

OUTIL D'AUTORÉFLEXION POUR LES DIRIGEANTS SCOLAIRES

Dans le domaine du leadership, l'autoréflexion est un processus par lequel les dirigeants examinent leurs expériences du leadership aux fins d'apprentissage, d'amélioration continue et de développement. Cet outil vise à fournir une structure qui permet aux dirigeants de réfléchir à leurs pratiques et à leurs comportements de leadership, d'évaluer l'impact de ces actions de leadership et de cerner les réussites ainsi que les domaines qui doivent être améliorés.

Domaine d'intérêt	Diriger l'apprentissage		
Description	Le dirigeant scolaire joue un rôle très important dans la création et le maintien d'un environnement d'apprentissage axé sur la réussite de tous les élèves. Il instaure un climat scolaire axé sur l'élève et participe à des interactions centrées sur l'enseignement et à des processus d'enquête avec le personnel. Il s'efforce constamment de perfectionner ses propres capacités et celles du personnel.		
Pratique et comportement de leadership	Créer un environnement d'apprentissage axé sur l'élève		
	Mesures de mise en œuvre des pratiques et des comportements de leadership	Questions de réflexion	Espace pour la réflexion
Développement de soi	<ul style="list-style-type: none"> Promouvoir des attentes élevées en matière d'apprentissage Respecter et mettre à profit les forces, la diversité et la culture de chaque élève dans l'environnement d'enseignement et d'apprentissage Prôner une responsabilité collective pour l'apprentissage et le bien-être des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que vous et votre personnel faites afin de promouvoir et de communiquer des attentes élevées à l'égard de la réussite de tous les élèves? Comment avez-vous créé un climat qui met l'accent sur l'apprentissage? Comment les forces, la diversité et la culture des élèves sont-elles évidentes dans l'environnement d'enseignement et d'apprentissage? 	
Enrichissement des équipes	<ul style="list-style-type: none"> Collaborer avec les enseignants pour créer une responsabilité partagée à l'égard de l'apprentissage des élèves Collaborer systématiquement avec le personnel et les enseignants à la collecte et à l'analyse des éléments probants de l'apprentissage et du bien-être des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Que faites-vous afin de maximiser le temps d'enseignement ininterrompu de qualité et de protéger les enseignants contre les distractions? Comment travaillez-vous avec les enseignants afin de créer un sentiment de responsabilité partagée de l'apprentissage des élèves? Comment est-ce que vous et votre personnel utilisez des données afin de guider le cycle d'enseignement et d'apprentissage? 	
Direction des écoles	<ul style="list-style-type: none"> Instaurer et entretenir un climat où les individus adoptent et co-créent des pratiques qui favorisent un enseignement et un apprentissage efficaces Exploiter les ressources et les réseaux à l'extérieur des murs de l'école afin de renforcer et d'affiner les pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> Que faites-vous afin de créer un climat où les individus adoptent et co-créent des pratiques qui favorisent et appuient un enseignement et un apprentissage efficaces? Comment est-ce que vous et votre personnel participez aux réseaux d'apprentissage en dehors de l'école pour renforcer et approfondir vos pratiques? 	
Pratique et comportement de leadership	Participer à des interactions portant sur l'enseignement et l'enquête avec le personnel enseignant		
	Mesures de mise en œuvre des pratiques et des comportements de leadership	Questions de réflexion	Espace pour la réflexion
Développement de soi	<ul style="list-style-type: none"> Démontrer une connaissance du programme, de l'apprentissage et du bien-être des élèves, de la pédagogie et de l'évaluation qui soit étayée par des données probantes et des recherches pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> Comment faites-vous preuve de connaissances et d'une compréhension du programme d'études, de l'apprentissage et du bien-être des élèves, de la pédagogie et de l'évaluation fondées sur les données probantes et la recherche? 	
Enrichissement des équipes	<ul style="list-style-type: none"> Démontrer et favoriser des processus axés sur l'enquête en action Impulser une direction à la mise en œuvre du programme, de l'instruction et des pratiques d'évaluation Promouvoir l'inclusion des langues et des perspectives autochtones Encadrer les enseignants dans l'utilisation régulière de commentaires constructifs pour favoriser leur amélioration 	<ul style="list-style-type: none"> Comment appuyez-vous la recherche en action? Comment faites-vous preuve de leadership dans la mise en œuvre des programmes d'études, en enseignement et en évaluation? Que faites-vous pour favoriser l'inclusion des perspectives et des langues autochtones? 	
Direction des écoles	<ul style="list-style-type: none"> Veiller à ce que le programme d'enseignement s'aligne sur les programmes et les politiques de la province, applique une pédagogie efficace et tient compte des besoins et du bien-être de chaque élève Établir des questions d'enquête qui s'appuient sur des faits connus sur les élèves Cerner des stratégies visant à améliorer l'apprentissage et le bien-être des élèves Faire le suivi des stratégies pour mesurer l'atteinte des résultats escomptés et ajuster les plans en conséquence 	<ul style="list-style-type: none"> Comment fournissez-vous de la rétroaction concrète et axée sur le développement à tout le personnel de façon continue? Comment élaborez-vous des questions de recherche fondées sur des données probantes qui portent sur ce que l'on sait sur les apprenants? Comment est-ce que vous et votre personnel surveillez et révisiez des pratiques d'enseignement et d'évaluation efficaces? 	

