

**COMMUNICATION DES DONNÉES SUR LES INSCRIPTIONS
ET LES SUBVENTIONS PAR CATÉGORIE DES ÉCOLES
PUBLIQUES
POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2015-2016**



**COMMUNICATION DES DONNÉES SUR LES INSCRIPTIONS
ET LES SUBVENTIONS PAR CATÉGORIE DES ÉCOLES
PUBLIQUES
POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2015-2016**

Éducation et Enseignement supérieur Manitoba
Direction du financement des écoles
Édifice Robert-Fletcher
1181, avenue Portage, bureau 511
Winnipeg (Manitoba) Canada
R3G 0T3
Tél. : 204 945-6910

Avril 2015

This document is also available in English.

Le présent document se trouve sur Internet à l'adresse suivante :
www.edu.gov.mb.ca/m12/stat-fin/index.html.



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
MISES À JOUR	4
PARTIE I : COMMUNICATION DES DONNÉES À L'AIDE DU SYSTÈME DE COLLECTE DE DONNÉES DU RIE	5
Définitions	5
1. INSCRIPTIONS	6
1.1 Critères administratifs et lignes directrices pour les rapports	6
1.2 Définition d'un élève inscrit.....	8
1.3 Âge au 31 décembre	10
1.4 École	10
1.5 Numéro de l'élève.....	10
1.6 Date d'inscription	10
1.7 Année d'études	10
1.8 Codes d'inscription.....	12
1.9 Division de résidence	20
1.10 Code postal (résidence).....	20
1.11 Diplôme déjà obtenu	20
1.12 Fréquentation (pourcentage recevable)	21
1.13 Classe titulaire.....	26
1.14 Soins des Services à l'enfant et à la famille	26
2. TRANSPORT	28
2.1 Tableau des codes de transport et d'inscription valides	30
2.2 Codes de transport	32
3. LANGUES	37
3.1 Enseignement en français	37
3.2 Langues autochtones et étrangères	39
3.3 Anglais langue additionnelle (ALA)	40
4. NOUVEAUX ARRIVANTS.....	43
4.1 Formation scolaire des nouveaux arrivants.....	43
4.2 Aide pour l'enseignement de la langue française pour les nouveaux arrivants..	44
5. ATTESTATION ET TRANSMISSION DES DONNÉES SUR LES INSCRIPTIONS	45
6. DEMANDES DE RAJUSTEMENT.....	45
PARTIE II : COMMUNICATION DES DONNÉES À L'AIDE DES FORMULAIRES FB	46
1. ÉLÈVES DEVANT ÊTRE TRANSPORTÉS EN VÉHICULE ADAPTÉ	49
2. ITINÉRAIRES D'AUTOBUS	51

3. ÉLÈVES EN PENSION	53
4. ÉTUDES TECHNIQUES DU SECONDAIRE	56
5. FRÉQUENTATION ET INSCRIPTION	57
6. NOUVEAUX ARRIVANTS	59
7. JOURNÉES DE FERMETURE D'ÉCOLE.....	59
8. LOCAUX LOUÉS	60
LISTE DES PERSONNES-RESSOURCES	61
ANNEXE A	62
<i>Règlement sur les activités et programmes permettant l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans (Règlement du Manitoba 139/2011)</i>	62
ANNEXE B	63
ADRESSES INTERNET D'ÉDUCATION ET ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR MANITOBA	63
ANNEXE C	65
Exemples relatifs au transport et aux frais de pension.....	65
ANNEXE D	67
Guide de la politique à l'intention des centres d'apprentissage pour adultes	67
ANNEXE E	70
LIMITES DE LA DSFM	70
ANNEXE F	71
LISTE DE VÉRIFICATION POUR LA COMMUNICATION DES DONNÉES SUR LES INSCRIPTIONS ET LES SUBVENTIONS PAR CATÉGORIE DES ÉCOLES PUBLIQUES POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2015-2016 À LA DIRECTION DU FINANCEMENT DES ÉCOLES – RÉSERVÉ À LA DIVISION	71
ANNEXE G	74
DEMANDES DE NUMÉROS MET.....	74
Objet : Mises à jour du système de collecte de données du RIE pour 2015.....	75
ANNEXE I	80
• Planification divisionnaire : accent sur l'alphabétisation et la numératie.....	80

INTRODUCTION

La Direction du financement des écoles recueille les données nécessaires au calcul des diverses subventions destinées aux divisions scolaires dans le cadre du Programme de financement des écoles. Les données sont recueillies à l'aide du système de collecte de données du RIE ainsi que des formulaires de la série FB. Le présent document a pour but d'aider les divisions à communiquer les données sur les inscriptions et sur les subventions par catégorie pour l'année scolaire 2015-2016. Pour obtenir des renseignements détaillés sur les critères de financement et l'admissibilité, prière de consulter le livret intitulé **Financement des écoles – Année scolaire 2015-2016**, accessible en ligne. Il faut prendre note que les dispositions législatives et réglementaires qui sous-tendent le Programme de financement des écoles font autorité.

Les divisions scolaires envoient par courriel à la Direction du financement des écoles les données sur les inscriptions et les subventions par catégorie qu'elles ont recueillies à l'aide du système de collecte de données du RIE. Les données exportées du système de collecte de données du RIE sont automatiquement cryptées, et chaque division reçoit un mot de passe unique pour protéger les données. L'information relative aux exigences de transmission, aux indicateurs et aux codes utilisés se trouve à la **Partie I – Communication des données à l'aide du système de collecte de données du RIE**. Les exigences en matière de communication et de transmission des renseignements et sur le lien en ligne menant aux formulaires FB sont fournies dans la **Partie II – Communication des données à l'aide des formulaires FB**.

- Le **mercredi 30 septembre 2015** est la date de communication des données sur les inscriptions et les subventions par catégorie de 2015. Consulter les « Lignes directrices pour les rapports », dans la section 1.1, pour obtenir plus d'information sur la détermination des dates de référence précises pour d'autres rapports et d'autres dates limites. La liste de vérification sur la communication de données de l'**annexe F** a été mise à jour pour tenir compte des dates d'échéance réelles pour l'année scolaire 2015-2016.
- La **DATE LIMITE** pour la transmission des données au **30 septembre 2015** à la Direction du financement des écoles est fixée au **15 octobre 2015**.
- Le fichier de données sur les inscriptions doit être **envoyé par courriel à la Direction du financement des écoles à l'adresse sfb@gov.mb.ca**. Le nom du fichier devrait seulement inclure le nom de la division et l'année scolaire. Les fichiers doivent être cryptés et protégés à l'aide du mot de passe fourni précédemment aux divisions.
- Il incombe aux divisions de veiller à ce que les formulaires FB les plus à jour soient utilisés pour la communication des données en consultant le site Web des formulaires FB au www.edu.gov.mb.ca/k12/finance/forms et en téléchargeant les formulaires qui portent la mention « **NOUVEAU** ». De plus, la **liste de contrôle** de chaque dossier doit être mise à jour en insérant le nom de la division et les années sur lesquelles porte la communication de données. Les formulaires FB mis à jour (voir la Partie II) pour l'année scolaire 2015-2016 seront accessibles en ligne vers la mi-juillet 2015. Lorsque les formulaires à jour seront en ligne, les divisions en seront aussi informées.

- Il faut signer et dater les copies PDF des formulaires EIS CERT et des formulaires FB, et les autres rapports exigés provenant du système de collecte de données du RIE doivent être signés, datés et envoyés par courriel à la Direction du financement des écoles. Les divisions doivent conserver les originaux dans leur dossier et les présenter sur demande. Les rapports informatisés préparés localement qui satisfont aux exigences en matière de données et d'attestation du formulaire FB approprié peuvent également être transmis après une approbation préalable de la Direction du financement des écoles. **Tous les formulaires doivent être remplis électroniquement. Nous renverrons les formulaires qui ne sont pas dûment remplis aux divisions.**
- **Il est essentiel pour la mise à jour et l'exactitude de la base de données des élèves de communiquer de façon uniforme les numéros MET, les noms et prénoms officiels, ainsi que les dates de naissance des élèves. Tout changement dans la communication de ces données d'une année à l'autre, y compris les transpositions de dates de naissance et les variations orthographiques des noms, entraîne un chevauchement de données et, dans certains cas, peut jouer sur l'admissibilité au financement.**
- Au besoin, les **numéros MET** et les **codes d'inscription** des élèves doivent être communiqués sur les formulaires FB.
- Il incombe aux divisions de déterminer l'admissibilité d'un élève à l'aide offerte par le Programme de financement des écoles et de veiller à ce que la communication des données sur les inscriptions s'effectue avec précision et conformément à la définition d'un élève inscrit, et en respectant les critères administratifs et les lignes directrices pertinents (voir la Partie I, sections 1.1 et 1.2). Les critères suivants, entre autres, doivent être respectés :
 - Les élèves sont présents physiquement à l'école à la date de communication des données.
 - Les élèves déclarés suivent un programme ou des cours du programme d'études du Manitoba ou d'une programmation individualisée approuvée offerts par des titulaires d'un brevet d'enseignement.
 - Les approbations requises ont été obtenues et les exigences de déclaration des présences sont satisfaites pour les élèves réputés fréquenter l'école quand ils participent à une activité ou à un programme approuvé en vertu du ***Règlement sur les activités et programmes permettant l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans*** (voir l'annexe A).
 - Le nombre de crédits postdiplômes qu'un élève adulte a accumulé est adéquatement pris en compte dans le calcul du pourcentage recevable (voir la Partie I, section 1.12).
 - La charge de cours complète (voir la Partie I, section 1.1) des élèves inscrits dans un programme d'études secondaires ordinaire n'est pas distincte de celle utilisée pour le calcul du pourcentage recevable pour les élèves adultes et ceux recevant de l'enseignement à domicile (voir la Partie I, section 1.12).
- Toute demande de rajustement (voir la Partie I, section 6) doit être faite par écrit et signée par le secrétaire-trésorier et le directeur général de la division. Il faut fournir une brève explication des raisons du rajustement. Toute demande de modification des données d'un élève DOIT comporter le

numéro MET, le **code d'inscription** et la **date de naissance** de l'élève. Les demandes d'ajout ou de rajustement d'élèves avec le code d'inscription **300 – Non admissibles – Élèves absents ou attendus au plus tard le 30 novembre** ne seront pas traitées.

- Afin d'aider les divisions à établir une demande de rajustement, un modèle téléchargeable est offert en ligne au www.edu.gov.mb.ca/k12/finance/forms/ (en anglais seulement). Ce modèle peut être personnalisé par les divisions pour qu'il soit adapté à leurs besoins. Le dossier comprend aussi un formulaire FB 108 pour faire une demande de rajustement au 30 septembre pour une aide au transport en véhicule adapté.
- La **DATE LIMITE** de transmission des formulaires **FB 113D – Rapport d'attestation de la fréquentation** (élèves ayant le code d'inscription 300) et **FB 113N – Demande d'ajout d'un nouvel élève résident du Manitoba** est le **7 décembre 2015** (voir la Partie II, section 5). **Les documents transmis en retard ne seront pas traités.**
- La collecte des renseignements personnels transmis par les divisions est autorisée en vertu de la ***Loi sur les écoles publiques*** et du ***Règlement sur le programme de financement des écoles (R.M. 259/2006)***. Les renseignements personnels recueillis sont utilisés à des fins statistiques et pour déterminer et vérifier l'admissibilité au financement et les exigences des programmes aux termes du Programme de financement des écoles. Les renseignements sont protégés par les dispositions de protection de la vie privée de la ***Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée***. Toute question relative à la collecte des renseignements peut être adressée au coordonnateur, Analyse et élaboration des programmes, Direction du financement des écoles, en composant le 204 945-3511.

MISES À JOUR

- L'identificateur saisi dans le champ **Classe titulaire** pour indiquer la classe titulaire d'un élève dans chaque école **doit être unique et utilisé pour tous les élèves de la même classe titulaire, indépendamment de leur année d'études** (Partie I, Section 13).
- Aux fins d'utilisation de la formule **FB 113N – Demande d'ajout d'un nouvel élève résident du Manitoba** (Partie II, Section 5), on entend par nouvel élève résident du Manitoba un élève ayant déménagé d'une autre province ou d'un autre pays et qui n'a pas fréquenté d'école au Manitoba (c'est-à-dire que cet élève est nouveau au Manitoba et ses données n'ont pas déjà été communiquées dans le système de collecte de données du RIE). Un élève résident qui a habité hors du Manitoba pendant au moins deux années consécutives et qui est revenu par la suite dans la province est aussi considéré comme un nouvel élève résident du Manitoba et peut être ajouté aux inscriptions recevables actuelles si les exigences pour le formulaire FB 113N sont respectées.
- Le code de transport **580 – Élèves fréquentant une école des Premières Nations pour lesquels une aide pour les frais de pension a été demandée – Réservé à la Division scolaire Frontier** est introduit pour les élèves résidents admissibles de la Division scolaire Frontier qui respectent les trois conditions suivantes :
 - ils doivent habiter loin de chez eux;
 - ils fréquentent une école des Premières Nations qui n'est pas administrée par la Division scolaire Frontier pour y suivre un programme que n'offre pas leur école d'origine;
 - ils doivent parcourir une distance d'au moins 80 kilomètres (un aller) de leur domicile pour fréquenter l'école.
- Les renseignements à propos des modifications apportées aux codes ainsi qu'aux règles de validation et de communication des données dans le système de collecte de données du RIE de 2015 se trouvent à l'**annexe H**.
- Les renseignements concernant les modifications apportées au processus de planification des divisions scolaires et de communication de données sur les subventions se trouvent à l'**annexe I**.

PARTIE I : COMMUNICATION DES DONNÉES À L'AIDE DU SYSTÈME DE COLLECTE DE DONNÉES DU RIE

La présente partie porte sur les définitions, les exigences de communication, les codes et les indicateurs relatifs aux champs de données de l'écran ou de l'onglet **Inscriptions** du système de collecte de données du RIE. On peut obtenir des renseignements sur les champs de données individuels en utilisant la fonction d'aide contextuelle du système de collecte de données du RIE.

