergartens and Forest Schools: An Exploration of Naturalistic Learning within Nature Kindergartens and Forest Schools*, 2nd Ed., Perthshire, Scotland, Mindstretchers.
- WIEN, Carol Anne, éd. (2014). *The Power of Emergent Curriculum: Stories from Early Childhood Settings*, Washington D.C., National Association for the Education of Young Children.
- WIGGINS, Grant, et Jay MCTIGHE (1998). *Understanding by Design*, Alexandria, Virginia, Association for Supervision and Curriculum Development.
- WRIGHT, Susan (2003). *The Arts, Young Children, and Learning*, Boston, Massachusetts, Pearson.

DOCUMENTS CONSULTÉS

- ALBERTA EDUCATION (2010). *Faire une différence : répondre aux différents besoins en matière d'apprentissage à l'aide de la différenciation pédagogique*, Edmonton, Le Ministère. Accessible en ligne : <https://education.alberta.ca/media/371317/faireunedifference.pdf>.
- ALBERTA EDUCATION (2011). *Yes You Can Help!: Information and Inspiration for Parents of French Immersion Students*. <https://education.alberta.ca/media/563591/yesyoucanhelp.pdf>. (Consulté le 5 février 2019).
- ASSOCIATION CANADIENNE DES PROFESSIONNELS DE L'IMMERSION (2017). *L'immersion en français au Canada : guide pratique d'enseignement*, 3^e édition, sous la direction de Sylvie Roy, Montréal, Chenelière Éducation.
- ASSOCIATION FRANCOPHONE À L'ÉDUCATION DES SERVICES À L'ENFANCE EN ONTARIO (2013). *Annexe liée aux centres d'apprentissage*, Ottawa, AFÉSE. Accessible en ligne : <http://afeseo.ca/wp-content/uploads/2013/04/Annexe-centres-apprentissage.pdf>.
- ASSOCIATION FRANCOPHONE À L'ÉDUCATION DES SERVICES À L'ENFANCE EN ONTARIO (2013). *Les centres d'apprentissage*, Ottawa, AFÉSE. Accessible en ligne : <http://afeseo.ca/wp-content/uploads/2013/04/partie2.pdf>.
- BRITISH COLUMBIA MINISTRY OF EDUCATION (2008). *Making Space: Teaching for Diversity and Social Justice Throughout the K-12 Curriculum*, Victoria, British Columbia Ministry of Education. Accessible en ligne : http://www.bced.gov.bc.ca/irp/pdfs/making_space/makingSpace_full.pdf.
- BROOKER, Liz, et Martin WOODHEAD, éd. (2010). "Culture and Learning", *Early Childhood in Focus*, n° 6, Milton Keynes, England, The Open University. Accessible en ligne : <http://oro.open.ac.uk/38679/1/ECIF9The%20Right%20to%20Play.pdf>.
- BROWNELL, Marni, et al. (2012). *How Are Manitoba's Children Doing?*, 2nd Ed., Winnipeg, Manitoba, Manitoba Centre for Health Policy. Accessible en ligne : http://mchp-appserv.cpe.umanitoba.ca/reference/mb_kids_report_WEB.pdf.
- CAMPBELL, Terry A. (2016). « La documentation pédagogique : ouverture sur l'apprentissage », *Faire la différence... De la recherche à la pratique*, monographie de recherche, n° 61. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/ww_pedagogicdoc.pdf
- CANADIAN PARENTS FOR FRENCH. *French for Life*. <http://www.frenchforlife.ca/index-ffl.cfm> (Consulté le 12 mars 2019).
- CANADIAN PARENTS FOR FRENCH. Page d'accueil. <https://mb.cpf.ca/> (Consulté le 12 mars 2019).
- CENTRE D'EXCELLENCE POUR LE DÉVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS. Page d'accueil. www.excellence-jeunesenfants.ca (Consulté le 16 février 2018).
- CENTRE D'EXCELLENCE POUR LE DÉVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS et LE RÉSEAU STRATÉGIQUE DE CONNAISSANCES SUR LE DÉVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*. www.enfant-encyclopedie.com/fr-ca (Consulté le 16 février 2018).