Pratique et comportement de leadership	Soutenir son propre perfectionnement professionnel et celui du personnel		
	Mesures de mise en œuvre des pratiques et des comportements de leadership	Questions de réflexion	Espace pour la réflexion
Développement de soi	<ul style="list-style-type: none"> ■ Exploiter les qualités de leadership des autres ■ Développer une profonde compréhension du processus d'enquête, y compris des recherches pertinentes ■ Promouvoir l'enquête dans l'apprentissage personnel en élaborant un plan annuel d'apprentissage professionnel par enquête 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comment appuyez-vous le leadership partagé et comment favorisez-vous le développement du leadership dans l'école? ■ À quelles occasions d'apprentissage puissantes est-ce que vous et votre personnel avez déjà participé? ■ Quelles possibilités sont à la disposition du personnel pour créer des tâches d'apprentissage authentique qui reflètent les identités des élèves? ■ Comment faites-vous pour engager votre communauté scolaire dans les pratiques tenant compte des traumatismes? ■ Comment appuyez-vous les membres du personnel dans leur apprentissage des pratiques d'enseignement et d'évaluation appropriées? ■ Comment favorisez-vous un apprentissage professionnel qui promeut les visions du monde, les valeurs et les traditions des peuples autochtones? ■ Comment bâtissez-vous des équipes collaboratives ayant des rôles, des structures et des processus variés qui répondent aux besoins de votre école et favorisent la réussite des élèves? 	
Enrichissement des équipes	<ul style="list-style-type: none"> ■ Renforcer l'autonomie du personnel dans la création de tâches d'apprentissage par enquête qui tiennent compte des identités des élèves ■ Appuyer l'apprentissage professionnel au sujet des répercussions des traumatismes intergénérationnels sur les familles et les enfants ■ Prôner l'apprentissage professionnel qui met de l'avant les visions du monde, les valeurs et les traditions des peuples autochtones ■ Sélectionner des expériences de perfectionnement professionnel qui génèrent des possibilités d'apprentissage percutantes et y prendre part avec le personnel 		
Direction des écoles	<ul style="list-style-type: none"> ■ Soutenir la collaboration et les communautés d'apprentissage professionnel ■ Façonner et entretenir une culture d'encadrement et de mentorat axée sur l'apprentissage et le bien-être des élèves 		

Sommaire des autoréflexions

Qu'est-ce que j'ai essayé dans ce domaine d'intérêt?	Quelles leçons ai-je tirées des choses que j'ai essayées?
Quels sont mes points forts?	Quelles sont mes possibilités de croissance?
Prochaines étapes possibles :	