Définitions

Certificat d'achèvement	Certificat d'achèvement délivré conformément au paragraphe 3(2) du Règlement sur les exigences relatives à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires (R.M. 167/99) .
Charge de cours complète	Nombre de crédits requis à chaque année d'études, de la 9 ^e à la 12 ^e année, au moyen d'une combinaison de cours obligatoires et optionnels pour accumuler un minimum de 30 crédits afin d'obtenir un diplôme d'études secondaires du Manitoba.
Diplôme	Diplôme d'études secondaires délivré conformément au Règlement sur les exigences relatives à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires (R.M. 167/99) ou diplôme équivalent d'une autre province ou d'un autre territoire.
Division	Division scolaire, district scolaire ou district scolaire ayant un financement particulier.
Division d'accueil	Division, autre que la division de résidence, où se trouve l'école que fréquente l'élève.
Division de rapport	Division qui communique les données sur les inscriptions, les subventions par catégorie et d'autres éléments dans le cadre du Programme de financement des écoles.
Division de résidence	Division dans laquelle l'élève est considéré comme étant un résident selon les critères définis pour l'élève résident dans la Loi sur les écoles publiques (voir la section 1.9).
DSFM	Division scolaire franco-manitobaine.
École choisie	École que l'élève a choisi de fréquenter et qui n'est pas l'école désignée par la commission scolaire.
École désignée	École désignée par une commission scolaire que doit fréquenter un élève. Il s'agit généralement de l'établissement le plus rapproché de la résidence de l'élève sur le territoire de la division de résidence qui offre l'enseignement le plus approprié aux besoins de l'élève et qui peut l'accueillir. Les commissions scolaires ont l'autorité nécessaire pour désigner une école à l'extérieur de la division que doit fréquenter un

élève lorsque les programmes requis ne sont pas offerts localement.

Élève adulte

Élève de 21 ans et plus au 31 décembre ou élève, quel que soit son âge, auquel on a déjà accordé un diplôme ou un certificat d'achèvement.

Élève recevant de l'enseignement à domicile

Élève résident, qui n'est pas adulte, qui reçoit la majeure partie de son enseignement à domicile, mais qui fréquente à temps partiel une école publique pour y suivre une programmation individualisée ou des cours approuvés du programme d'enseignement du Manitoba.

1. INSCRIPTIONS

La communication des données sur les inscriptions s'effectue conformément à la définition d'un élève inscrit, ainsi qu'aux critères administratifs et lignes directrices connexes qui sont décrits dans les sections 1.1 et 1.2. Les champs requis pour la communication des données sont décrits dans les sections 1.3 à 1.14.

1.1 Critères administratifs et lignes directrices pour les rapports

Les critères administratifs ci-dessous permettent d'assurer qu'il existe, à l'école et au palier de la division, des procédures, des pratiques et des contrôles visant à garantir l'exactitude des inscriptions et la conformité de celles-ci avec la définition d'un élève inscrit.

- i) Le nombre d'élèves inscrits en vertu du paragraphe **a)** de la définition d'un élève inscrit (section 1.2) est justifié au moyen du nombre réel d'élèves confirmé par les enseignants responsables. Les titulaires de classe **doivent** communiquer les présences en indiquant sur la liste des élèves de la classe ceux qui étaient présents. S'il n'y a pas de titulaire de classe, chaque enseignant responsable d'une classe **doit** remplir le rapport de fréquentation au 30 septembre. Dans les deux cas, **l'indication des absences n'est pas suffisante. Les rapports de fréquentation doivent être signés et datés par les enseignants qui les préparent.**
- ii) Pour chaque école, la direction doit vérifier la liste des inscriptions des élèves quant à leur exactitude et leur conformité avec la définition d'un élève inscrit.
- iii) Les enseignants responsables, les titulaires de classe ou le directeur d'école vérifient l'exactitude du rapport sur les élèves inscrits fourni en vertu des paragraphes b) et c) de la définition d'un élève inscrit (section 1.2) en signant la documentation afférente.
- iv) Il n'est pas nécessaire de transmettre à la Direction du financement des écoles la documentation en appui à la définition d'un élève inscrit; celle-ci doit cependant être conservée dans les dossiers de la division et fournie sur demande.
- v) Le directeur général des écoles et le secrétaire-trésorier doivent assurer l'établissement et le suivi des processus, des pratiques et des contrôles à l'école et dans la division. Ces mesures

permettent de garantir l'exactitude des données sur les inscriptions communiquées à la Direction du financement des écoles, ainsi que leur conformité avec la définition d'un élève inscrit.

- vi) Les inscriptions doivent être communiquées électroniquement à l'aide du système de collecte de données du RIE (section 5) et transmises par courriel à la Direction du financement des écoles, accompagnées de copies PDF de l'attestation du directeur général des écoles et du secrétaire-trésorier selon laquelle les données sont exactes et conformes à la définition d'un élève inscrit.
- vii) Le vérificateur divisionnaire externe fera la révision du Rapport de vérification du dossier des inscriptions du RIE (Partie 2 du formulaire d'attestation EIS CERT, voir la section 5), et il fera état de son examen dans le rapport annuel du vérificateur sur les inscriptions.

REMARQUE : On considère qu'un élève participant à une activité ou à un programme **approuvé** en vertu du ***Règlement sur les activités et programmes permettant l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans (R.M. 139/2011)*** est inscrit à l'école et la fréquente. Par conséquent, l'élève en question peut être déclaré comme un élève inscrit. Voir l'annexe A pour connaître les exigences particulières qu'il faut respecter dans ce cas.

Lignes directrices pour les rapports

- i) Si une date de référence indiquée tombe pendant une fin de semaine ou un jour férié, cette date correspond alors à la dernière journée d'école avant la fin de semaine ou le congé.
- ii) Si une date de référence correspond à une journée où l'école est fermée (journée de perfectionnement professionnel ou fermeture pour toute autre raison imprévue), cette date correspond alors à la dernière journée d'école avant la journée de perfectionnement professionnel ou la journée de fermeture imprévue.
- iii) Si un élève est inscrit à plus d'une école et que l'une des écoles est fermée pour des raisons de perfectionnement professionnel ou toute autre raison imprévue à la date de référence, il figure alors dans les inscriptions de l'école qui est ouverte à la date de référence si l'élève était présent à la date en question.
- iv) Les élèves qui ne sont inscrits qu'à des cours du deuxième semestre ne peuvent pas figurer dans les inscriptions.
- v) Les divisions doivent déterminer les charges de cours complètes qui seront utilisées dans le calcul du pourcentage recevable (voir la section 1.12). La charge de cours complète repose sur le nombre de cours complets que suivent les élèves inscrits dans un programme d'études secondaires ordinaire durant l'année scolaire et sera fixée par la division de rapport pour chacune des années de la 9^e à la 12^e année. La charge de cours complète utilisée pour le calcul du pourcentage recevable pour les élèves adultes et ceux recevant de l'enseignement à domicile ne peut pas être différente de celle fixée pour les élèves inscrits dans un programme d'études secondaires ordinaire. Les cours du deuxième semestre devraient être comptés lorsqu'on détermine la charge de cours de l'élève pour l'année scolaire afin d'effectuer le calcul du pourcentage recevable.

- vi) Si plus d'une division communique l'inscription d'un même élève, ce dernier figure dans les inscriptions :
 - a. soit de l'école qu'il fréquente au 30 septembre;
 - b. soit, si l'élève fréquentait plus d'une division au 30 septembre, de l'école jugée comme celle qu'il fréquente régulièrement pendant la durée de l'année scolaire;
 - c. soit, si l'élève est absent le 30 septembre, de l'école jugée comme celle qu'il fréquente régulièrement durant l'année scolaire.
- vii) Si un élève est inscrit dans deux divisions au 30 septembre et qu'on s'attend à ce qu'il le soit pendant le reste de l'année scolaire, l'élève sera inclus dans les inscriptions :
 - a. soit de la division de résidence;
 - b. soit de la division où il suit le plus grand nombre de cours approuvés durant les heures habituelles d'une journée scolaire, s'il ne réside dans aucune des deux divisions.
- viii) Un élève inscrit à une école publique et à une école indépendante subventionnée au 30 septembre figure dans les inscriptions :
 - a. soit de l'école où il suit le plus grand nombre de cours approuvés;
 - b. soit de l'école publique, s'il suit le même nombre de cours approuvés dans chaque école;
 - c. soit de l'école publique, s'il est inscrit à la maternelle.

1.2 Définition d'un élève inscrit

On entend par « élève inscrit » tout élève qui satisfait à l'une ou l'autre des dispositions suivantes. Pour les besoins de la définition et sauf indication contraire, l'école désigne une école de toute division ou une école indépendante subventionnée.

REMARQUE : On considère qu'un élève participant à une activité ou à un programme **approuvé** en vertu du **Règlement sur les activités et programmes permettant l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans (R.M. 139/2011)** est inscrit à l'école et la fréquente. Par conséquent, l'élève en question peut être déclaré comme un élève inscrit. Voir l'annexe A pour connaître les exigences particulières qu'il faut respecter dans ce cas.

a) Présent le 30 septembre

Un élève inscrit est un élève qui est inscrit à une école au plus tard le 30 septembre et qui est présent à l'école le 30 septembre.

b) Absent le 30 septembre, mais présent le 10 octobre ou avant

Un élève inscrit est un élève qui n'est présent dans aucune école le 30 septembre, mais qui satisfait à l'une des conditions suivantes :

- i) il est inscrit à une école de la division de rapport au plus tard le 30 septembre et il commence ou recommence à fréquenter régulièrement cette école ou une autre de la division de rapport entre le 1^{er} et le 10 octobre (inclusivement);
- ii) il est inscrit et présent à une école d'une autre division ou à une école indépendante subventionnée au plus tard le 29 septembre et il s'inscrit à une école de la division de rapport qu'il commence à fréquenter régulièrement entre le 1^{er} et le 10 octobre (inclusivement);
- iii) il n'est présent à aucune école le 29 septembre ou avant et il s'inscrit à une école de la division de rapport qu'il commence à fréquenter régulièrement entre le 1^{er} et le 10 octobre (inclusivement).

c) Autres dispositions

- i) Un élève inscrit est un élève qui, le 10 octobre ou avant, répond aux conditions suivantes :
 - a) il s'inscrit dans la division de rapport;
 - b) il transmet des documents écrits attestant qu'il fréquentera l'école régulièrement à partir du 30 novembre ou avant;
 - c) il n'a fréquenté aucune école du Manitoba le 10 octobre ou avant.

Voir le code d'inscription 300 (Section 1.8) pour connaître les directives de communication des données et les exigences d'attestation. La présente disposition ne s'applique pas aux élèves de prématernelle.

- ii) Un élève inscrit est un élève qui, ayant déménagé d'une autre province ou d'un autre pays, a établi sa résidence au Manitoba le 30 novembre ou avant et :
 - a) qui possède le statut d'un élève résident (voir la section 1.9);
 - b) qui n'a été présent à aucune école du Manitoba jusqu'au 30 novembre inclus;
 - c) qui s'inscrit à une école de la division de rapport qu'il commence à fréquenter régulièrement le 30 novembre ou avant.

Pour ajouter un élève admissible aux inscriptions admissibles actuelles, les divisions doivent transmettre, au plus tard le 7 décembre, le formulaire **FB 113N – Demande d'ajout d'un nouvel élève résident du Manitoba** dûment rempli (voir la section 5 de la Partie II pour connaître les directives de communication et les exigences d'attestation). La présente disposition ne s'applique ni aux résidents temporaires ni aux élèves de prématernelle.

- iii) Un élève inscrit est un élève qui n'a fréquenté aucune école entre le 30 septembre et le 10 octobre et :
 - a) qui s'inscrit et fréquente régulièrement une école de la division de rapport au plus tard le 29 septembre;

- b) qui fournit des documents écrits attestant qu'il ne fréquentera pas l'école entre le 30 septembre et le 10 octobre, mais qu'il prévoit de recommencer à fréquenter régulièrement une école dans la division de rapport au plus tard le 30 novembre;
- c) qui recommence à fréquenter régulièrement une école dans la division de rapport au plus tard le 30 novembre.

Voir le code d'inscription 300 (Section 1.8) pour connaître les directives de communication des données et les exigences d'attestation. La présente disposition ne s'applique pas aux élèves de prématernelle.

1.3 Âge au 31 décembre

Le champ **Âge au 31 décembre** calcule et affiche automatiquement l'âge de l'élève au 31 décembre 2015. Aucune saisie de données n'est nécessaire pour ce champ.

1.4 École

Le champ **École** sert à indiquer l'établissement où l'élève est inscrit et qu'il fréquente à la date de communication. Les élèves qui ne bénéficient que d'une aide au transport ou pour pension (codes d'inscription de la série 500 – voir la section 1.8) sont indiqués sans nom d'école (champ en blanc).

1.5 Numéro de l'élève

Le champ **Numéro de l'élève** permet d'indiquer le numéro assigné par l'école à l'élève, au besoin, et non le numéro MET assigné par le ministère.

1.6 Date d'inscription

Le champ **Date d'inscription** sert à indiquer la date à laquelle l'élève commence l'école pour l'année scolaire courante (p. ex., le 7 septembre, le 10 septembre). Il ne s'agit pas de la date de communication des données qui sert à calculer l'aide financière provinciale.

1.7 Année d'études

Le champ **Année d'études** sert à indiquer l'année d'études ou le niveau auquel l'élève est inscrit à la date de communication. Il faut prendre note que la catégorie SE vise les élèves âgés de 4 à 13 ans qui reçoivent un enseignement dans des classes décloisonnées pour enfants en difficulté, et la catégorie SS, les élèves de 14 ans ou plus qui reçoivent un enseignement dans des classes décloisonnées pour enfants en difficulté.

Pour les élèves inscrits à une **année d'études « P » (prématernelle)**, seuls les champs suivants doivent être remplis :

- n° MET;
- nom et prénoms;

- date de naissance et sexe;
- école et numéro de l'élève;
- code d'inscription (il ne peut pas s'agir du code 300);
- année d'études;
- date d'inscription;
- division de résidence;
- code postal;
- code de transport (limité aux codes de transport 600 et 601).

1.8 Codes d'inscription

Il incombe aux divisions de déterminer l'admissibilité d'un élève à l'aide offerte par le Programme de financement des écoles et de communiquer l'état d'admissibilité en utilisant le système de collecte de données du RIE et des codes d'inscription précis. L'inscription recevable, utilisée aux fins du financement, est recueillie en fonction des données d'inscription communiquées par les divisions au ministère, au moyen du système de collecte de données du RIE. Consulter le livret intitulé **Financement des écoles** pour obtenir des détails sur le calcul des subventions en fonction de l'inscription recevable. L'inscription recevable est calculée comme suit :

Le nombre total d'inscriptions (à l'exclusion des élèves ayant le code d'inscription des séries 300, 410, 420, 421 et 500) au 30 septembre, moins :

- a) les élèves de prématernelle (tous les codes d'inscription);
 - b) la moitié du nombre d'élèves de maternelle admissibles (codes d'inscription de la série 100);
 - c) les élèves non admissibles (codes d'inscription 210, 310, 320, 340, 390);
 - d) la portion non admissible du nombre d'inscriptions d'élèves adultes admissibles (codes d'inscription de la série 100);
- plus :**
- e) les élèves fréquentant une école publique dans une province avoisinante (codes d'inscription 420 et 421);
 - f) la portion admissible du nombre d'inscriptions des élèves recevant de l'enseignement à domicile (codes d'inscription de la série 410).