- CHILD & NATURE ALLIANCE OF CANADA. Page d'accueil. <http://childnature.ca> (Consulté le 16 février 2018).

- CHRISTIE, James F., et Kathleen A. ROSKOS (2013). « Le potentiel du jeu dans le développement de la littératie précoce », Édition révisée, *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*. <http://www.enfant-encyclopedie.com/jeu/selon-experts/le-potentiel-du-jeu-dans-le-developpement-de-la-litteratie-precoce> (Consulté le 16 février 2018).
- CLAY, Marie M. (2013). *An Observation Survey of Early Literacy Achievement*, 3rd Ed., Portsmouth, New Hampshire, Heinemann.
- COLE, Michael, Pentti HAKKARAINEN et Milda BREDIKYTE (2010). « Culture et apprentissage chez les jeunes enfants », *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*. <http://www.enfant-encyclopedie.com/culture/selon-experts/culture-et-apprentissage-chez-les-jeunes-enfants> (Consulté le 16 février 2018).
- COMMISSION SCOLAIRE DES AFFLUENTS (s. d.). *La différenciation pédagogique*. <http://differentiation.org/> (Consulté le 16 février 2018).
- CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA) (2012). *Document de fondements pour une approche culturelle de l'enseignement : cadre pancanadien pour l'appropriation de la culture dans les écoles de langue française*, Toronto, Ontario, CMEC. Accessible en ligne : <http://approcheculturelle.ca/assets/pdf/5456-CMEC-DocumentWeb.pdf>.
- COPLEY, Juanita V. (2000). *The Young Child and Mathematics*, Washington D.C., National Association for the Education of Young Children et National Council of Teachers of Mathematics.
- COPPLE, Carol (2012). *A World of Difference: Readings on Teaching Young Children in a Diverse Society*, Washington D.C., National Association for the Education of Young Children.
- DAVIES, Anne (2007). *L'évaluation en cours d'apprentissage*, 2^e édition, Montréal, Chenelière.
- DERMAN-SPARKS, Louise, et Julie OLSEN EDWARDS (2010). *Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves*, Washington D.C., National Association for the Education of Young Children.
- DRURY, Rose, et Leena ROBERTSON (c2008). "Supporting Bilingual Children in the Early Years", *National Association for Language Development in the Curriculum*. <http://www.naldic.org.uk/eal-initial-teacher-education/resources/early-years/> (Consulté le 16 février 2018).
- DUMAIS, Christian, et al. (2016). « L'apprentissage du français oral en milieu plurilingue et pluriethnique à l'aide du jeu symbolique », *Revue préscolaire*, vol. 54, n° 3, p. 17-21. Accessible en ligne : https://www.academia.edu/34793765/L_apprentissage_du_fran%C3%A7ais_oral_en_milieu_plurilingue_et_pluriethnique_%C3%A0_l_aide_du_jeu_symbolique.
- ÉCOLE LABORATOIRE DE L'INSTITUT ERIC JACKMAN (2011). *Curiosité naturelle : aider l'enfant à interpréter le monde par l'apprentissage par l'enquête dans l'environnement*, Toronto, Université de Toronto. Accessible en ligne : https://edusource.blob.core.windows.net/edusource-uploads/files/curiosite_naturelle_2015.pdf.
- ÉDUCATION-MONTÉRÉGIE (2010). *Comprendre le jeu pour apprendre par le jeu*. http://seduc.csdecou.qc.ca/prescolaire/files/2015/07/Comprendre_le_jeu_pour_apprendre_par_le_jeu.pdf (Consulté le 16 février 2018).
- ÉDUCATION-MONTÉRÉGIE (2010). « Développement global de l'enfant d'âge préscolaire », *Vitrine pédagogique*. <http://vitrine.educationmonteregie.qc.ca/spip.php?article1072> (Consulté le 6 juin 2018).

- ENFANTS EN SANTÉ MANITOBA (s. d.). « Approche axée sur les parents et les enfants ». <http://www.gov.mb.ca/healthychild/parentchild/index.fr.html> (Consulté le 6 juin 2018).
- ENFANTS EN SANTÉ MANITOBA (s. d.). *Doutes au sujet de l'entrée à la maternelle*. https://www.gov.mb.ca/healthychild/publications/vignette_2_fr.pdf (Consulté le 13 février 2018).
