

OUTIL D'AUTORÉFLEXION POUR LES DIRIGEANTS SCOLAIRES

Dans le domaine du leadership, l'autoréflexion est un processus par lequel les dirigeants examinent leurs expériences du leadership aux fins d'apprentissage, d'amélioration continue et de développement. Cet outil vise à fournir une structure qui permet aux dirigeants de réfléchir à leurs pratiques et à leurs comportements de leadership, d'évaluer l'impact de ces actions de leadership et de cerner les réussites ainsi que les domaines qui doivent être améliorés.

Domaine d'intérêt	Nouer des liens		
Description	Le dirigeant scolaire entretient des relations significatives de confiance dans l'école, avec la communauté et avec ses collègues. Il démontre de l'entregent, établit et renforce ses relations à l'école, et s'efforce d'avoir des interactions positives avec les familles, les aînés, les gardiens du savoir et les grands-parents, la communauté des nouveaux arrivants, les groupes culturels issus de la diversité et la communauté.		
Pratique et comportement de leadership	Démontrer de l'entregent		
	Mesures de mise en œuvre des pratiques et des comportements de leadership	Questions de réflexion	Espace pour la réflexion
Développement de soi	<ul style="list-style-type: none"> Faire preuve de compassion et de respect envers autrui Pratiquer l'écoute active avec empathie Établir la confiance par la transparence et l'ouverture 	<ul style="list-style-type: none"> Quels sont vos hypothèses et vos préjugés personnels qui pourraient influencer votre capacité à tisser des liens avec tous les membres de la communauté scolaire? Comment reconnaissez-vous le pouvoir inhérent à votre poste, et comment l'utilisez-vous pour renforcer le pouvoir d'action des autres membres de la communauté scolaire? Comment faites-vous preuve de bienveillance et de respect envers tous les membres de la communauté scolaire? Que faites-vous pour modeler les relations qui reflètent les valeurs de base de votre division scolaire ou de votre école? Que faites-vous pour établir des partenariats ouverts, transparents et de confiance avec les divers membres de votre communauté scolaire? Quels partenariats communautaires sont en place qui améliorent l'apprentissage et le bien-être des élèves? 	
Enrichissement des équipes	<ul style="list-style-type: none"> Démontrer l'aptitude à tenir des conversations courageuses et respectueuses en établissant des cultures de compassion et de soutien pour l'ensemble du personnel et des élèves 		
Direction des écoles	<ul style="list-style-type: none"> Cultiver des relations qui véhiculent les valeurs fondamentales de l'école, de la division et de la province Façonner une culture fondée sur l'ouverture, la confiance et la transparence 		

Pratique et comportement de leadership	Bâtir et renforcer des relations avec les individus et les équipes à l'intérieur des murs de l'école		
	Mesures de mise en œuvre des pratiques et des comportements de leadership	Questions de réflexion	Espace pour la réflexion
Développement de soi	<ul style="list-style-type: none"> Porter attention à l'ensemble du personnel et créer une culture qui met de l'avant une mosaïque d'expériences Faire sentir aux membres du personnel que leurs opinions et leur travail sont importants à la prise de décision 	<ul style="list-style-type: none"> Comment entretenez-vous un dialogue continu avec le personnel, les élèves, les familles et la collectivité en ce qui concerne les principes de l'équité, de la diversité et de l'inclusion (p. ex. anti-oppression, justice sociale, antiracisme, etc.)? Comment modelez-vous le dialogue ouvert et collaboratif tout en entretenant des relations professionnelles? Que faites-vous pour créer des possibilités de collaboration? Que faites-vous pour reconnaître les contributions du personnel et des élèves? Quelles stratégies et quels processus utilisez-vous pour résoudre les conflits? 	
Enrichissement des équipes	<ul style="list-style-type: none"> Prôner un dialogue ouvert et multilatéral au sein des relations de travail conviviales Créer des occasions de collaboration Souligner les contributions du personnel 		
Direction des écoles	<ul style="list-style-type: none"> Promouvoir des interactions respectueuses et bienveillantes au sein de la communauté scolaire Inviter les parents, les aides familiales, les familles, les aînés et les gardiens du savoir aux activités et aux célébrations à l'école et interagir avec eux à ces occasions 		

Pratique et comportement de leadership	Mobiliser de façon positive les familles et la communauté		
	Mesures de mise en œuvre des pratiques et des comportements de leadership	Questions de réflexion	Espace pour la réflexion
Développement de soi	<ul style="list-style-type: none"> ■ S'efforcer de communiquer dans la langue parlée de la famille et de la communauté ■ S'informer sur les enjeux risquant de stigmatiser et de marginaliser les élèves, le personnel, la famille et les membres de la communauté, et lutter contre la stigmatisation et la marginalisation ■ Entretenir sa sensibilisation aux cultures, y compris la compréhension des différentes cultures et traditions 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comment renforcez-vous la communication avec les familles, la collectivité, les conseils de parents et les parents de langues et de cultures différentes? ■ Que faites-vous pour cerner et pour éliminer les préjugés et les obstacles systémiques tout en reconnaissant et en gérant vos propres réactions émotionnelles et en guidant les autres pour qu'ils fassent de même? ■ Comment vous assurez-vous que vos stratégies et votre matériel de communication reflètent les membres de votre communauté scolaire? ■ Comment créez-vous des possibilités pour les familles et les tuteurs d'assumer des rôles actifs de soutien dans l'éducation de leurs enfants, particulièrement les familles et les enfants qui font face à des obstacles? ■ Comment établissez-vous des partenariats ouverts, transparents, respectueux et de confiance avec les familles, les Premières Nations, les Métis de la Rivière-Rouge, les Inuits, les nouveaux arrivants, les groupes culturels, les partenaires en éducation et la collectivité en général? 	
Enrichissement des équipes	<ul style="list-style-type: none"> ■ Établir des relations solidaires avec les familles et les aides familiales ■ Toujours veiller à ce que l'école représente les valeurs et la diversité de la communauté ■ Offrir la possibilité aux familles et aux aides familiales de participer activement à l'éducation de leur enfant 		
Direction des écoles	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nouer des partenariats authentiques et respectueux avec les familles, les Premières Nations, les Métis de la rivière Rouge, les Inuits, les nouveaux arrivants, les groupes culturels, les partenaires de l'éducation et la communauté ■ Communiquer avec les familles et la communauté de manière à créer une culture de confiance, de respect et d'inclusivité 		

Sommaire des autoréflexions

Qu'est-ce que j'ai essayé dans ce domaine d'intérêt?

Quelles leçons ai-je tirées des choses que j'ai essayées?

Quels sont mes points forts?

Quelles sont mes possibilités de croissance?

Prochaines étapes possibles :