Le champ **Inscriptions** sert à saisir les codes d'inscription qui sont exigés pour tous les élèves. Les définitions des divers codes sont les suivantes :

100 Enseignement ordinaire – Résidents de la division

Élèves qui fréquentent l'école désignée dans la division de résidence.

101 Enseignement ordinaire – Résidents de la division – École choisie

Élèves qui fréquentent l'école de leur choix dans la division de résidence plutôt que l'école désignée.

105 Enseignement ordinaire – Élèves résidents de la division et faisant l'objet d'une demande pour pension

Élèves résidents devant habiter à l'extérieur de leur domicile pour fréquenter une école de la division de résidence et suivre un programme qui n'est pas offert par l'école désignée, les obligeant ainsi à parcourir une distance d'au moins 80 kilomètres (un aller) entre leur domicile et l'école fréquentée.

REMARQUE : Les élèves fréquentant l'école de leur choix, les élèves fréquentant une école publique dans une province avoisinante et les élèves adultes (voir la Partie I – Définitions) ne sont pas admissibles à une aide pour pension.

Les élèves qui ont fait l'objet d'une demande d'aide pour pension au 30 septembre ne sont pas admissibles à une aide au transport le 30 septembre.

110 Enseignement ordinaire – Élèves provenant d'une autre division – Programme non offert

Élèves qui fréquentent une école désignée située à l'extérieur de la division de résidence afin de suivre un programme qui n'est pas offert par leur division de résidence.

120 Enseignement ordinaire – Élèves provenant d'une autre division – École choisie

Élèves qui fréquentent une école de leur choix située à l'extérieur de la division de résidence afin de suivre un programme qui est offert dans leur division de résidence.

130 Enseignement ordinaire – DSFM (Élèves résidant à l'intérieur des limites – Programme non offert – École choisie) – Réservé à la DSFM

Élèves admissibles qui résident à l'intérieur des limites de la DSFM (voir l'annexe E). Élèves non admissibles qui résident à l'intérieur des limites de la DSFM et qui fréquentent l'école désignée de la DSFM afin de suivre un programme de français langue maternelle non offert dans leur division de résidence. Élèves non admissibles qui résident à l'intérieur des limites de la DSFM et qui fréquentent une école de leur choix dans la DSFM plutôt que l'école désignée par leur division de résidence afin de suivre un programme de français langue maternelle non offert dans cette dernière. La division de résidence de l'élève verse la cotisation spéciale à la DSFM au nom de l'élève.

135 Enseignement ordinaire – DSFM (Élèves résidant à l'extérieur des limites – Programme non offert) – Réservé à la DSFM

Élèves admissibles qui résident à l'extérieur des limites de la DSFM (voir l'annexe E). Élèves non admissibles qui résident à l'extérieur des limites de la DSFM et qui fréquentent l'école désignée de la DSFM afin de suivre un programme de français langue maternelle non offert dans leur division de résidence. La division de résidence de l'élève verse les frais supplémentaires à la DSFM au nom de l'élève.

136 Enseignement ordinaire – DSFM (Élèves résidant à l'extérieur des limites – École choisie) – Réservé à la DSFM

Élèves non admissibles qui résident à l'extérieur des limites de la DSFM (voir l'annexe E) et qui fréquentent une école de leur choix dans la DSFM afin de suivre un programme de français langue maternelle qui est offert dans leur division de résidence. Élèves non admissibles qui résident à l'extérieur des limites de la DSFM et qui fréquentent une école de leur choix dans la DSFM plutôt que l'école désignée par leur division de résidence afin de suivre un programme de français langue maternelle non offert dans cette dernière. La division de résidence de l'élève verse les frais de transfert à la DSFM au nom de l'élève.

140 Enseignement ordinaire – Élèves de Flin Flon (Saskatchewan) – Réserve à la Division scolaire de Flin Flon

Élèves de Flin Flon (Saskatchewan) qui fréquentent une école de la Division scolaire de Flin Flon.

190 Enseignement ordinaire – Élèves admissibles – Résidents temporaires

Élèves étrangers âgés de moins de 18 ans dont les parents sont au Canada en vertu de l'une ou l'autre des autorisations suivantes de Citoyenneté et Immigration Canada :

- un permis de travail, un permis d'études ou un permis de séjour temporaire accompagné d'un permis de travail ou d'études;
- une autorisation en vertu de la ***Loi sur les forces étrangères présentes au Canada***;
- une autorisation en vertu du processus de détermination du statut de réfugié (les enfants qui demandent le statut de réfugié n'ont pas besoin d'être accompagnés de leurs parents pour être admissibles).

Élèves étrangers âgés de 18 ans et plus qui sont à la charge de parents au Canada en vertu des autorisations ci-dessus, qui fréquentaient l'école au Manitoba et qui étaient admissibles au financement avant d'atteindre l'âge de 18 ans.

La division scolaire ne facture pas de frais aux élèves ayant ce code d'inscription. Pour de plus amples renseignements, consulter la **Politique en matière de financement des résidents temporaires**. Pour la communication des données sur les élèves étrangers qui ne satisfont pas aux exigences du code d'inscription 190, voir les codes d'inscription 210 et 390.

210 Non admissibles – Programme d'échanges – Élèves provenant de l'étranger

Élèves étrangers de moins de 21 ans qui fréquentent une école au Manitoba dans le cadre d'un échange égal et réciproque, qui n'ont pas obtenu d'une autre administration un diplôme équivalant au diplôme d'études secondaires du Manitoba et qui ne sont pas assujettis à des frais. L'échange doit comporter un élève entrant pour un élève sortant de la même division scolaire pour la même période de temps et doit se terminer à la fin de l'année scolaire. Pour la communication des données sur les élèves étrangers qui ne satisfont pas aux exigences du code d'inscription 210, voir les codes d'inscription 190 et 390.

300 Non admissibles – Élèves absents ou attendus au plus tard le 30 novembre

Élèves qui réunissent les conditions prévues aux termes du point c)i) et c)iii) de la définition d'un élève inscrit (voir la section 1.2). Les divisions de rapport doivent s'assurer que l'élève n'est pas inscrit dans une autre division et qu'il ne la fréquente pas. Les divisions de rapport doivent soumettre un formulaire **FB 113D – Rapport d'attestation de la fréquentation pour le code d'inscription 300** dûment rempli (voir la section 5 de la Partie II) au plus tard le **7 décembre** afin d'attester que l'élève fréquente régulièrement l'école le 30 novembre ou avant et de fournir les codes d'inscription et autres renseignements confirmant son admissibilité au financement.

La saisie des champs suivants est obligatoire pour la communication des données sur les élèves ayant le code d'inscription 300 :

- n° MET;
- nom et prénoms;
- date de naissance;
- sexe;
- date d'inscription;
- code d'inscription;
- école et année d'études (ne peut pas être prématernelle).

REMARQUE : Les demandes de rajustement (voir la Partie II, section 6) visant l'ajout d'élèves avec le code d'inscription 300 ne seront pas traitées.

310 Non admissibles – Éléves financés par le gouvernement du Canada

Élèves d'une division qui résident sur des terres (y compris les parcs nationaux) appartenant au gouvernement du Canada ou gérées par ce dernier. Le gouvernement du Canada verse des fonds à la division pour l'éducation de ces élèves.

320 Non admissibles – Autres élèves

Élèves ne répondant pas aux exigences en vigueur pour les élèves financés par le gouvernement du Canada (310), les élèves des Premières Nations (340) ou les élèves résidents temporaires (390), qui ne résident dans aucune division au Manitoba ou dont les frais d'études sont payés par une autre source qu'une division.

340 Non admissibles – Éléves des Premières Nations

Élèves des Premières Nations qui fréquentent une école publique, qui ne sont pas considérés comme résidents d'une division et dont les frais d'études sont versés à la division par une bande des Premières Nations ou par le gouvernement du Canada.

REMARQUE : Les élèves des Premières Nations qui fréquentent une école publique et qui résident dans une division avec leurs parents ou, en application régulière de la loi, avec un tuteur légal, sont considérés comme des élèves résidents et sont admissibles à une aide provinciale, sauf si une bande des Premières Nations ou le gouvernement du Canada contribue à leurs frais d'études.

Les élèves des Premières Nations âgés de 18 ans ou plus qui résident dans une division sont considérés comme des élèves résidents et sont admissibles à une aide, sauf si une bande des Premières Nations ou le gouvernement du Canada contribue à leurs frais d'études.

Les élèves des Premières Nations admissibles à l'aide provinciale sont inscrits selon le code d'inscription approprié de la **série 100**.

390 Non admissibles – Résidents temporaires

Les élèves étrangers ayant moins de 18 ans qui satisfont à l'une des conditions suivantes :

- leurs parents sont au Canada à titre de visiteurs ou ils sont titulaires d'un permis de séjour temporaire;
- ils ne sont pas accompagnés par leurs parents et ne bénéficient pas d'un accord de tutelle répondant aux exigences de résidence en vertu de la **Loi sur les écoles publiques** (exemption pour les enfants demandant le statut de réfugiés).

Les élèves étrangers âgés de 18 ans et plus qui fréquentent une école manitobaine pour la première fois ou qui ont déjà fréquenté une école au Manitoba sans avoir été admissibles au financement.

À la discrétion de la division scolaire, les élèves avec ce code d'inscription peuvent avoir à payer des frais. Pour de plus amples renseignements, consulter la **Politique en matière de financement des résidents temporaires**. Pour la communication des données sur les élèves étrangers qui ne satisfont pas aux exigences du code d'inscription 390, voir les codes d'inscription 190 et 210.

410 Élèves recevant de l'enseignement à domicile

Élèves recevant de l'enseignement à domicile qui fréquentent une école pour y suivre des cours approuvés du programme d'études du Manitoba, ou une programmation individualisée approuvée, enseignés par des titulaires d'un brevet d'enseignement.

REMARQUE : Il faut inscrire les données pertinentes dans le champ **Pourcentage recevable** de l'écran Inscriptions (voir la section 1.12). Les élèves recevant de l'enseignement à domicile ne sont pas admissibles à l'aide au transport, à l'aide pour pension ni à l'aide pour l'enseignement de l'anglais langue additionnelle. Toute autre aide admissible, y compris l'aide pour besoins spéciaux des niveaux 2 et 3, est accordée après avoir été calculée proportionnellement en fonction du pourcentage recevable. Les élèves adultes ne sont pas admissibles à de l'aide en tant qu'élèves recevant de l'enseignement à domicile.

Les parents ou tuteurs d'un élève recevant de l'enseignement à domicile doivent de plus se plier aux exigences de notification et de communication de renseignements et de rapports prévues à l'article 260.1 de la **Loi sur les écoles publiques**.

420 Élèves fréquentant une école publique dans une province avoisinante – Programme non offert

Élèves qui fréquentent une école publique dans une province avoisinante pour suivre un programme qui n'est pas offert par la division de résidence, mais **qui a été approuvé** par celle-ci. Ces élèves sont inclus dans le nombre d'inscriptions de leur école désignée dans la division de résidence et sont admissibles à l'aide au transport sous réserve des critères d'admissibilité au transport pour les programmes non offerts.

REMARQUE : Les élèves adultes ne sont pas admissibles à l'aide.

421 Élèves fréquentant une école publique dans une province avoisinante – École choisie

Élèves qui fréquentent une école publique dans une province avoisinante pour suivre un programme offert par la division de résidence et **approuvé** par celle-ci. Ces élèves sont inclus dans le nombre d'inscriptions de leur école désignée dans la division de résidence, mais ne sont pas admissibles à l'aide au transport.

REMARQUE : Les élèves adultes ne sont pas admissibles à l'aide.

Codes d'inscription de la série 500

Les codes d'inscription de la série 500 doivent être utilisés par les divisions pour les demandes d'aide ou les rapports visant les élèves non inscrits dans la division de rapport, mais satisfaisant à l'une des conditions suivantes :

- ils sont transportés par la division de rapport;
- ils reçoivent une allocation de transport de la division de rapport;
- ils font l'objet d'une demande d'allocation pour les frais de pension par la division de résidence.

À l'exception des codes 560, 570 et 580, les élèves qui font l'objet d'une demande d'allocation selon les codes d'inscription de la série 500 doivent aussi être indiqués par la division ou l'école indépendante subventionnée qu'ils fréquentent. Les données non valides ou incomplètes entraînent des erreurs de chevauchement de numéros MET, de codes d'inscription et de codes de transport.

Les divisions scolaires et les écoles indépendantes subventionnées devraient **coordonner** entre elles la communication des données du système de collecte de données du RIE afin de veiller à transmettre les combinaisons valides des codes d'inscription, des codes de transport et de statut de la division de résidence et les numéros MET exacts. En ce qui concerne les **codes d'inscription 560, 570 et 580**, les divisions doivent veiller à ce que le numéro MET, les noms, la date de naissance et le sexe des élèves soient communiqués sans erreurs au système de collecte de données du RIE.

Le Bureau des dossiers des élèves, au 1 800 667-2378, peut fournir ou confirmer le bon numéro MET des élèves manitobains.

La saisie des champs suivants est obligatoire pour la communication des données sur les élèves ayant le code d'inscription 500 :

- n° MET;

- nom et prénoms;
- date de naissance et sexe;
- division de résidence;
- date d'inscription;
- code d'inscription;
- code de transport (s'il y a lieu).

500 Élèves fréquentant une école publique dans une autre division – Programme non offert

Élèves qui fréquentent une école publique dans une autre division afin de suivre un programme d'études qui n'est pas offert par leur division de résidence. Ce code est utilisé par la division de rapport (responsable du transport) pour communiquer les données sur les élèves transportés pour se rendre dans une autre division (ou qui reçoivent une allocation, s'il y a lieu).

Pour être admissibles à l'aide au transport, les élèves doivent recevoir de la division d'accueil le code d'inscription 110 – Enseignement ordinaire – Élèves provenant d'une autre division – Programme non offert.

505 Élèves fréquentant une école publique d'une autre division et faisant l'objet d'une demande d'aide pour pension

Ce code est utilisé par la division de résidence pour communiquer les données sur les élèves admissibles qui doivent habiter à l'extérieur de leur résidence pour fréquenter une école publique dans une autre division afin de suivre un programme qui n'est pas offert dans la division de résidence, et qui auraient ainsi à parcourir une distance d'au moins 80 kilomètres (un aller) entre leur domicile et l'école fréquentée.

Pour être admissibles à l'aide pour pension, les élèves doivent recevoir de la division d'accueil le code d'inscription 110 – Enseignement ordinaire – Élèves provenant d'une autre division – Programme non offert.

REMARQUE : Les élèves fréquentant l'école de leur choix, les élèves fréquentant une école publique dans une province avoisinante et les élèves adultes (voir Définitions) ne sont pas admissibles à une aide pour pension.

Les élèves qui ont fait l'objet d'une demande d'aide pour pension au 30 septembre ne sont pas admissibles à une aide au transport le 30 septembre.