- ENFANTS EN SANTÉ MANITOBA (s. d.). *Mon histoire sociale à la maternelle*. https://www.gov.mb.ca/healthychild/publications/kindergarten_social_story_fr.pdf (Consulté le 13 février 2018).
- ENFANTS EN SANTÉ MANITOBA (s. d.). *Les parents prennent les devants*. https://www.gov.mb.ca/healthychild/publications/vignette_1_fr.pdf (Consulté le 13 février 2018).
- ENFANTS EN SANTÉ MANITOBA (s. d.). *Rapport de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE), 2014-2015*, Winnipeg, Enfants en santé Manitoba. Accessible en ligne : https://www.gov.mb.ca/healthychild/edi/edi_1415/2014_15_edi_provincial_report_fr.pdf.
- ENFANTS EN SANTÉ MANITOBA (2013). *Protocole du ministère de l'Éducation et des Services à l'enfant et à la famille pour les enfants et les jeunes placés sous tutelle*, Winnipeg, Enfants en santé Manitoba. Accessible en ligne : http://www.gov.mb.ca/healthychild/publications/protocol_youthcare_fr.pdf.
- ENFANTS EN SANTÉ MANITOBA (2015). *Commencez tôt, commencez bien : plan quinquennal du Manitoba pour le développement de la petite enfance*, Winnipeg, Enfants en santé Manitoba. Accessible en ligne : https://www.gov.mb.ca/healthychild/ecd/ecd_sess5yr_fr.pdf.
- ENFANTS EN SANTÉ MANITOBA (2015). *Protocole pour l'entrée à l'école des jeunes enfants ayant besoin de soutien additionnel*, Winnipeg, Enfants en santé Manitoba. Accessible en ligne : https://www.gov.mb.ca/healthychild/publications/protocol_early_childhood_transition_fr.pdf.
- ENFANTS EN SANTÉ MANITOBA (2017). *Commencez tôt, commencez bien : guide d'apprentissage par le jeu pour la petite enfance au Manitoba, de la naissance à six ans*, Winnipeg, Enfants en santé Manitoba. Accessible en ligne : https://www.gov.mb.ca/healthychild/ecd/ecd_birthto6_playbased_fr.pdf.
- ENFANTS-NATURE. Page d'accueil. <http://www.enfants-nature.ch/> (Consulté le 16 février 2018).
- ÉVEIL ET NATURE. Page d'accueil. <http://eveil-et-nature.com/> (Consulté le 16 février 2018).
- FLEMINGTON, Krista, Linda HEWINS et Una VILLIERS (2012). *Premiers pas en littératie : des centres de littératie dès la maternelle*, Montréal, Québec, Modulo.
- FLEURET, Carole, et Jonathan BOLDUC (2009). « Les orthographes approchées au primaire : vers une meilleure appropriation de la langue écrite », *Faire la différence... De la recherche à la pratique, monographie*, n° 24. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/WW_orthographes_primaire.pdf.
- FORTWHYTE ALIVE (s. d.). « Programmes scolaires ». <https://www.fortwhyte.org/foreducators/schoolprograms/programmes-scolaires/> (Consulté le 16 février 2018).
- FRANCE. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE (2015). *Ressources maternelle, jouer et apprendre : les jeux symboliques*, Paris, France, Le Ministère. Accessible en ligne : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/0/Ress_c1_jouer_symbolique_474560.pdf.

- GREGORY, Kathleen, Caren CAMERON et Anne DAVIES (2013). *Établir et utiliser des critères*, 2^e édition, Courtenay, Colombie-Britannique, Connections Publishing.
- GREGORY, Kathleen, Caren CAMERON et Anne DAVIES (2014). *L'autoévaluation et la détermination des objectifs*, 2^e édition, Courtenay, Colombie-Britannique, Connections Publishing.
- GREGORY, Kathleen, Caren CAMERON et Anne DAVIES (2014). *Rencontres et communication de l'apprentissage*, 2^e édition, Courtenay, Colombie-Britannique, Connections Publishing.
- HABILO MÉDIAS. Page d'accueil. <http://habilomedias.ca/> (Consulté le 2 juin 2018).
