

OUTIL D'AUTORÉFLEXION POUR LES DIRIGEANTS SCOLAIRES

Dans le domaine du leadership, l'autoréflexion est un processus par lequel les dirigeants examinent leurs expériences du leadership aux fins d'apprentissage, d'amélioration continue et de développement. Cet outil vise à fournir une structure qui permet aux dirigeants de réfléchir à leurs pratiques et à leurs comportements de leadership, d'évaluer l'impact de ces actions de leadership et de cerner les réussites ainsi que les domaines qui doivent être améliorés.

Domaine d'intérêt	Diriger l'organisation		
Description	Le dirigeant scolaire gère stratégiquement l'organisation, ses activités et ses ressources pour promouvoir l'atteinte de résultats positifs pour l'école et les élèves. Il acquiert une finesse politique qui englobe les contextes juridique, socioéconomique et social de l'éducation au Manitoba. Il veille à l'affectation équitable des ressources, gère stratégiquement le personnel et prône une éducation publique de qualité.		
Pratique et comportement de leadership	Veiller à ce que les ressources soient affectées en fonction des besoins		
	Mesures de mise en œuvre des pratiques et des comportements de leadership	Questions de réflexion	Espace pour la réflexion
Développement de soi	<ul style="list-style-type: none"> ■ Démontrer la compréhension de l'influence du pouvoir et du privilège sur les processus organisationnels (p. ex., les choix de programmes d'enseignement adéquats, la discipline des élèves, les pratiques de recrutement et de maintien en poste du personnel) ■ Toujours remettre en question ses propres préjugés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comment faites-vous preuve d'une compréhension de la façon dont le pouvoir et le privilège influencent les processus organisationnels? ■ Comment vous assurez-vous de l'utilisation la plus efficace du temps, de l'espace et des ressources matérielles afin de favoriser des résultats scolaires et d'apprentissage positifs? 	
Enrichissement des équipes	<ul style="list-style-type: none"> ■ Collaborer avec des équipes au sein de l'école afin d'assurer l'utilisation optimale du temps, de l'espace et des ressources matérielles ■ S'efforcer constamment de trouver les structures qui véhiculent des préjugés culturels ou le racisme systémique 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Que faites-vous pour allouer les ressources de façon stratégique et éthique en vue d'améliorer les pratiques d'enseignement et l'apprentissage pour tous les élèves? 	
Direction des écoles	<ul style="list-style-type: none"> ■ Affecter stratégiquement les ressources afin de favoriser l'amélioration continue des pratiques d'enseignement ainsi que de l'apprentissage et du bien-être des élèves ■ Gérer des politiques, des programmes et des routines scolaires qui optimisent l'apprentissage et le bien-être des élèves ■ Diriger l'élimination des processus ou des structures qui favorisent des préjugés ou le racisme systémique ■ Veiller à ce que les ressources soient affectées en fonction des caractéristiques propres à chaque programme, école et communauté 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Que faites-vous pour cerner et éliminer stratégiquement les préjugés et le racisme pour vous assurer de l'équité des processus et des structures systémiques? 	

Pratique et comportement de leadership	Orienter la gestion stratégique du personnel		
	Mesures de mise en œuvre des pratiques et des comportements de leadership	Questions de réflexion	Espace pour la réflexion
Développement de soi	<ul style="list-style-type: none"> ■ Considérer les identités sociales et les styles de leadership diversifiés comme un atout lors de l'affectation des possibilités et des responsabilités de leadership à l'école ■ Comprendre les conventions collectives et y adhérer 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Quelle est votre stratégie pour affecter les membres du personnel de sorte à optimiser l'apprentissage et le bien-être de tous les élèves? ■ Quelles stratégies sont en place pour embaucher, maintenir en poste, soutenir, superviser et évaluer efficacement les enseignants et les membres du personnel? 	
Enrichissement des équipes	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mettre en œuvre des stratégies efficaces pour l'embauche, la rétention, le soutien, la supervision et l'évaluation des enseignants et du personnel ■ Promouvoir l'importance des conventions collectives et des politiques dans la création de processus décisionnels bénéfiques et justes 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comment est-ce que vous modelez et communiquez l'importance des conventions collectives et des politiques dans l'élaboration de processus de prise de décisions utiles et équitables? 	
Direction des écoles	<ul style="list-style-type: none"> ■ Optimiser l'allocation du personnel de manière à favoriser l'apprentissage et le bien-être des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comment gérez-vous les politiques, les programmes et les routines de l'école pour optimiser l'apprentissage et le bien-être des élèves? 	

Pratique et comportement de leadership				Remplir son rôle de dirigeant en tenant compte des contextes politique, juridique et social de l'éducation au Manitoba		
Mesures de mise en œuvre des pratiques et des comportements de leadership		Questions de réflexion		Espace pour la réflexion		
Développement de soi	<ul style="list-style-type: none"> Faire preuve d'une compréhension des questions et des tendances locales, provinciales, nationales, autochtones et internationales en matière d'éducation Apprendre et honorer les protocoles autochtones afin de participer à des événements et à des cérémonies communautaires et scolaires et d'en organiser avec compétence Se familiariser avec les traités et les relations et responsabilités qui en découlent et les honorer 	<ul style="list-style-type: none"> Comment faites-vous preuve d'une compréhension des tendances et des enjeux locaux, nationaux, autochtones et internationaux en matière d'éducation? Comment en apprenez-vous sur les protocoles, les traités, et les relations et responsabilités découlant des traités relatifs aux Autochtones et comment les honorez-vous? Quelles structures et pratiques sont en place pour tenir compte du contexte unique de l'école et de la division scolaire? 				
Enrichissement des équipes	<ul style="list-style-type: none"> Établir des structures et des pratiques qui tiennent compte du contexte unique de l'école et de la division Collaborer avec le personnel pour démontrer l'harmonie entre la vision de l'apprentissage au sein de l'école et de la division et la vision globale de la province 	<ul style="list-style-type: none"> Quelles mesures prenez-vous pour harmoniser les visions de l'apprentissage de l'école, de la division scolaire et de la province en général? 				
Direction des écoles	<ul style="list-style-type: none"> Aider la communauté scolaire à comprendre les exigences juridiques, les politiques et les procédures qui encadrent les programmes d'éducation au Manitoba Appliquer les lois, les politiques et les codes pertinents pour lutter contre la discrimination, le harcèlement et le traitement inéquitable des élèves et du personnel 	<ul style="list-style-type: none"> Comment aidez-vous la communauté scolaire à comprendre les exigences légales, les politiques et les procédures qui orientent les programmes éducatifs au Manitoba? Comment vous assurez-vous de l'application systématique des lois, des politiques et des procédures pertinentes? 				

Sommaire des autoréflexions

Qu'est-ce que j'ai essayé dans ce domaine d'intérêt?

Quelles leçons ai-je tirées des choses que j'ai essayées?

Quels sont mes points forts?

Quelles sont mes possibilités de croissance?

Prochaines étapes possibles :