510 Élèves fréquentant une école publique dans une autre division – École choisie

Ce code est utilisé par la division de résidence pour communiquer les données sur les élèves transportés (ou recevant une allocation, s'il y a lieu) pour se rendre à une école choisie dans une autre division, conformément aux dispositions d'admissibilité indiquées à l'annexe B du livret intitulé **Financement des écoles**.

Pour être admissibles à l'aide au transport, les élèves doivent recevoir de la division d'accueil le code d'inscription 120 – Enseignement ordinaire – Élèves provenant d'une autre division – École choisie.

520 Élèves fréquentant une école publique dans une autre division à titre d'élèves résidents

Élèves qui fréquentent une école publique dans la division où ils résident, mais qui sont transportés par une autre division pour le compte de la division de résidence. Ce code est utilisé par la division de rapport (responsable du transport) pour communiquer les données sur les élèves transportés à la division de résidence.

Pour être admissibles à l'aide au transport, les élèves doivent recevoir de la division d'accueil le code d'inscription 100 – Enseignement ordinaire – Résidents de la division.

550 Élèves fréquentant une école indépendante subventionnée

Élèves qui fréquentent une école indépendante subventionnée et qui ont droit au transport scolaire pour s'y rendre. Pour que les élèves aient droit à cette aide, une entente de services partagés doit avoir été conclue entre l'école indépendante subventionnée et la division de rapport (responsable du transport).

Pour être admissibles à l'aide au transport, les élèves doivent être signalés dans les données d'inscriptions de l'école indépendante subventionnée au moyen du code de transport 700 – Transport par la division scolaire publique (entente de services partagés) et recevoir un code d'inscription admissible.

560 Élèves fréquentant une école en établissement

Élèves qui fréquentent une école en établissement et qui ont droit au transport scolaire pour s'y rendre.

570 Élèves fréquentant une école des Premières Nations – Réservé à la Division scolaire Frontiers

Élèves résidents admissibles de la Division scolaire Frontiers qui fréquentent une école des Premières Nations qui n'est **pas** administrée par la Division scolaire Frontiers en vertu d'une entente éducationnelle et qui ont droit au transport scolaire pour s'y rendre.

580 Élèves fréquentant une école des Premières Nations pour lesquels une aide pour les frais de pension a été demandée – Réservé à la Division scolaire Frontiers

Élèves résidents admissibles de la Division scolaire Frontiers qui doivent habiter à l'extérieur de leur résidence, qui fréquentent une école des Premières Nations qui n'est **pas** administrée par la Division scolaire Frontiers en vertu d'une entente éducationnelle afin de suivre un programme que n'offre pas leur école d'origine, et qui auraient ainsi à parcourir une distance d'au moins 80 kilomètres (un aller) entre leur domicile et l'école fréquentée.

1.9 **Division de résidence**

La division de résidence est indiquée dans le champ **Division de résidence**. Par division de résidence, on entend la division dans laquelle l'élève est considéré comme un résident selon les critères établis pour la définition de l'élève résident dans la **Loi sur les écoles publiques**, à savoir :

Lorsqu'« élève résident » désigne un élève d'une division ou d'un district scolaire déterminé, l'expression s'entend d'un élève qui satisfait à l'une des conditions suivantes :

- a) l'un de ses parents ou le tuteur avec qui il réside est lui-même résident dans cette division ou ce district;
- b) il a atteint l'âge de 18 ans et il est citoyen canadien ou résident permanent au sens de la **Loi sur l'immigration et la protection des réfugiés** (Canada) et réside dans cette division ou ce district;
- c) il devient un résident de la division ou du district en raison de l'application de toute disposition de la **Loi sur les services à l'enfant et à la famille** ou de la **Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents** (Canada);
- d) il a été désigné par écrit par le ministre comme résident dans cette division ou ce district.

REMARQUE : Aux fins de communication des inscriptions, la DSFM peut être la division de rapport, mais elle **ne peut pas être** la division de résidence d'un élève.

À l'exception de la DSFM, les divisions doivent inscrire les résidents temporaires admissibles (code d'inscription 190) comme résidents de la division de rapport. La DSFM doit inscrire les résidents temporaires admissibles (code d'inscription 190) comme « **non-résidents d'une division** ».

Les élèves non admissibles (c.-à-d. ceux ayant le code d'inscription 210, 310, 320, 340 ou 390) qui ne sont pas considérés comme résidents d'une division doivent être inscrits comme « **non-résidents d'une division** ».

1.10 **Code postal (résidence)**

Le champ **Code postal (résidence)** sert à communiquer le code postal de l'adresse de résidence de l'élève et non celui de son adresse postale.

1.11 **Diplôme déjà obtenu**

Le champ **Diplôme déjà obtenu** est rempli si l'élève est titulaire d'un diplôme, d'un certificat d'achèvement ou d'un diplôme équivalent octroyé par une autre administration. Lorsqu'un élève est déclaré avec un code d'inscription admissible et qu'il a déjà reçu un diplôme ou un certificat d'achèvement, une entrée correspondante est nécessaire dans le champ **Pourcentage recevable** qui figure à l'écran **Inscriptions** (voir la section 1.12).

1.12 Fréquentation (pourcentage recevable)

Le champ **Pourcentage recevable (% recevable)** sert à inscrire, le cas échéant, le pourcentage du temps pendant lequel un élève adulte admissible ou un élève admissible recevant de l'enseignement à domicile peut recevoir une aide provinciale. L'annexe C du livret intitulé **Financement des écoles** comprend d'autres renseignements sur l'admissibilité à l'aide et le statut quant à l'âge, au diplôme ou au certificat d'achèvement des élèves.

Il n'est pas nécessaire d'entrer une valeur dans le champ **Pourcentage recevable** pour les élèves admissibles de moins de 21 ans au 31 décembre qui ne sont pas titulaires d'un diplôme ni d'un certificat d'achèvement, ni pour les élèves avec un code d'inscription non admissible (soit 210, 310, 320, 340 ou 390). La valeur saisie pour les élèves recevant de l'enseignement à domicile (soit avec le code d'inscription 410) doit être entre 10 et 90 %.

Il faut saisir une valeur pour tous les élèves adultes déclarés à l'aide des codes d'inscription admissibles (soit ceux de la série 100) et pour tous les élèves recevant de l'enseignement à domicile (soit le code d'inscription 410).

REMARQUE :L'âge d'un élève est déterminé au 31 décembre, conformément au droit de fréquenter l'école en vertu du paragraphe 259(1) de la **Loi sur les écoles publiques**.

Les divisions doivent déterminer les charges de cours complètes qui seront utilisées dans le calcul du pourcentage recevable. La charge de cours complète devrait être basée sur le nombre de cours complets que suivent les élèves inscrits dans un programme d'études secondaires ordinaire durant l'année scolaire et la division de rapport devra la déterminer pour chacune des années de la 9^e à la 12^e année. Il n'est pas possible d'utiliser une charge de cours complète différente de celle du programme d'études secondaires ordinaire pour le calcul du pourcentage recevable pour les élèves adultes et ceux recevant de l'enseignement à domicile. **Par exemple**, si une division scolaire a fixé la charge de cours complète des élèves de 12^e année à huit cours pleins, alors il faut utiliser une charge de cours complète de huit cours pour calculer le pourcentage recevable pour les élèves adultes et ceux recevant de l'enseignement à domicile.

Les élèves qui ne suivent des cours qu'au deuxième semestre, y compris les élèves adultes et ceux recevant de l'enseignement à domicile, ne peuvent pas figurer dans les inscriptions (voir la section 1.1). Les cours approuvés du deuxième semestre devraient être comptés lorsqu'on détermine la charge de cours d'un élève pour l'année scolaire en vue de calculer le pourcentage recevable pour les élèves adultes et ceux recevant de l'enseignement à domicile qui suivent au minimum un cours approuvé pendant le premier semestre.

Le terme « cours approuvés » signifie les cours donnés par des enseignants manitobains titulaires d'un brevet d'enseignement et admis comme crédits en vertu du **Règlement sur les exigences relatives à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires** (R.M. 167/99). Une « programmation individualisée » fait référence à la programmation fournie à un élève conformément à un plan d'éducation personnalisé préparé en vertu du paragraphe 5(1) du **Règlement sur les programmes d'éducation appropriés** (R.M. 155/2005).

a) **Sans diplôme ou certificat d'achèvement – Élèves âgés de 21 ans ou plus au 31 décembre qui suivent des cours approuvés**

Le financement est proportionnel au nombre de cours approuvés auxquels les élèves sont inscrits, jusqu'à un maximum de quatre crédits au-delà du nombre de crédits exigés pour l'obtention d'un diplôme. Les élèves de cette catégorie ne sont pas admissibles à l'aide pour besoins spéciaux des niveaux 2 et 3, à l'aide au transport, ni à l'aide pour pension.

Pour calculer le pourcentage recevable, on divise le nombre maximal de cours approuvés qui sont admissibles au financement par le nombre de cours d'une charge de cours complète, établie par la division de rapport, pour l'année d'études appropriée. Le pourcentage obtenu comme résultat est arrondi à la dizaine près (p. ex., 0 %, 10 %, 20 %, 30 %).

Par exemple :

Élève âgé de 21 ans ou plus ayant besoin de deux crédits pour obtenir son diplôme d'études secondaires et étant inscrit à sept cours approuvés alors que la charge complète est de huit cours approuvés.

Nombre maximal de crédits permis après	4	
Nombre de crédits nécessaires pour l'obtention du	<u>2</u>	
Nombre maximal de cours admissibles restants		6 (A)
Nombre de cours auxquels l'élève est inscrit		7 (B)
Nombre maximal de cours admissibles (le moindre		<u>6 (C)</u>
Charge de cours complète		8 (D)
Pourcentage recevable (C/D)		80 %

b) **Diplôme – Élèves qui suivent des cours approuvés**

i) **Élèves âgés de moins de 21 ans au 31 décembre.** Le financement, y compris l'aide pour besoins spéciaux des niveaux 2 et 3, est proportionnel au nombre de cours approuvés auxquels les élèves sont inscrits jusqu'à un maximum de quatre crédits au-delà du nombre de crédits pris avant la fin de l'année au cours de laquelle ils ont obtenu leur diplôme. Les élèves de cette catégorie ne sont pas admissibles à l'aide au transport ni à l'aide pour pension.

ii) **Élèves âgés de 21 ans ou plus au 31 décembre.** Ces élèves seront financés proportionnellement au nombre de cours approuvés auxquels ils sont inscrits jusqu'à un maximum de quatre crédits au-delà du nombre de crédits pris avant la fin de l'année au cours de laquelle ils obtiennent leur diplôme. Les élèves de cette catégorie ne sont pas admissibles à l'aide pour besoins spéciaux des niveaux 2 et 3, à l'aide au transport, ni à l'aide pour pension.

Pour calculer le pourcentage recevable, on divise le nombre maximal de cours approuvés qui sont admissibles au financement par le nombre de cours d'une charge de cours complète, établie par la division de rapport, pour l'année d'études appropriée. Le pourcentage obtenu comme résultat est

arrondi à la dizaine près (p. ex., 0 %, 10 %, 20 %, 30 %). Les élèves diplômés ne peuvent pas être déclarés admissibles à 100 % du financement.

Exemple 1 :

Élève âgé de moins de 21 ans titulaire d'un diplôme d'études secondaires et n'ayant aucun crédit supplémentaire qui est inscrit à trois cours approuvés alors que la charge complète est de six cours approuvés.

Nombre maximal de crédits permis après	4	
Nombre de crédits déjà obtenus après l'obtention	<u>0</u>	
Nombre maximal de cours admissibles restants		4 (A)
Nombre de cours auxquels l'élève est inscrit		<u>3 (B)</u>
Nombre maximal de cours admissibles (le moindre)		3 (C)
Charge de cours complète		6 (D)
<hr/>		
Pourcentage recevable (C/D)		50 %

Exemple 2 :

Un élève âgé de 21 ans ou plus titulaire d'un diplôme d'études secondaires et ayant obtenu deux crédits supplémentaires est inscrit à trois cours approuvés alors que la charge complète est de six cours approuvés.

Nombre maximal de crédits permis après	4	
Nombre de crédits déjà obtenus après l'obtention	<u>2</u>	
Nombre maximal de cours admissibles restants		2 (A)
Nombre de cours auxquels l'élève est inscrit		<u>3 (B)</u>
Nombre maximal de cours admissibles (le moindre)		2 (C)
Charge de cours complète		6 (D)
<hr/>		
Pourcentage recevable (C/D)		30 %

c) Certificat d'achèvement – Élèves qui suivent une programmation individualisée

- i) **Élèves âgés de moins de 21 ans au 31 décembre.** Le financement, y compris l'aide pour besoins spéciaux des niveaux 2 et 3, est proportionnel au **pourcentage du temps pendant lequel les élèves fréquentent l'école** jusqu'à un maximum cumulatif de 70 % après l'année d'obtention du certificat d'achèvement. Les élèves de cette catégorie ne sont pas admissibles à l'aide au transport ni à l'aide pour pension.

- ii) **Élèves âgés de 21 ans ou plus au 31 décembre.** Le financement est proportionnel au **pourcentage du temps pendant lequel les élèves fréquentent l'école** jusqu'à un maximum cumulatif de 70 % après l'année d'obtention du certificat d'achèvement. Les élèves de cette catégorie ne sont pas admissibles à l'aide pour besoins spéciaux des niveaux 2 et 3, à l'aide au transport, ni à l'aide pour pension.

Le pourcentage recevable est calculé en déterminant le pourcentage maximal d'une pleine journée d'école admissible à l'aide. Le pourcentage de temps de fréquentation correspond au temps pendant lequel l'élève devrait fréquenter l'école divisé par 330 minutes (5,5 heures), **arrondi à la dizaine près** (p. ex., 0 %, 10 %, 20 %, 30 %). Par exemple, le pourcentage de fréquentation d'un élève devant fréquenter l'école deux heures (120 minutes) par jour serait de 40 % (120 minutes divisées par 330 minutes, arrondies à la dizaine près). Exemples de calcul du pourcentage maximal recevable :

Exemple 1 :

Pourcentage recevable maximal permis après	70
Pourcentage recevable déclaré les années	<u>0</u>
Pourcentage recevable maximal qui reste	70 (A)
Pourcentage de fréquentation au cours de l'année	<u>40 (B)</u>
Pourcentage recevable (le moindre de A ou de B)	40 %

Exemple 2 :

Pourcentage recevable maximal permis après	70
Pourcentage recevable déclaré les années	<u>40</u>
Pourcentage recevable maximal qui reste	30 (A)
Pourcentage de fréquentation au cours de l'année	<u>40 (B)</u>
Pourcentage recevable (le moindre de A ou de B)	30 %

e) **Élèves recevant de l'enseignement à domicile**

Un financement est alloué pour les élèves recevant de l'enseignement à domicile et qui fréquentent une école pour suivre une programmation individualisée ou des cours approuvés du programme d'études du Manitoba enseignés par des titulaires d'un brevet d'enseignement. Les parents ou tuteurs d'un élève recevant de l'enseignement à domicile doivent de plus se plier aux exigences de notification et de communication de renseignements et de rapports prévues à l'article 260.1 de la ***Loi sur les écoles publiques***. Les élèves recevant de l'enseignement à domicile ne sont pas admissibles à l'aide au transport, à l'aide pour pension ni à l'aide pour l'anglais langue additionnelle. Toute autre aide recevable, y compris l'aide pour besoins spéciaux des niveaux 2 et 3, est accordée au prorata (pourcentage recevable) en fonction :

i) du pourcentage de temps de fréquentation, pour les élèves de la maternelle à la 8^e année et pour les élèves recevant une programmation individualisée de la 9^e à la 12^e année, qui se calcule de la manière suivante :

- en divisant le temps pendant lequel il est prévu que l'élève fréquente l'école par 330 minutes (5,5 heures), **arrondi aux 10 % les plus proches** (p. ex., 10 %, 20 %, 30 %).

