

I. Magie, la petite sorcière

J'ai une amie.
Elle s'appelle Magie.
Magie habite à côté de chez moi.

C'est une sorcière.

Magie a un papa et une maman.
Papa aime faire sauter Magie en l'air.

Maman aime lire des livres d'histoires
avec sa petite Magie.

Magie a des jouets, des poupées et des animaux en peluche.

Magie a une corde à sauter.

Magie a cinq ans. Elle va à l'école.

À l'école, Magie apprend à faire toutes sortes de choses.
Magie aime l'école.

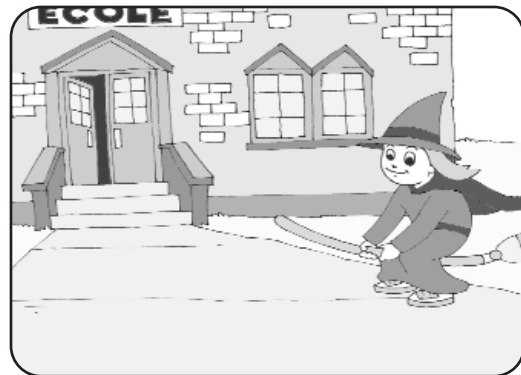
Elle s'amuse au gymnase sur le tremplin.

Magie aime surtout les fêtes.
Sa fête préférée c'est l'Halloween.
Vous savez pourquoi?
L'Halloween c'est la vraie fête des
sorcières.

Le soir de l'Halloween, Magie et ses
amis se trouvent un costume amusant
pour courir l'Halloween.

Le soir, Magie est fatiguée.
Elle se couche.

Tu vois, les petites sorcières ressemblent à tous les autres enfants.



I. Magie, la petite sorcière



A. AVANT LA PROJECTION

1. The teacher views the video to determine the experiential goal and the steps necessary to attain it.
2. The teacher explains what he and the students will be doing.

The video will be played twice without text.

- a. The first time, the teacher will stop the video at different intervals in order to verify comprehension. Before viewing the video for a second time, the teacher will ask *Quel jour spécial est-ce à l'école aujourd'hui?*
- b. The second time, the video will be viewed without interruptions.

3. The Experiential Goal(s)

The teacher explains the experiential goal(s) to the students, indicating the reason why they will look at and listen attentively to the video. For classes with multiple levels, more than one experiential goal may be provided.

Possible Experiential Goal(s):

After viewing the video, students may:

- a. Say and illustrate what Magie enjoys doing. e.g. *Magie aime lire des livres.*
- b. Retell the story by answering the following questions:
 - *Comment s'appelle la petite sorcière?*
 - *Quel âge a Magie?*
 - *À l'école, où est-ce que Magie s'amuse?*
 - *Quelle est la fête préférée de Magie?*
 - *Qu'est-ce qu'elle porte pour courir l'Halloween?*
- c. Act out what Magie enjoys doing.
- d. Change the ending of the story and act it out.
- e. Create/draw various costumes worn on Halloween and present them orally en français.
- f. Complete one of the activities in the *Annexes*.

In addition, the teacher may wish to choose one of the activities in the section *octobre, l'Halloween* of the documents:

- *Au Manitoba, on s'amuse en français, Maternelle et 1^{re} année.*
- *Au Manitoba, on s'amuse en français, 2^e et 3^e année.*

4. The teacher now prepares the students for success.

- For greater comprehension, he can mime some of the actions:
faire sauter en l'air, sauter à la corde (or have the class skip).
- Next, the teacher projects the pictures found on page 1 using the classroom's current technology and asks the following questions:
 - *Regardez! C'est une fille ou un garçon?*
 - *Quel costume est-ce que Magie porte?*
 - *Magie est une grande ou une petite sorcière?*
 - *Qu'est-ce qu'elle porte sur la tête?*
 - *Elle-est sur une bicyclette ou un balai?*
 - *Est-ce que ses cheveux sont longs ou courts?*
 - *Magie aime quelle fête?*
 - *C'est quel jour spécial à l'école aujourd'hui?*
 - *Qui aime l'Halloween?*
 - *Qui porte un costume?*

B. PENDANT LA PROJECTION

Depending on the ability of the class and the complexity and length of the story on the video, the teacher may wish to stop during the first viewing in order to aid comprehension by miming again the following vocabulary:

- *sauter*
- *lire*
- *s'amuser*
- *ressembler*
- *à côté de*

C. APRÈS LA PROJECTION

1. To verify comprehension, the teacher may choose to return to number 4 on page 3 in the *AVANT* la projection section.
2. The teacher proceeds to the experiential goal(s) as indicated or creates an experiential goal of his choice.

Réflexion :

3. When the experiential goal is completed, depending on the ability of the students, the teacher asks the following questions either in French or in English. Please see the other reflection activity in the *Annexes*.
 - a. *Qui aime la vidéo?*
 - a. Who likes the video?
 - b. *Est-ce que la vidéo est facile ou difficile à comprendre?*
 - b. Is the video easy or hard to understand?
 - c. *Donnez-moi de nouveaux mots de la vidéo. (L'enseignant écrit les nouveaux mots au tableau.)*
 - c. Give me some new words from the video (The teacher writes the new words on the board.)
 - d. *Quelle partie de la vidéo préférez-vous?*
 - d. What part do you prefer in the video?