- JANUS, Magdalena, et Caroline REID-WESTOBY (2016). "Monitoring the Development of All Children: The Early Development Instrument", *Early Childhood Matters*, p. 40-45. Accessible en ligne : https://bernardvanleer.org/app/uploads/2016/07/Early-Childhood-Matters-2016_7.pdf.
- LEVIN, Diane E. (2013). *Beyond Remote-Controlled Childhood: Teaching Young Children in the Media Age*, Washington D.C., National Association for the Education of Young Children.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (s. d.). *Éducation Manitoba : services aux élèves aveugles ou malvoyants*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/serv_aveugle/index.html.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2009). *Les auxiliaires d'enseignement dans les écoles du Manitoba*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/assistants/docs/auxiliaires.pdf>.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2011). *Pour l'inclusion : appuyer les comportements positifs dans les classes du Manitoba*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/comp_positif/index.html.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CITOYENNETÉ ET DE LA JEUNESSE (2004). *Sciences humaines, maternelle, Programme d'immersion française, programme d'études : document de mise en œuvre*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo-imm_0e/index.html.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CITOYENNETÉ ET DE LA JEUNESSE (2004). *Un travail collectif : guide à l'intention des parents d'élèves ayant des besoins spéciaux*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/parents/besoin/index.html>.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CITOYENNETÉ ET DE LA JEUNESSE (2006). *À l'appui des écoles favorisant l'inclusion : guide de l'élaboration et de la mise en œuvre des programmes à l'intention des élèves atteints de troubles du spectre autistique*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/aut/index.html>.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CITOYENNETÉ ET DE LA JEUNESSE (2006). *Comment aider votre enfant à réussir à l'école : guide destiné aux parents et aux familles des élèves autochtones*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/parents/parents_autochtones/index.html.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CITOYENNETÉ ET DE LA JEUNESSE (2006). *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés : l'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage, l'évaluation de l'apprentissage*, 2^e édition, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/me/docs/repenser_eval/docs/document_complet.pdf.

- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CITOYENNETÉ ET DE LA JEUNESSE (2007). *Guide des ressources destinées aux enseignants : soutien aux élèves sourds ou malentendants*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/sourds/guide_res_ens/index.html.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CITOYENNETÉ ET DE LA JEUNESSE (2008). *Littératie avec les TIC pour tous! Un guide à l'intention des parents sur l'apprentissage à l'aide des technologies de l'information et de la communication*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/parents/tic/index.html>.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CITOYENNETÉ ET DE LA JEUNESSE (2008). *Mathématiques, maternelle à la 8^e année, programme d'études : cadre manitobain des résultats d'apprentissage, Programme d'immersion française*, Winnipeg, Le Ministère.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CITOYENNETÉ ET DE LA JEUNESSE (2009). *Manuel des services d'orientation et de counseling scolaires du Manitoba : une approche globale et progressive*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/manuel_service/index.html.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE LA JEUNESSE (2001). *Cap sur l'inclusion : puiser à même les ressources cachées : planification concernant les enfants marqués par les effets de l'alcool*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/alcool/index.html>.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE LA JEUNESSE (2001). *Cap sur l'inclusion : relever les défis : gérer le comportement*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/comporte/index.html>.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE LA JEUNESSE (2001). *Éducation physique et Éducation à la santé, maternelle, programme d'études : document de mise en œuvre pour un mode de vie actif et sain*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/maternelle/docs/pagesliminaires.pdf>.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (s. d.). « Programmes d'études : maternelle à la 12^e année ». Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/index.html>.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (s. d.). « Résultats d'apprentissage spécifiques liés à l'éducation au développement durable », *L'éducation au développement durable*. http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/liens/index.html (Consulté le 13 février 2018).
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (s. d.). « Services aux élèves ». <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/index.html> (Consulté le 15 avril 2018).
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (s. d.). « Services aux élèves : enseignement différencié et conception universelle ». <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pps/universelle.html> (Consulté le 16 février 2018).
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (2016). *À l'appui des écoles favorisant l'inclusion : répondre aux besoins des élèves ayant des troubles d'apprentissage*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/soutien/repondre_besoins/index.html.

- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (2018). *Écoles éco-globe : reconnaissance de l'éducation au développement durable dans les écoles de la maternelle à la 12^e année*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/eco-globe/docs/eco-globe.pdf.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (2018). *Reading in the French Immersion Program (K-2)*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/fl2/depliant/docs/depliant.pdf>.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (1999). *Sciences de la nature (M à 4) : cadre manitobain de résultats d'apprentissage*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sn/m-4/tabmat.html>.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (1999). *Sciences de la nature, maternelle, programme d'études : document de mise en œuvre*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sn/dmo_0e/index.html.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (2000). *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4, programme d'études : cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : <https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/epesm-s4/index.html>.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (2014). *À l'appui des écoles favorisant l'inclusion : un manuel pour les orthopédagogues des écoles du Manitoba*, Winnipeg, Le Ministère. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/soutien/orthopedagogues/docs/document_complet.pdf.
- MANITOBA NATURE SUMMIT. Page d'accueil. <http://www.naturesummitmb.com/> (Consulté le 16 février 2018).
- MANITOBA NATURE ACTION COLLABORATIVE FOR CHILDREN. Page d'accueil. <http://www.discoverycc.com/manitoba-nature-action-collaborative-for-children/> (Consulté le 16 février 2018).
- NATIONAL ASSOCIATION FOR THE EDUCATION OF YOUNG CHILDREN (s. d.). "How Play Connects to Learning". <https://www.naeyc.org/resources/topics/play> (Consulté le 12 février 2018).
- NATIONAL ASSOCIATION FOR THE EDUCATION OF YOUNG CHILDREN (s. d.). "Technology and Media". <https://www.naeyc.org/resources/topics/technology-and-media> (Consulté le 8 juin 2018).
- OAK HAMMOCK MARSH INTERPRETIVE CENTRE (s. d.). "Learn: Experiential Learning at Its Best". <https://www.oakhammockmarsh.ca/learn/> (Consulté le 16 février 2018).
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (s. d.). *Centres d'apprentissage*, [Vidéo en ligne], Zétoiles émergentes. https://edusourceontario.com/content.aspx?name=cycles_preparatoire_et_primairere&submenu=ressources&tab=videos : les zetoiles emergentes&id=22&id_submenu=62&id_tab=119 (Consulté le 12 février 2018).
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (s. d.). « Cycles préparatoire et primaire : ressources », *Édusource*. https://edusourceontario.com/content.aspx?name=cycles_preparatoire_et_primairere&submenu=ressources&id=22&id_submenu=62 (Consulté le 2 juin 2018).

- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2009). « La littératie critique », *Série d'apprentissage professionnel*, n° 9. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/critique_Litteratie.pdf.
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2011). « Maximiser l'apprentissage des mathématiques chez les petits », *Série d'apprentissage professionnel*, édition spéciale, n° 22. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_Maximize_Math_LearningFr.pdf.
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2013). « Promouvoir la numératie », *Série d'apprentissage professionnel*, édition spéciale du Secrétariat, n° 28. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_SupportNumeracyFr.pdf.
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2015). *Inclure les élèves ayant des besoins particuliers dans les programmes de français langue seconde : guide à l'intention des écoles de l'Ontario*, Toronto, Le Ministère. Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/amenagement/includingFLS2015Fr.pdf>.
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2015). « Nouveau regard sur la documentation pédagogique : envisager l'évaluation et l'apprentissage autrement », *Série d'apprentissage professionnel*, édition spéciale du Secrétariat, n° 40. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_PedagogicalDocumentFr.pdf.
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2016). *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants*, Toronto, Le Ministère. Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/kindergarten.html>.
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2017). « Documentation pédagogique à la maternelle et au jardin d'enfants », *La direction d'école s'informe*, n° 15 (révisé). Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/leadership/pdfs/issue15Fr.pdf>.
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2018). « Les mathématiques à la maternelle et au jardin d'enfants », *Apprendre enseigner innover*. <http://apprendreenseignerinnover.ca/projects/les-mathematiques-la-maternelle-et-au-jardin-denfants/?pcat=1530&sess=0> (Consulté le 2 juin 2018).
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2018). « Milieu d'apprentissage : cocréation d'un milieu favorisant la participation et l'apprentissage », *Transition M-3*. <http://transitionm3.ca/milieu-dapprentissage/> (Consulté le 16 février 2018).