Par exemple : Un élève dont l'horaire prévoit qu'il fréquente l'école une heure (60 minutes) par jour aurait un pourcentage recevable de 20 % (60 minutes divisé par 330 minutes, arrondi aux 10 % les plus proches).

Un élève dont l'horaire prévoit qu'il fréquente l'école trois heures (180 minutes) par semaine aurait un pourcentage recevable de 10 % (180 minutes divisé par 1650 [330 minutes par jour multiplié par cinq jours], arrondi aux 10 % les plus proches).

ii) du pourcentage de la charge de cours complète des élèves de la 9^e à la 12^e année qui suivent des cours approuvés, qui se calcule de la manière suivante :

- en divisant le nombre de cours approuvés pris par l'élève par la charge de cours complète établie par la division de rapport pour l'année d'études appropriée, **arrondi aux 10 % les plus proches** (p. ex., 10 %, 20 % ou 30 %).

Par exemple : Un élève qui suit deux cours approuvés, dans une école ayant décidé que la charge de cours complète serait de huit cours, aurait un pourcentage recevable de 30 % (2 divisé par 8, arrondi aux 10 % les plus proches).

REMARQUE : Les élèves recevant de l'enseignement à domicile ne peuvent pas être déclarés avec un pourcentage recevable de 0 ou de 100 %.

1.13 Classe titulaire

Le champ **Classe titulaire** sert à communiquer le numéro de salle ou tout autre identificateur de la classe titulaire de l'élève à la date de communication des données. L'identificateur pour chaque classe titulaire dans une école **doit être unique et utilisé pour tous les élèves de la même classe titulaire, indépendamment de leur année d'études**. Ce champ est obligatoire pour les élèves de la prématernelle à la 8^e année ainsi que pour ceux de la catégorie SE (dans le champ **Année d'études**). Ce champ est facultatif pour les élèves de 9^e à la 12^e année, ainsi que pour ceux de la catégorie SS (dans le champ **Année d'études**).

Par exemple, combiner le numéro de la classe titulaire avec le nom de famille de l'enseignant titulaire : 10-Smith.

REMARQUE : Le champ Classe titulaire permet un maximum de 12 caractères alphanumériques. Les noms plus longs seront tronqués.

1.14 Soins des Services à l'enfant et à la famille

Pour identifier les élèves confiés aux soins des Services à l'enfant et à la famille (SEF), il faut entrer un « Y » (c.-à-d., Oui) dans le champ **Soins des Services à l'enfant et à la famille (SEF)**. **Le facteur déterminant du choix de l'indicateur « SEF » pour un élève est le fait que l'élève est confié aux soins ou à la garde d'un office des services à l'enfant et à la famille au lieu d'un parent ou d'un tuteur légal**. Ceci comprend les modalités de la garde **officielle** d'un enfant (c.-à-d., les appréhensions) et les placements **officiels** volontaires (c.-à-d., lorsque les parents **ne sont pas tenus, mais choisissent** d'accorder la tutelle ou la garde aux SEF). Il faudrait consulter la **Loi sur les services à l'enfant et à la famille** pour obtenir plus de renseignements sur les ordonnances de tutelle provisoire ou permanente et les contrats de placement volontaire.

Le fait qu'il réside avec des personnes autres que ses parents ou ses tuteurs légaux ou qu'il est suivi par un travailleur social ne signifie pas forcément qu'un élève est sous la tutelle d'un office autorisé aux termes de la *Loi sur les services à l'enfant et à la famille*. Tous les offices des services à l'enfant et à la famille, y compris les offices des Premières Nations et les offices hors province qui sont régis par des lois homologues provinciales des services à l'enfant et à la famille, sont visés par la *Loi sur les services à l'enfant et à la famille*. Ordinairement, la sphère de responsabilité des Services à l'enfant et à la famille s'étend jusqu'à l'âge de 18 ans (définition d'un « enfant »), mais on permet aux termes du paragraphe 50(2) de la *Loi sur les services à l'enfant et à la famille*, dans certaines circonstances, que la **tutelle permanente** soit maintenue jusqu'à ce que la personne atteigne l'âge de 21 ans.

50(2) Le directeur, ou un office avec son approbation écrite, peut continuer à assurer les soins et l'entretien d'un ancien pupille permanent afin de l'aider à terminer la période de transition menant à l'indépendance, mais ces soins et cet entretien doivent cesser au plus tard à la date à laquelle l'ancien pupille atteint l'âge de 21 ans.

C'est pourquoi les divisions ne peuvent déclarer un élève âgé de 21 ans ou plus le 30 septembre de l'année de rapport avec l'indicateur « SEF ». Les élèves âgés de 18 à 21 ans doivent avoir été des pupilles permanents avant d'atteindre l'âge de 18 ans. Les divisions ont la responsabilité de veiller à avoir dans leurs dossiers la documentation qui justifie l'utilisation d'un indicateur des Services à l'enfant et à la famille.

Exemples :

On utilise l'indicateur « SEF » pour un élève qui :

- a été appréhendé par un office de services à l'enfant et à la famille et placé dans un foyer nourricier;
- au moyen du placement volontaire au sein d'un office de services à l'enfant et à la famille, a été placé par l'office dans un foyer nourricier ou un autre milieu de prise en charge.

On n'utilise pas l'indicateur « SEF » pour un élève :

- dont les parents ou les tuteurs légaux ont fait des arrangements officiels pour qu'il réside avec un parent ou une ou plusieurs autres personnes;
- qui est suivi par un travailleur social, mais qui reste sous la garde de ses parents ou de ses tuteurs légaux;
- qui a fait, de son propre gré, des arrangements officiels afin de vivre au sein de la division avec des personnes autres que ses parents ou ses tuteurs légaux.

2. TRANSPORT

Il incombe à la division de déterminer et de communiquer le statut d'un élève en matière de transport et d'admissibilité à l'aide au transport. L'aide est versée dans les cas où la division est tenue de fournir un transport ou une allocation au lieu du transport. De plus, elle est versée dans un certain nombre de situations aux termes desquelles la division peut choisir de fournir du transport ou des allocations. Il convient de consulter les articles 43 à 47 de la **Loi sur les écoles publiques**, la partie 2 du **Règlement sur le programme de financement des écoles** (R.M. 259/2006), et la **Politique sur le choix d'une école** et le livret intitulé **Financement des écoles** pour obtenir plus de détails sur l'obligation d'accorder le transport et les critères de financement. Voir à l'annexe B les adresses Internet des documents cités.

Le champ **Transport** de l'écran **Inscriptions** sert à indiquer tous les élèves transportés ainsi que les élèves qui reçoivent des allocations au lieu d'un transport en autobus scolaire au 30 septembre. Les sections 2.1 et 2.2 contiennent une description détaillée des critères afin de choisir les bons codes de transport. La division qui fournit le transport à un élève ou verse une allocation signale le statut de cet élève en matière de transport et, s'il y a lieu, demande l'aide au transport. Dans certains cas, l'aide au transport d'un élève peut être demandée par une division autre que la division où l'élève est inscrit.

Si la division qui communique les données de transport diffère de la division qui communique les données d'inscription, les divisions de rapport doivent veiller à communiquer des combinaisons valides de codes d'inscription et de codes de transport et à indiquer correctement laquelle a le statut de division de résidence. Les écoles indépendantes subventionnées doivent veiller à utiliser les codes d'inscription exacts pour les élèves qui, en vertu d'une entente de services partagés, font l'objet d'une demande d'aide au transport d'une division (voir les codes d'inscription de la série 500 à la section 1.8 de la Partie I).

Les codes de transport sont comparés aux codes d'inscription à des fins de vérification et de calcul de l'aide au transport. Le tableau de la section 2.1 présente les combinaisons de codes de transport et d'inscription valides. **En plus des combinaisons indiquées dans le tableau pour les élèves non admissibles, les élèves adultes et les élèves recevant de l'enseignement à domicile (voir la Partie I – Définitions) ne sont pas admissibles à l'aide au transport.** Les élèves pour lesquels on demande une aide pour pension le 30 septembre ne sont pas admissibles à l'aide au transport le 30 septembre. Voir à l'annexe C les exemples de combinaisons valides quant aux codes d'inscription et de transport.

Définitions :

École désignée : École que la commission scolaire désigne à titre d'école qui offre l'éducation dont a besoin l'élève et qui est en mesure de l'accueillir. L'école en question est située dans la division où réside l'élève. La commission scolaire a également l'autorité de désigner des écoles à l'extérieur de la division lorsqu'un élève résident désire suivre un programme non offert dans la division scolaire où il réside.

Aux seules fins du droit à l'aide au transport, une commission scolaire peut aussi désigner une école en fonction des programmes et de l'enseignement dont un élève a besoin en raison de besoins

spéciaux et dans le contexte des programmes bilingues approuvés d'enseignement de langues autochtones ou étrangères.

2.1 Tableau des codes de transport et d'inscription valides

SYSTÈME DE COLLECTE DE DONNÉES DU RIE – 30 septembre 2015

Codes d'inscription*		Codes de transport													
		Admissibles												Non admissibles	
		Milieu urbain		Milieu rural		Hors des limites divisionnaires D SFM		Fréquentent le Manitoba Institute of Trades and Technology (5)		Besoins spéciaux		Véhicules adaptés			
		100 Auto bus	101 Alloc.	200 Auto bus	201 Alloc.	300 Auto bus	301 Alloc.	310 Autob us	311 Alloc.	400 Auto bus	401 Alloc.	500 Auto bus	501 (7) Alloc.	600 Auto bus	601 Alloc.
100	Résidents de la division	Oui	Oui	Oui	Oui			Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
101 (6)	Résidents de la division – École choisie	Oui		Oui				Oui		Oui		Oui		Oui	
105	Résidents de la division – Demande d'aide pour pension													Oui	
110	Élèves provenant d'une autre division – Programme non offert	Oui	Oui	Oui	Oui					Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
120 (6)	Élèves provenant d'une autre division – École choisie			Oui	Oui					Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
130 (1)	Élèves de la DSFM – À l'intérieur des limites	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui (1)	Oui (1)			Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
135 (1)	Élèves de la DSFM – À l'extérieur des limites – Programme non offert	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui (1)	Oui (1)			Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
136 (1)(6)	Élèves de la DSFM – À l'extérieur des limites – École choisie			Oui	Oui					Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
140 (3)	Élèves de Flin Flon, Saskatchewan	Oui	Oui	Oui	Oui					Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
190	Élèves admissibles – Résidents temporaires	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui (1)	Oui (1)	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
210	Programmes d'échange – Élèves provenant de l'étranger													Oui	
300	Élèves non admissibles														
310	Élèves financés par le gouvernement du Canada													Oui	
320	Frais d'études payés par d'autres sources													Oui	
340	Premières Nations													Oui	
390	Élèves non admissibles													Oui	
410	Élèves recevant de l'enseignement à domicile													Oui	
420	Élèves dans une province avoisinante – Programme non offert	Oui	Oui	Oui	Oui					Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
421	Élèves dans une province avoisinante – École choisie													Oui	
500	Élèves dans une autre division – Programme non offert	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui (2)	Oui (2)			Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
505	Élèves dans une autre division – Demande d'aide pour pension													Oui	
510 (6)	Élèves dans une autre division – École choisie			Oui	Oui					Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
520	Élèves dans une autre division à titre d'élèves résidents	Oui	Oui	Oui	Oui					Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
550	Élèves fréquentant une école indépendante	Oui		Oui						Oui		Oui		Oui	
560	Élèves fréquentant une école en établissement	Oui	Oui	Oui	Oui					Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
570 (4)	Élèves fréquentant une école	Oui	Oui	Oui	Oui					Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	

	des Premières Nations															
580 (4)	Élèves fréquentant une école des Premières Nations – Demande d'aide pour pension														Oui	Oui

Oui = combinaison de codes valide

- 1) Réserve à l'usage de la Division scolaire franco-manitobaine
- 2) Division qui demande un remboursement pour les élèves qui fréquentent les écoles de la DSFM
- 3) Réserve à la Division scolaire de Flin Flon
- 4) Réserve à la Division scolaire Frontier

- 5) Réserve à la Division scolaire Pembina Trails
- 6) Conformément aux dispositions sur l'admissibilité indiquées à l'annexe B du livret *Financement des écoles*
- 7) Circonstances particulières seulement (voir la Partie II, section 1)

***REMARQUE :** Quel que soit le code d'inscription, seuls les codes de transport 600 ou 601 peuvent être attribués aux élèves d'émancipation et aux élèves adultes.

2.2 Codes de transport

Les codes de transport sont définis comme suit :

100 Élèves admissibles – Milieu urbain – Autobus

101 Élèves admissibles – Milieu urbain – Allocation

La catégorie des élèves admissibles en milieu urbain s'applique aux élèves **qui sont résidents de la collectivité dans laquelle est située l'école désignée**, y compris :

- les élèves de la maternelle à la 6^e année qui sont transportés en autobus (ou qui reçoivent une allocation) vers une école désignée à l'intérieur de la division de résidence et qui doivent marcher plus de 1,6 km pour se rendre à l'école désignée;
- les élèves de la 7^e à la 12^e année qui sont transportés en autobus (ou qui reçoivent une allocation) vers une école désignée à l'intérieur de la division de résidence et qui vivent à plus de 1,6 km d'un arrêt d'autobus public et de l'école désignée;
- les élèves de la maternelle à la 12^e année admissibles au transport à une école désignée et qui sont transportés en autobus sur un itinéraire existant et approuvé vers une école choisie dans la division de résidence qui est située à plus de 1,6 km de la résidence de l'élève, conformément aux dispositions d'admissibilité indiquées à l'annexe B du livret intitulé **Financement des écoles**;
- les élèves de la maternelle à la 12^e année qui sont transportés en autobus (ou qui reçoivent une allocation) à une école désignée dans une autre division afin de suivre un programme qui n'est pas offert par leur division de résidence, si la division fréquentée est située dans la même ville ou le même village que la division de résidence;
- les élèves inscrits à une école indépendante subventionnée qui sont transportés selon un itinéraire d'autobus existant, y compris les élèves de la maternelle à la 6^e année qui doivent marcher plus de 1,6 km pour se rendre à l'école indépendante subventionnée et ceux de la 7^e à la 12^e année qui résident à plus de 1,6 km d'un arrêt d'autobus public et de l'école indépendante subventionnée. Une entente de services partagés doit avoir été conclue entre l'école indépendante subventionnée et la division de rapport;
- les élèves de la maternelle à la 12^e année qui sont transportés en autobus (ou qui reçoivent une allocation) pour fréquenter une école en établissement afin de suivre un programme qui n'est pas offert par leur division de résidence, si l'école en établissement est située dans la même ville ou le même village que la division de résidence.

