

OUTIL D'AUTORÉFLEXION POUR LES DIRIGEANTS SCOLAIRES

Dans le domaine du leadership, l'autoréflexion est un processus par lequel les dirigeants examinent leurs expériences du leadership aux fins d'apprentissage, d'amélioration continue et de développement. Cet outil vise à fournir une structure qui permet aux dirigeants de réfléchir à leurs pratiques et à leurs comportements de leadership, d'évaluer l'impact de ces actions de leadership et de cerner les réussites ainsi que les domaines qui doivent être améliorés.

Domaine d'intérêt	Promouvoir une vision d'amélioration continue		
Description	Le dirigeant scolaire s'occupe de cocréer une vision, des stratégies et des buts pour une éducation de grande qualité, en tenant compte des priorités de la collectivité, de la division et de la province. Cette vision cocrée est partagée et reflète la promesse que chaque élève réalise son plein potentiel et développe un sentiment de bien-être et d'appartenance profond.		
Pratique et comportement de leadership	Cocréer et diffuser une vision de l'apprentissage		
	Mesures de mise en œuvre des pratiques et des comportements de leadership	Questions de réflexion	Espace pour la réflexion
Développement de soi	<ul style="list-style-type: none"> Établir une vision et une mentalité personnelles d'amélioration continue Comprendre le privilège personnel et son influence sur la prise de décision Acquérir des connaissances des stratégies qui ont la plus grande incidence sur l'apprentissage des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Comment créez-vous une vision partagée de la réussite pour tous les élèves tout en vous assurant que toutes les voix sont représentées et amplifiées? Comment cette vision est-elle reflétée dans la vie quotidienne à l'école? Quels processus collaboratifs utilisez-vous dans l'établissement de la vision partagée et des objectifs axés sur les élèves qui font avancer l'apprentissage et le bien-être de tous les élèves? Comment examinez-vous les obstacles à la réussite scolaire dans le cadre de votre vision et comment éliminez-vous ces obstacles? Comment créez-vous une culture d'amélioration continue, d'innovation et de créativité dans laquelle tous les membres du personnel et tous les élèves sont encouragés à prendre des risques? 	
Enrichissement des équipes	<ul style="list-style-type: none"> Créer et appuyer des procédures pour communiquer et entretenir une vision partagée de la réussite et du bien-être des élèves Veiller à ce que la vision de l'apprentissage soit définie en collaboration Aligner la vision de l'apprentissage aux politiques de la division et de la province, tout en tenant compte des besoins de l'école 		
Direction des écoles	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser les partenaires et les titulaires de droits autochtones pour s'assurer que la vision de l'apprentissage intègre les valeurs de la communauté Diffuser largement une vision de l'apprentissage à l'intérieur et à l'extérieur de la communauté scolaire Implanter une culture d'amélioration continue, d'innovation et de créativité, qui encourage le personnel et les élèves à prendre des risques 		

Pratique et comportement de leadership	Diriger la planification stratégique à l'échelle de l'école		
	Mesures de mise en œuvre des pratiques et des comportements de leadership	Questions de réflexion	Espace pour la réflexion
Développement de soi	<ul style="list-style-type: none"> Démontrer son engagement personnel à l'égard de l'amélioration continue Cultiver un engagement profond à ce que tous les élèves apprennent et atteignent leur plein potentiel Prôner l'importance, la bonne utilisation et la gérance des données 	<ul style="list-style-type: none"> Comment modélez-vous un engagement personnel envers l'amélioration continue? Quelles données utilisez-vous pour guider la planification scolaire, la mise en œuvre, la surveillance et la communication de rapports? Que faites-vous pour recueillir et analyser les données de sorte à vous assurer de cerner les résultats d'apprentissage de groupes précis? Quels processus suivez-vous pour élaborer, mettre en œuvre, surveiller et évaluer le plan d'amélioration de l'école? Comment vous assurez-vous que la diversité des élèves se reflète dans le plan d'amélioration de l'école? Que faites-vous pour cerner et pour éliminer les préjugés et les obstacles systémiques tout en reconnaissant et en gérant vos propres réactions émotionnelles et en guidant les autres pour qu'ils fassent de même? Que faites-vous pour tenir compte des voix des élèves de façon stratégique et significative dans la planification et la prise de décisions scolaires? 	
Enrichissement des équipes	<ul style="list-style-type: none"> Établir en collaboration des buts centrés sur les élèves qui promeuvent l'apprentissage, le bien-être et l'appartenance Appliquer l'analyse des données et un éventail de données probantes à la planification, la surveillance et la reddition de comptes de l'école Promouvoir l'innovation et les changements positifs qui favorisent l'apprentissage et le bien-être des élèves 		
Direction des écoles	<ul style="list-style-type: none"> Veiller à ce que la diversité des élèves soit prise en compte dans le plan annuel d'amélioration de l'école Intégrer la voix des élèves à la planification et à la prise de décision de l'école 		

Sommaire des autoréflexions

Qu'est-ce que j'ai essayé dans ce domaine d'intérêt?

Quelles leçons ai-je tirées des choses que j'ai essayées?

Quels sont mes points forts?

Quelles sont mes possibilités de croissance?

Prochaines étapes possibles :