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2018). *Transition M-3*. <http://transitionm3.ca/> (Consulté le 6 juin 2018).
- ONTARIO MINISTRY OF EDUCATION (2014). *Supporting Your Child's Success in French Immersion and Extended French, Elementary Schools: A Parent Guide*, Toronto, Ontario Ministry of Education. Accessible en ligne : <http://www.edu.gov.on.ca/eng/literacynumeracy/parentGuideFrench.pdf>.
- PELLETIER, Janette (2011). « Appuyer l'apprentissage du langage et de la littératie chez la petite enfance », *Faire la différence... De la recherche à la pratique, monographie*, n° 37. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/WW_Early_LanguageFr.pdf.
- « Les petits à la maternelle » (2018, septembre), *Transforming FSL*. <https://transformingfsl.ca/fr/resources/les-petits-en-maternelle/> (Consulté le 6 mars 2019).
- PRODUCTEURS LAITIERS DU CANADA (s. d.). *Éducation Nutrition*. <https://maritime.teachnutrition.ca/fr/accueil> (Consulté le 12 février 2018).

- PRODUCTEURS LAITIERS DU CANADA (2015). *Le grand livre des petits chefs : recueil d'activités culinaires éducatives pour les enfants de 3 à 5 ans*. http://www.researeussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2017/10/Le-Grand-Livre-des-Petits-Chefs_lr.pdf (Consulté le 12 février 2018).
- RABY, Carole, et Annie CHARRON, dir. (2010). *Intervenir au préscolaire : pour favoriser le développement global de l'enfant*, 2^e édition, Anjou, Québec, Centre éducatif/culturel.
- RECONCEPTUALIZING EARLY CHILDHOOD EDUCATION. Page d'accueil. www.receinternational.org/index.html (Consulté le 16 février 2018).
- REINEN, Bevin Kateri, éd. (s. d.). "Six Strategies for 21st Century Early Childhood Teachers", *Early Childhood Teacher*. <https://www.earlychildhoodteacher.org/?s=Early+Childhood+Teacher> (Consulté le 6 juin 2018).
- RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE. Page d'accueil. <http://reseauecoleetnature.org/> (Consulté le 16 février 2018).
- ROOPNARINE Jaipaul L., James E. JOHNSON et Frank H. HOOPER, éd. (1994). *Children's Play in Diverse Cultures*, Albany, New York, SUNY Press.
- SANTOS, Rob, et al. (2012). *The Early Development Instrument (EDI) in Manitoba: Linking Socioeconomic Adversity and Biological Vulnerability at Birth to Children's Outcomes at Age 5*, Winnipeg, Manitoba, Manitoba Centre for Health Policy. Accessible en ligne : http://mchp-appserv.cpe.umanitoba.ca/reference/MCHP_EDI_Report_WEB.pdf.
- SASKATCHEWAN. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2001). « Les centres d'apprentissage », *Prématernelle, programme d'études, écoles francsaskoises*, Régina, Le Ministère. Accessible en ligne : <http://www.k12.gov.sk.ca/evergreen/francais/fransk/prematernelle/html/a6.html>.
- THÉRIAULT, Jacqueline (s. d.). *L'émergence de l'écrit ou l'éveil du jeune enfant à la lecture et à l'écriture*. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/educ_adulte_action_comm/emergence.pdf (Consulté le 6 juin 2018).
- TOMLINSON, Carol Ann (2009). *Vivre la différenciation en classe*, adaptation par Daniel D. Demers, Montréal, Québec, Chenelière.
- WOOD, Jeffrey (2017). « Favoriser la littératie précoce par le jeu », *Faire la différence... De la recherche à la pratique*, monographie de recherche, n° 65. Accessible en ligne : http://www.edu.gov.on.ca/fr/literacynumeracy/inspire/research/ww_Supporting_Learning_Through_Playfr.pdf.
- WORLD FORUM FOUNDATION (2015). "World Forum In Action: Designing Inspiring and Effective Spaces for Children", *Exchange*, p. 58-65. Accessible en ligne : <http://connect.worldforumfoundation.org/>.



Printed in Canada
Imprimé au Canada