200 Élèves admissibles – Milieu rural – Autobus

201 Élèves admissibles – Milieu rural – Allocation

La catégorie d'élèves admissibles en milieu rural s'applique aux élèves de la maternelle à la 12^e année qui **ne sont pas résidents de la ville ou du village où est située l'école désignée**, y compris :

- les élèves qui sont transportés en autobus (ou qui reçoivent une allocation) vers une école désignée à l'intérieur de la division de résidence et qui doivent marcher plus de 1,6 km pour se rendre à l'école désignée;
- les élèves qui sont transportés en autobus (ou qui reçoivent une allocation) et qui sont inscrits à la Joseph H. Kerr School ou au Leaf Rapids Education Centre et qui doivent marcher plus de 1,6 km pour se rendre à l'école désignée;
- les élèves admissibles au transport à une école désignée et qui sont transportés en autobus sur un itinéraire existant et approuvé à une école choisie dans la division de résidence qui est située à plus de 1,6 km de la résidence de l'élève, conformément aux dispositions d'admissibilité indiquées à l'annexe B du livret intitulé **Financement des écoles**;
- les élèves admissibles au transport à une école désignée de la division de résidence qui sont transportés en autobus (ou qui reçoivent une allocation) à une école choisie d'une autre division et qui résident plus près de l'école choisie que de l'école désignée, conformément aux dispositions d'admissibilité indiquées à l'annexe B du livret intitulé **Financement des écoles**;
- les élèves qui sont transportés en autobus (ou qui reçoivent une allocation) à une école désignée dans une autre division afin de suivre un programme qui n'est pas offert par leur division de résidence;
- les élèves inscrits à une école indépendante subventionnée qui sont transportés en autobus selon un itinéraire existant et qui doivent marcher plus de 1,6 km pour se rendre à l'école indépendante subventionnée. Une entente de services partagés doit avoir été conclue entre l'école indépendante subventionnée et la division de rapport;
- les élèves qui sont transportés en autobus (ou qui reçoivent une allocation) pour fréquenter une école en établissement afin de suivre un programme qui n'est pas offert par leur division de résidence.

300 Élèves admissibles traversant les limites divisionnaires – DSFM – Autobus

301 Élèves admissibles traversant les limites divisionnaires – DSFM – Allocation

Élèves admissibles de la maternelle à la 12^e année qui sont transportés en autobus (ou qui reçoivent une allocation), qui sont inscrits à la DSFM et qui doivent traverser des limites divisionnaires pour se rendre à l'école désignée.

310 Élèves admissibles du Manitoba Institute of Trades and Technology – Autobus

311 Élèves admissibles du Manitoba Institute of Trades and Technology – Allocation

Élèves admissibles qui sont transportés en autobus (ou qui reçoivent une allocation) et qui sont inscrits au Manitoba Institute of Trades and Technology (réservé à la division scolaire Pembina Trails).

400 Élèves admissibles – Élèves ayant des besoins spéciaux – Autobus

401 Élèves admissibles – Élèves ayant des besoins spéciaux – Allocation

La catégorie des élèves admissibles ayant des besoins spéciaux vise les élèves de la maternelle à la 12^e année qui ne peuvent aller à pied à l'école sans risque en raison de difficultés d'apprentissage ou d'un handicap physique ou qui ont des besoins spéciaux de niveaux 2 ou 3, soit :

- les élèves qui sont transportés en autobus (ou qui reçoivent une allocation) vers une école désignée à l'intérieur de la division de résidence;
- les élèves admissibles au transport vers une école désignée qui sont transportés en autobus sur un itinéraire existant et approuvé à une école choisie dans la division de résidence, conformément aux dispositions d'admissibilité indiquées à l'annexe B du livret intitulé **Financement des écoles**;
- les élèves admissibles au transport à une école désignée de la division de résidence qui sont transportés en autobus (ou qui reçoivent une allocation) à une école choisie d'une autre division et qui résident plus près de l'école choisie que de l'école désignée, conformément aux dispositions d'admissibilité indiquées à l'annexe B du livret intitulé **Financement des écoles**;
- les élèves qui sont transportés en autobus (ou qui reçoivent une allocation) à une école désignée dans une autre division afin de suivre un programme qui n'est pas offert par la division de résidence;
- les élèves inscrits à une école indépendante subventionnée qui sont transportés selon un itinéraire d'autobus scolaires existant. Une entente de services partagés doit avoir été conclue entre l'école indépendante subventionnée et la division de rapport;
- les élèves qui sont transportés en autobus (ou qui reçoivent une allocation) pour fréquenter une école en établissement afin de suivre un programme qui n'est pas offert par leur division de résidence.

500 Élèves admissibles – Véhicules adaptés – Autobus

501 Élèves admissibles – Véhicules adaptés – Allocation

Élèves admissibles de la maternelle à la 12^e année à mobilité réduite (voir la remarque) et qui ont besoin d'être transportés en véhicule adapté (voir la remarque), soit :

- les élèves transportés en véhicule adapté à une école désignée (ou qui, dans des cas particuliers, reçoivent une allocation) à l'intérieur de la division de résidence;
- les élèves admissibles à l'aide au transport en véhicule adapté à une école désignée qui sont transportés en véhicule adapté sur un itinéraire existant et approuvé à une école choisie de la division de résidence, conformément aux dispositions d'admissibilité indiquées à l'annexe B du livret intitulé **Financement des écoles**;
- les élèves admissibles au transport en véhicule adapté à une école désignée de la division de résidence qui sont transportés en autobus (ou qui reçoivent une allocation) à une école choisie d'une autre division et qui résident plus près de l'école choisie que de l'école

désignée, conformément aux dispositions d'admissibilité indiquées à l'annexe B du livret intitulé **Financement des écoles**;

- les élèves qui sont transportés en véhicule adapté (ou qui, dans des cas particuliers, reçoivent une allocation) vers une école dans une autre division afin de suivre un programme qui n'est pas offert par leur division de résidence;
- les élèves inscrits à une école indépendante subventionnée qui sont transportés en véhicule adapté selon un itinéraire d'autobus scolaires existant. Une entente de services partagés doit avoir été conclue entre l'école indépendante subventionnée et la division de rapport;
- les élèves qui sont transportés en véhicule adapté (ou qui, dans des cas particuliers, reçoivent une allocation) pour fréquenter une école en établissement afin de suivre un programme qui n'est pas offert par leur division de résidence.

REMARQUE : Consulter le *Règlement sur le programme de financement des écoles (R.M. 259/2006)* pour obtenir la définition d'« élève dont la mobilité est réduite » et de « véhicule doté d'un équipement spécial ».

Le code de transport 500 est utilisé pour les élèves dont le transport est assuré par les divisions à l'aide de véhicules adaptés, y compris des autobus scolaires, des handivans et des taxis pour personnes en fauteuils roulants. Le code de transport 501 n'est utilisé que lorsqu'une allocation est versée par la division aux parents ou aux tuteurs au lieu que celle-ci offre un service de transport à l'aide de véhicules adaptés. Les divisions doivent obtenir, si possible, l'approbation ministérielle pour recevoir une allocation au lieu du transport en véhicule adapté avant de transmettre le formulaire FB 108A (voir la Partie II, section 1).

Il existe une exigence complémentaire de communication de renseignements pour les élèves dont le code de transport correspond aux codes 500 et 501 sur le formulaire **FB 108A – Élèves admissibles devant être transportés en véhicule adapté** imprimé à partir du système de collecte de données du RIE (voir la Partie II, section 1).

600 Élèves non admissibles – Autobus

601 Élèves non admissibles – Allocation

Élèves transportés en autobus ou en véhicule adapté (ou qui reçoivent une allocation) et qui ne répondent pas aux critères d'admissibilité au financement (p. ex., distance, emplacement de la résidence, année d'études, critères relatifs au droit de fréquentation), notamment les suivants :

- élèves résidents non admissibles;
- élèves non admissibles qui proviennent d'une autre division ou se rendent dans une autre division (p. ex., école choisie, programme non offert);
- élèves non admissibles qui fréquentent une école indépendante ou en établissement;
- élèves adultes (voir la Partie I – Définitions);
- élèves recevant de l'enseignement à domicile;
- élèves participant à un programme d'échange international;

- élèves faisant l'objet d'une demande d'aide pour pension (code d'inscription 105 ou 505) au 30 septembre.

3. LANGUES

Le champ **Langues** de l'écran **Inscriptions** sert à communiquer des données sur les élèves qui reçoivent une aide pour l'enseignement de la langue française, des langues autochtones et étrangères ou de l'anglais langue additionnelle.

REMARQUE : Les codes de **Langues** ne peuvent pas être sélectionnés pour des élèves non admissibles (code d'inscription 210 et série 300). Un maximum de quatre codes de langue peuvent être saisis pour chaque élève. S'il est nécessaire de saisir plus de quatre codes de langue pour un élève, communiquer avec Randy Stankewich, de la Direction du financement des écoles (voir la liste de personnes-ressources) pour obtenir des instructions complémentaires.

3.1 Enseignement en français

Les élèves inscrits à un programme de langue française ou qui suivent des cours ou une matière en français dans le cadre du programme anglais sont déclarés dans le champ **Langues** à l'aide des codes suivants :

Programme de français, langue maternelle

101 Français

Programme d'études conçu pour les élèves francophones dont la première langue apprise et encore comprise est le français ou pour les élèves visés par l'article 23 de la **Charte canadienne des droits et libertés**. Toutes les matières sont habituellement enseignées en français, sauf le cours English Language Arts.

REMARQUE : Le programme d'enseignement de l'école doit être compatible avec le code du programme de langue française sélectionné.

Programme d'immersion française

Programme conçu pour les élèves qui ne connaissent pas du tout le français ou le connaissent peu au moment de leur inscription et qui souhaitent devenir bilingues.

110 Immersion française – Longue

L'élève commence le programme à la maternelle ou en 1^{re} année et peut le poursuivre jusqu'en 12^e année. Les pourcentages recommandés d'enseignement en français sont les suivants :

- 100 % en maternelle;
- 75 % ou plus de la 1^{re} à la 6^e année;
- 50 % ou plus de la 7^e à la 12^e année;

111 Immersion française – Moyenne

L'élève commence le programme en 4^e année et peut le poursuivre jusqu'en 12^e année. Les pourcentages recommandés d'enseignement en français sont les suivants :

- 75 % ou plus de la 4^e à la 6^e année;
- 50 % ou plus de la 7^e à la 12^e année;

112 Immersion française – Courte

L'élève commence le programme en 7^e année et peut le poursuivre jusqu'en 12^e année. Les pourcentages recommandés d'enseignement en français sont de 50 % ou plus.

REMARQUE : Le programme d'enseignement de l'école doit être compatible avec le code du programme de langue française sélectionné.

Programme anglais

Cours ou matières en français conçus pour les élèves du programme anglais afin de leur faire acquérir des compétences de base en français.

120 Français – Cours de 9 ans

L'élève commence l'étude du français comme matière en 4^e année et peut continuer jusqu'en 12^e année. Les périodes recommandées d'enseignement en français sont les suivantes :

- 30 minutes ou plus par jour de la 4^e à la 6^e année (soit 150 minutes d'enseignement en français par semaine ou 180 minutes par cycle de six jours).
- 35 minutes ou plus par jour en 7^e et 8^e années (soit 175 minutes d'enseignement en français par semaine ou 210 minutes par cycle de six jours);
- 33 minutes ou plus par jour de la 9^e à la 12^e année (soit 165 minutes d'enseignement en français par semaine ou 198 minutes par cycle de six jours).
- Le pourcentage d'enseignement en français ne devrait pas dépasser 13,3 % du temps d'enseignement total.

122 Français intensif

Les élèves étoffent leurs connaissances de la langue française au cours des années intermédiaires en adoptant un modèle d'apprentissage de 4 ans (de la 5^e à la 8^e année) ou de 3 ans (de la 6^e à la 8^e année). Selon le modèle choisi, les pourcentages recommandés d'enseignement en français sont les suivants :

- Première année (5^e ou 6^e année) : 50 %, jusqu'à un maximum de 80 %, pendant la première moitié de l'année et 11 % ou plus pendant la deuxième moitié de l'année ou vice-versa.
- Deuxième, troisième et quatrième années (6^e, 7^e et 8^e années) : 11 % ou plus.

130 Français pour les jeunes débutants (M à 3^e)

Initiative d'apprentissage du français comme matière conçue pour les écoles qui choisissent d'offrir le français langue seconde, de la maternelle à la 3^e année.

L'élève commence l'étude du français comme matière entre la maternelle et la 3^e année. Il n'y a pas de période d'enseignement en français recommandée; par contre, l'enseignement en français ne devrait pas dépasser 13,3 % du temps d'enseignement total.

REMARQUE : Le programme d'enseignement de l'école doit être compatible avec le code du programme de langue française sélectionné.

3.2 Langues autochtones et étrangères

Élèves des programmes bilingues de langues autochtones ou étrangères

Les élèves des programmes bilingues de langues autochtones ou étrangères doivent être déclarés dans le champ **Langues** à l'aide des codes suivants :

330 Bilingue – Langue autochtone

331 Bilingue – Langue étrangère

Un élève suivant des cours de langues autochtones ou étrangères est :

- (i) À la maternelle, un élève qui reçoit de 38 % à 100 % du temps d'enseignement dans une langue autochtone ou étrangère;
- (ii) De la 1^{re} à la 12^e année, un élève qui reçoit de 38 % à 50 % du temps d'enseignement dans une langue autochtone ou étrangère.

REMARQUE : Les élèves auxquels sont attribués les codes d'inscription 410 (élèves recevant de l'enseignement à domicile), 420 ou 421 (élèves de provinces avoisinantes) et les élèves adultes ne sont pas admissibles à l'aide pour l'enseignement des langues autochtones et étrangères.

Cours de langues autochtones et étrangères

Les élèves suivant des cours de langues autochtones ou étrangères doivent être déclarés dans le champ **Langues** à l'aide des codes suivants :

430 Cours de langue – Langue autochtone

431 Cours de langue – Langue étrangère

Le nombre de cours de langues autochtones ou étrangères auxquels un élève est inscrit est communiqué dans le champ **Nombre de cours**.

On entend par cours de langue autochtone ou étrangère :

- (i) de la 1^{re} à la 8^e année, l'enseignement dans une langue autochtone ou étrangère ou dans une matière dans laquelle la langue autochtone ou étrangère est utilisée comme langue d'enseignement pendant au moins 120 minutes par cycle de six jours;

- (ii) de la 9^e à la 12^e année, un cours approuvé dans une langue autochtone ou étrangère ou un cours approuvé dans lequel une langue autochtone ou étrangère est utilisée comme langue d'enseignement dans une matière donnée.

REMARQUE : Les élèves de maternelle ne sont pas admissibles à l'aide pour des cours de langue autochtone ou étrangère.

3.3 Anglais langue additionnelle (ALA)

Les élèves du programme d'anglais langue additionnelle sont ceux dont la langue maternelle ou principale n'est pas l'anglais et qui ont besoin et qui bénéficient d'un programme ou de services supplémentaires spéciaux pour perfectionner leur maîtrise de la langue anglaise et pour réaliser leur plein potentiel au sein du système scolaire du Manitoba. Ces programmes et services fournis devraient être identifiables et distincts des stratégies d'enseignement différentiel généralement utilisées en classe pour tenir compte des différences entre les élèves. Le document intitulé **Lignes directrices concernant la subvention de soutien au cours d'anglais langue additionnelle (ALA)** offre des renseignements sur l'aide destinée aux apprenants d'ALA à l'intention des divisions.

REMARQUE : Les divisions doivent veiller à déclarer tous les élèves admissibles qui sont aussi des élèves du programme d'anglais langue additionnelle (c.-à-d. qui suivent un programme spécialisé ou reçoivent des services additionnels) dans le champ **Langues**, et ce, quelle que soit leur admissibilité à une aide financière du programme d'ALA. Les rapports sur les élèves admissibles et les élèves non admissibles à l'aide du programme d'ALA, établis au moyen du système de collecte de données du RIE, sont fournis aux divisions par la Direction du financement des écoles. Le programme d'enseignement de l'école doit être compatible avec le code d'ALA sélectionné.

Élèves d'ALA admissibles

- i) Les élèves qui ne sont pas titulaires d'un diplôme et ont moins de 21 ans au 31 décembre, qui ont besoin de programmes spécialisés ou de services supplémentaires pour perfectionner leur maîtrise de la langue anglaise et qui en bénéficient.
- ii) Les élèves adultes (voir la Partie I – Définitions) qui bénéficient d'un plan d'apprentissage de l'ALA et d'un soutien démontré en matière d'ALA, ou qui sont inscrits à des cours désignés de la lettre « E » ou à des cours d'ALA.

REMARQUE : La lettre « E » indique que le cours a été modifié de manière importante pour répondre aux besoins langagiers particuliers des élèves d'ALA et que les résultats d'apprentissage du cours sont doubles (résultats relatifs à l'apprentissage de l'ALA et à la matière enseignée) et sont adaptés au niveau d'ALA de l'apprenant. Des renseignements supplémentaires sur la désignation des cours secondaires se trouvent dans le **Guide des matières enseignées**.

Date de début et durée de l'aide

L'aide est offerte pendant un maximum de quatre années scolaires consécutives à moins qu'un élève n'ait quitté le Manitoba avant la fin de ces quatre années consécutives. La période d'admissibilité aux services d'ALA de quatre ans commence la première année pendant laquelle la division indique que

l'élève bénéficie de services d'ALA. **De plus, à l'exception des élèves inscrits aux programmes d'immersion française ou de français, les divisions doivent indiquer qu'un élève reçoit des services d'ALA au plus tard à la fin de la deuxième année d'inscription de l'élève dans le système de collecte de données du RIE.**

Dans le cas des élèves inscrits au programme d'immersion française, le point d'entrée pour l'aide dans le cadre du programme d'ALA est la 1^{re} année. Les élèves qui s'inscrivent dans un programme d'immersion française après la 1^{re} année doivent être déclarés comme bénéficiaires de services d'ALA au plus tard à la fin de leur deuxième année d'inscription dans le système de collecte de données du RIE. La période d'admissibilité aux services d'ALA de quatre ans commence la première année pendant laquelle la division indique que l'élève bénéficie de services d'ALA.

Dans le cas des élèves du programme français, le point d'entrée pour l'aide dans le cadre du programme d'ALA est la 4^e année. Les élèves qui s'inscrivent dans le programme de français après la 4^e année doivent être déclarés comme bénéficiaires de services d'ALA au plus tard à la fin de leur deuxième année d'inscription dans le système de collecte de données du RIE. La période d'admissibilité aux services d'ALA de quatre ans commence la première année pendant laquelle la division indique que l'élève bénéficie de services d'ALA.

Lorsqu'un élève, y compris un élève adulte, a quitté le Manitoba avant d'avoir reçu une aide pendant quatre années consécutives dans le cadre du programme d'ALA et y **retourne ensuite**, il demeure admissible à l'aide pour la partie non utilisée de la période d'admissibilité de quatre ans, à condition qu'il reçoive des services d'ALA et qu'une demande d'aide financière d'ALA ait été présentée en son nom l'année de son retour au 30 septembre et de manière consécutive par la suite.

Équivalent temps plein (ÉTP)

	Élèves adultes (voir la définition à la Partie I)	Élèves de maternelle	Tous les autres élèves
Programme d'études techniques du secondaire et programme d'anglais	Pourcentage recevable = ÉTP	0,5 ÉTP	1,0 ÉTP
Programme d'immersion française¹	Pourcentage recevable X 0,5 = ÉTP	s. o.	0,5 ÉTP
Programme de français, langue maternelle²	Pourcentage recevable X 0,5 = ÉTP	s. o.	1 ^{re} à 3 ^e année = s. o. 4 ^e à 12 ^e année = 0,5 ÉTP

¹ Les élèves de la maternelle inscrits au programme d'immersion française ne sont pas admissibles aux services d'ALA.

² Les élèves de la maternelle à la 3^e année inscrits au programme de français langue maternelle ne sont pas admissibles aux services d'ALA.

Communication des données

Les élèves prestataires de services d'ALA seront déclarés dans le champ **Langues** à l'aide des codes suivants :

170 ALA : Anglais langue additionnelle (programme anglais) vise les élèves inscrits aux programmes anglais ou d'études techniques du secondaire;

171 ALA : Anglais langue additionnelle (programme français) vise les élèves inscrits aux programmes d'immersion française ou de français langue maternelle.

REMARQUE : Les élèves inscrits avec les codes d'inscription 410 (Élèves recevant de l'enseignement à domicile), 420 ou 421 (Élèves de provinces avoisinantes) ne sont pas admissibles à l'aide pour les services d'ALA.

4. NOUVEAUX ARRIVANTS

4.1 Formation scolaire des nouveaux arrivants

Le champ **Nouveaux arrivants** est utilisé pour déterminer les élèves qui sont de nouveaux arrivants au Canada et faire rapport sur leur formation scolaire. Les nouveaux arrivants sont des élèves qui répondent à tous les critères suivants :

- leurs données sont pour la première fois communiquées dans le système de collecte de données du RIE;
- ils sont arrivés au Canada en provenance d'un autre pays entre le 1^{er} décembre de l'année scolaire précédente et le 30 novembre de l'année scolaire actuelle (inclusivement);
- leur langue maternelle ou principale n'est pas l'anglais.

Exemple 1 :

Mettez à jour le champ **Nouveaux arrivants** pour les élèves qui n'ont jamais été communiqués dans le système de collecte de données du RIE, dont la langue maternelle ou principale n'est pas l'anglais et qui sont arrivés au Canada en provenance d'un autre pays :

- entre le 1^{er} décembre 2014 et le 30 novembre 2015 (inclusivement).

Exemple 2 :

Ne mettez pas à jour le champ **Nouveaux arrivants** d'un élève :

- s'il a déjà été communiqué dans le système de collecte de données du RIE;
- si sa langue maternelle ou principale est l'anglais.

Les élèves qui sont de nouveaux arrivants seront déclarés dans le champ **Nouveaux arrivants** à l'aide des codes suivants :

10 Approchant ou dépassant l'année d'études appropriée à l'âge pour un élève du Manitoba

Pour les élèves qui, à leur arrivée, sont évalués comme ayant une formation scolaire approchant ou dépassant l'année d'études normalement prévue pour les enfants de leur âge.

20 Une ou deux années sous l'année d'études appropriée à l'âge pour un élève du Manitoba

Pour les élèves qui, à leur arrivée, sont évalués comme ayant une formation scolaire une ou deux années sous l'année d'études normalement prévue pour les enfants de leur âge.

30 Au moins trois années sous l'année d'études appropriée à l'âge pour un élève du Manitoba

Pour les élèves qui, à leur arrivée, sont évalués comme ayant une formation scolaire au moins trois années sous l'année d'études normalement prévue pour les enfants de leur âge.

40 Aucune formation scolaire officielle (élève âgé d'au moins 9 ans au 31 décembre)

Pour les élèves qui, à leur arrivée, sont évalués comme n'ayant aucune formation scolaire officielle et qui sont âgés d'au moins 9 ans au 31 décembre. Les élèves âgés de moins de 9 ans n'ayant aucune formation scolaire officielle devraient être communiqués au moyen du code **20** ou **30**, **selon ce qui convient**.

50 Non évalué

La formation scolaire et les besoins en matière d'apprentissage linguistique des élèves nouveaux arrivants seront évalués dès que possible afin de préparer un programme approprié. Toutefois, lorsqu'un élève nouvel arrivant n'a pas été évalué à la date de rapport, on doit communiquer l'élève au moyen du code **50 – Non évalué**.

4.2 Aide pour l'enseignement de la langue française pour les nouveaux arrivants

Les élèves nouveaux arrivants dans les programmes de français ou d'immersion française qui ont besoin d'aide additionnelle en matière d'alphabétisation ou d'enseignement de la langue française sont indiqués dans le champ **Besoin d'aide additionnelle pour l'enseignement de la langue française** au moyen des codes suivants :

Y A besoin d'aide

N N'a pas besoin d'aide

REMARQUE : Pour faire en sorte que les profils des nouveaux arrivants soient aussi exacts que possible, le rapport **SFB 116A – Nouveaux arrivants non évalués** (Partie II, section 6) qui indique tous les élèves nouveaux arrivants au moyen du code **50 – Non évalué** à la date de rapport, sera préparé et distribué aux divisions par la Direction du financement des écoles. Les divisions devront mettre à jour la formation scolaire (champ **Nouveaux arrivants**) pour les élèves indiqués dans le rapport.

Les divisions recevront également le rapport **SFB 116B – Nouveaux arrivants antérieurement inscrits** (Partie II, section 6). Ce rapport fera la liste des élèves ayant un statut de nouveaux arrivants qui ont déjà été communiqués dans le système de collecte de données du RIE, et qui ne répondent donc pas aux critères des nouveaux arrivants.

Les champs **Nouveaux arrivants** et **Besoin d'aide additionnelle pour l'enseignement de la langue française** ne peuvent être utilisés pour les élèves dont les codes d'inscription sont non valides.

5. ATTESTATION ET TRANSMISSION DES DONNÉES SUR LES INSCRIPTIONS

Les données sur les inscriptions communiquées électroniquement au moyen du système de collecte de données du RIE seront transmises à la Direction du financement des écoles par courriel, accompagnées de copies PDF du formulaire EIS CERT en deux parties imprimé à l'aide du système de collecte de données du RIE :

- **Partie 1 – Formulaire d'attestation de communication électronique des données sur les inscriptions au 30 septembre;**
- **Partie 2 – Rapport de vérification du dossier des inscriptions aux termes du RIE.**

La transmission de toutes les copies PDF du formulaire d'attestation et du rapport de vérification qui l'accompagne confirme que les données sur les inscriptions et les subventions par catégorie du dossier du système de collecte de données du RIE transmis à la Direction du financement des écoles sont vraies et exactes et qu'elles sont conformes aux lois et aux règlements du Manitoba.

REMARQUE : Le **Rapport de vérification du dossier des inscriptions aux termes du RIE** récapitule le nombre d'élèves de chacune des écoles et des années d'études pour lesquels les données d'inscription ont été communiquées à l'aide du Système de collecte de données du RIE. Le rapport sert à vérifier que le fichier électronique transmis à la Direction du financement des écoles concorde avec le formulaire d'attestation avant d'intégrer les données dans la base de données ministérielle du RIE. Les élèves ayant les **codes d'inscription de la série 500** qui font l'objet d'une demande d'aide au transport ou d'aide pour pension sont inclus dans le rapport aux fins de vérification uniquement. Ils ne sont pas comptabilisés dans les inscriptions.

6. DEMANDES DE RAJUSTEMENT

Toute demande de modification ou d'ajout aux données antérieurement vérifiées qui ont été communiquées à l'aide du système de collecte de données du RIE ou des formulaires FB **doit être faite par écrit et signée par le secrétaire-trésorier ou le directeur général des écoles de la division**. Il faut fournir une brève explication des raisons du rajustement. Toute demande de modification des données d'un élève doit comporter le numéro MET, le code d'inscription et la date de naissance de ce dernier. Les divisions scolaires devraient communiquer avec le personnel approprié de la Direction du financement des écoles (voir la liste des personnes-ressources) pour obtenir les instructions qui correspondent à la nature des demandes de rajustement transmises.

Les demandes de rajustement qui visent les données d'inscription et de subvention par catégorie de l'année scolaire en cours doivent être reçues au plus tard le **1^{er} avril** afin de pouvoir être incluses dans le dossier de soutien à jour du Programme de financement des écoles envoyé aux divisions à la fin du mois d'avril.

À l'exception des données qui doivent être communiquées au 30 juin et sauf indication contraire, les demandes **finales** de rajustement qui visent les données d'inscription et de subventions par catégorie de l'année scolaire en cours doivent être reçues au plus tard le **1^{er} juin**.

La Direction du financement des écoles confirmera l'état du traitement des demandes de rajustement auprès des divisions scolaires. Le cas échéant, on recommande aux divisions scolaires de mettre à jour en conséquence leurs dossiers du système de collecte de données du RIE.

REMARQUE : Afin d'aider les divisions à établir une demande de rajustement, un modèle téléchargeable est offert en ligne au www.edu.gov.mb.ca/k12/finance/forms (en anglais seulement). Le dossier comprend aussi un formulaire FB 108 pour faire une demande de rajustement au 30 septembre pour une aide au transport en véhicule adapté (voir la Partie II, section 1).

Les demandes de rajustement visant l'ajout d'élèves avec le code d'inscription **300 – Non admissibles – Élèves absents ou attendus au plus tard le 30 novembre** ne seront pas traitées (voir la Partie I, section 1.8).

PARTIE II : COMMUNICATION DES DONNÉES À L'AIDE DES FORMULAIRES FB

La partie II contient de brèves descriptions et des renseignements de base sur la communication des données requises pour le calcul de l'aide qui ne sont pas transmises par le Système de collecte de données du RIE ou, dans certains cas, sur la communication de renseignements utilisés pour vérifier certaines données recueillies par le Système de collecte de données du RIE. L'information relative à la communication des données pour les subventions qui exigent la transmission d'informations sur plusieurs périodes est également incluse dans la présente partie.

Généralement, la communication des données de la présente partie se fait à l'aide des formulaires de la série FB qui peuvent être téléchargés à partir d'Internet à l'adresse suivante : www.edu.gov.mb.ca/k12/finance/forms (en anglais seulement). Les formulaires sont rassemblés en séries de fichiers électroniques par catégorie de communication. Chaque fichier contient des directives techniques et de communication, un exemple (le cas échéant) ainsi que les formulaires pertinents.

Il faut prendre note que les dates de rapport et d'échéance indiquées ne s'appliquent pas à une année donnée. Consulter les lignes directrices pour les rapports (Partie I, section 1.1) pour obtenir des renseignements sur la détermination des dates exactes de rapport et d'échéance. L'**annexe F** contient une liste de vérification des exigences de communication par date de transmission réelle pour l'année scolaire en cours afin d'aider les divisions à respecter les diverses dates d'échéance pour les rapports. La Direction du financement des écoles envoie aussi des rappels des dates d'échéance à venir aux divisions.

Pour connaître les détails particuliers concernant les formules de calcul du financement, prière de consulter le livret intitulé **Financement des écoles – Année scolaire 2015-2016**. Les subventions par catégorie et les exigences d'attestation pour lesquelles des données sont transmises à l'extérieur du Système de collecte de données du RIE sont les suivantes :

- Élèves devant être transportés en véhicule adapté
- Aide accordée par kilomètre en charge
- Autobus
- Aide aux élèves en pension
- Études techniques du secondaire – Aide pour les unités admissibles
- Études techniques du secondaire – Aide aux programmes
- Rapport d'attestation de la fréquentation pour le code d'inscription 300
- Ajout d'un nouvel élève résident du Manitoba à l'inscription

- Élèves inscrits possédant un diplôme
- Élèves de maternelle inscrits précédemment
- Fermetures des écoles
- Aide à l'occupation

REMARQUE : À compter de 2015-2016, l'alphabétisation et la numératie deviendront des domaines clés des plans des divisions scolaires. Pour appuyer cette orientation, le ministère a consolidé plusieurs subventions, notamment la subvention du Programme d'intervention précoce en alphabétisation et la subvention de numératie de sorte que la planification en alphabétisation et en numératie ainsi que la communication de données à ce sujet soient intégrées dans le contexte élargi de la planification des divisions scolaires. L'élaboration d'un nouveau modèle de planification divisionnaire est en cours. Une ébauche de ce modèle sera créée en juin 2015, et le projet pilote relatif au nouveau modèle et au processus commencera en septembre 2015. La pleine mise en œuvre du projet sera faite pour la planification divisionnaire 2016-2017.

Le processus de planification et de communication de données relatif aux subventions par catégorie a également été revu et plusieurs subventions ciblant l'alphabétisation, la numératie et la réussite scolaire globale sont intégrées dans les plans divisionnaires pour simplifier le processus et consolider la planification.

L'**annexe I** renferme une copie de la lettre envoyée aux divisions scolaires détaillant les changements apportés aux plans divisionnaires, à la communication des données et au processus de planification en ce qui concerne les subventions par catégorie et les autres subventions, et présentant la Section du soutien à la réussite scolaire qui offrira de l'aide dans ces domaines. Un tableau descriptif détaillé concernant la communication de données 2014-2015 et la planification 2015-2016 pour chacune des subventions est aussi inclus.

Tous les modèles de communication de données et de planification divisionnaires seront accessibles à l'adresse : www.edu.gov.mb.ca/m12/psd/index.html.

Pour de plus amples renseignements sur les subventions 2015-2016 de la maternelle à la 12^e année, consultez le livret **Financement des écoles – Année scolaire 2015-2016**.

1. ÉLÈVES DEVANT ÊTRE TRANSPORTÉS EN VÉHICULE ADAPTÉ

Les renseignements transmis au moyen des formulaires de la série FB 108 permettent à la Direction du financement des écoles d'obtenir les données en appui aux demandes d'aide pour le transport en véhicule adapté. Les divisions doivent décrire l'équipement spécial (p. ex., fauteuil roulant, déambulateur, béquilles) lié à la mobilité réduite de l'élève afin de s'assurer que celui-ci a besoin d'un transport en véhicule adapté. L'information sur le véhicule est nécessaire pour veiller à ce que ce dernier respecte les normes exigées par la subvention. Consulter le ***Règlement sur le programme de financement des écoles (R.M. 259/2006)*** pour obtenir la définition d'« élève dont la mobilité est réduite » et de « véhicule doté d'un équipement spécial ».

Il faut l'approbation ministérielle pour accorder une allocation au lieu d'un service de transport en véhicule adapté. Les demandes peuvent être transmises en tout temps pendant l'année scolaire même ou en conjonction avec le formulaire FB 108 applicable pour la période de référence. Lorsqu'une demande d'allocation est transmise, les renseignements sur le type de véhicule, y compris le statut CSA-D409 et la raison de l'allocation doivent être fournis. Tout autre renseignement pertinent justifiant la demande devrait également être inclus dans la demande d'approbation.

La vérification de l'admissibilité au financement est requise pour les communications après le 30 septembre afin de s'assurer que les élèves visés sont admissibles. **Les divisions doivent donc indiquer le code d'inscription applicable au statut de l'élève au moment de la communication en fonction de la description donnée à la section 1.8 de la Partie I.**

Le formulaire FB 108A est imprimé à partir du Système de collecte de données du RIE. Les séries FB 108B et FB 108C sont téléchargeables en ligne. Les divisions ayant besoin de faire des rajustements des données communiquées au 30 septembre (c.-à-d. avec le formulaire FB 108A) devraient consulter la Partie I, section 6. Les demandes d'aide pour les élèves déclarés au moyen des formulaires de la série FB 108 sont approuvées par la Division des programmes et des services de soutien aux élèves et par la Direction des services d'administration scolaire.

REMARQUE : Le code de transport 500 est utilisé pour les élèves dont le transport est assuré par les divisions à l'aide de véhicules adaptés, y compris des autobus scolaires, des handi-vans et des taxis pour personnes en fauteuils roulants. Le code de transport 501 n'est utilisé que lorsqu'une allocation est versée aux parents ou aux tuteurs au lieu d'offrir un service de transport divisionnaire à l'aide de véhicules adaptés.

FB 108A – Élèves admissibles devant être transportés en véhicules adaptés

Date de communication : 30 septembre

Date d'échéance : 15 octobre

Le formulaire FB 108A est imprimé à partir du système de collecte de données du RIE pour la communication des données au 30 septembre. On peut se procurer les séries FB 108B et FB 108C en ligne. Les divisions ayant besoin de faire des rajustements des données communiquées au 30 septembre devraient consulter la Partie I, section 6. Les demandes d'aide pour les élèves déclarés au moyen des formulaires de la série FB 108 sont approuvées par la Division des programmes et des services de soutien aux élèves et par la Direction des services d'administration scolaire.

FB 108B AJOUTS – Ajouts entre le 1^{er} octobre et le 1^{er} janvier

Date de communication : du 1^{er} octobre au 1^{er} janvier, le cas échéant **Date d'échéance** : le 15 janvier

Les élèves à mobilité réduite qui sont transportés en véhicule adapté pour la première fois entre le 1^{er} octobre et le 1^{er} janvier sont déclarés à l'aide du formulaire FB 108B AJOUTS. Les divisions doivent indiquer quel a été le premier jour où le service de transport en véhicule adapté a été offert, saisir des données afin de décrire l'équipement spécial lié à la mobilité réduite de l'élève et indiquer le véhicule adapté utilisé pour offrir ce service lorsqu'aucune demande d'allocation n'est présentée. **Il faut l'approbation ministérielle pour accorder une allocation au lieu d'un service de transport en véhicule adapté. Les codes d'inscription applicables aux élèves à la date de communication et fondés sur les descriptions de la section 1.8 de la Partie I sont exigés comme confirmation de l'admissibilité.**

FB 108B RETRAITS – Retraits entre le 1^{er} octobre et le 1^{er} janvier

Date de communication : du 1^{er} octobre au 1^{er} janvier, le cas échéant **Date d'échéance** : le 15 janvier

Le formulaire FB 108B RETRAITS est utilisé pour déclarer les élèves à mobilité réduite précédemment déclarés sur le formulaire FB 108A ou FB 108B AJOUTS et qui ne bénéficient plus d'un service de transport au 1^{er} janvier. Les divisions doivent indiquer quel a été le dernier jour où le service de transport en véhicule adapté a été offert.

FB 108C AJOUTS – Ajouts entre le 2 janvier et le 30 juin

Date de communication : du 2 janvier au 30 juin, le cas échéant **Date d'échéance** : le 7 juillet

Les élèves à mobilité réduite qui sont transportés en véhicule adapté pour la première fois entre le 2 janvier et le 30 juin sont déclarés à l'aide du formulaire FB 108C AJOUTS. Les divisions doivent indiquer quel a été le premier jour où le service de transport en véhicule adapté a été offert, saisir des données afin de décrire l'équipement spécial lié à la mobilité réduite de l'élève et indiquer le véhicule adapté utilisé pour offrir ce service lorsqu'aucune demande d'allocation n'est présentée. **Il faut l'approbation ministérielle pour accorder une allocation au lieu d'un service de transport en véhicule adapté. Les codes d'inscription applicables aux élèves à la date de communication et fondés sur les descriptions de la section 1.8 de la Partie I sont exigés comme confirmation de l'admissibilité.**

FB 108C RETRAITS – Retraits entre le 2 janvier et le 30 juin

Date de communication : du 2 janvier au 30 juin, le cas échéant **Date d'échéance** : le 7 juillet

Le formulaire FB 108C RETRAITS est utilisé pour déclarer les élèves à mobilité réduite précédemment déclarés sur le formulaire FB 108A ou FB 108B AJOUTS ou FB 108C AJOUTS et qui ne bénéficient plus d'un service de transport au 30 juin. Les divisions doivent indiquer quel a été le dernier jour où le service de transport en véhicule adapté a été offert. Ces renseignements ne sont recueillis qu'à des fins d'analyse statistique. Ces données ne sont pas utilisées dans le calcul de l'aide au transport en véhicule adapté.

2. ITINÉRAIRES D'AUTOBUS

Les formulaires et les sommaires des rapports sur les itinéraires d'autobus servent à compiler, à communiquer et à attester les données utilisées dans le calcul de l'aide accordée par kilomètre en charge et de la subvention pour autobus.

FB 111 – Rapport sur les itinéraires d'autobus

Date de communication : le 30 septembre

Le formulaire FB 111 est utilisé par les conducteurs d'autobus pour communiquer les données relatives à chaque itinéraire admissible au 30 septembre en vue de remplir le formulaire FB 111S – Sommaire des rapports sur les itinéraires d'autobus. Les données obtenues comprennent celles qui sont relevées du compteur kilométrique et des descriptions des itinéraires d'autobus. On devrait consulter la feuille de travail comprise dans le formulaire de l'itinéraire d'autobus scolaire pour les détails sur l'admissibilité et les exigences en matière de communication de l'itinéraire d'un autobus. **Le formulaire FB 111 est réservé à la division et ne doit pas être transmis à la Direction du financement des écoles.**

FB 111S – Sommaire des rapports sur les itinéraires d'autobus

Date de communication : 30 septembre

Date d'échéance : 15 octobre

Les données sur les itinéraires d'autobus indiquées sur le formulaire FB 111 sont compilées au moyen du formulaire FB 111S – Sommaire des rapports sur les itinéraires d'autobus. Les données permettent à la Direction du financement des écoles de calculer l'aide accordée par kilomètre en charge. Le nombre total d'autobus utilisés sur les itinéraires ruraux ou de la DSFM approuvés est également signalé au moyen du formulaire FB 111S et sert au calcul de la subvention pour autobus. Une copie papier et une version électronique du formulaire sont transmises.

FB 111S CERT – Attestation des sommaires des rapports sur les itinéraires d'autobus

Date de communication : le 30 septembre

Date d'échéance : le 15 octobre

Le formulaire FB 111S CERT sert à résumer et à attester les données communiquées au moyen du formulaire FB 111S.

3. ÉLÈVES EN PENSION

Les élèves résidents qui doivent habiter loin de chez eux pour fréquenter une école de la division de résidence et suivre un programme qui n'est pas offert dans leur école désignée ou pour fréquenter une école publique dans une autre division afin de suivre un programme qui n'est pas offert dans leur division de résidence et qui devraient autrement parcourir une distance d'au moins 80 kilomètres (un aller) entre leur domicile et l'école fréquentée ont le droit de recevoir une aide pour pension. Les formulaires **SFB 107** et **FB 107** fournissent à la Direction du financement des écoles les renseignements permettant d'appuyer les demandes d'aide financière pour pension.

L'aide pour pension allouée à un élève ne peut pas dépasser une durée maximale de 10 mois. Lorsqu'un élève est déclaré comme admissible à une aide pour pension dans plus d'une division et que la durée totale de l'aide dépasse 10 mois, l'aide sera ajustée pour la division où il aura passé le plus petit nombre de jours admissibles au cours du mois de transfert. Lorsque l'aide pour pension dépasse une durée totale de 10 mois et est fournie par plus d'une division, mais que le nombre de jours admissibles passés dans chacune des divisions durant le mois de transfert est le même, l'aide sera ajustée pour la division dans laquelle l'élève aura passé le plus petit nombre de jours admissibles au cours de l'année scolaire.

Exemples :

La division A déclare qu'un élève est admissible de septembre à mai et la division B déclare que le même élève est admissible de mai à juin, ce qui aboutit à une demande d'aide combinée de 11 mois. On détermine que la date de transfert est le 10 mai. La division A recevra l'équivalent de 8 mois d'aide, et la division B, de 2 mois.

La division A déclare qu'un élève est admissible de septembre à novembre et la division B déclare que le même élève est admissible de novembre à juin, ce qui aboutit à une demande d'aide combinée de 11 mois. On détermine que la date de transfert est le 20 novembre. La division A recevra l'équivalent de 3 mois d'aide, et la division B, de 7 mois.

La division A déclare qu'un élève est admissible de septembre à avril et la division B déclare que le même élève est admissible d'avril à juin, ce qui aboutit à une demande d'aide combinée de 11 mois. On détermine que la date de transfert est le 15 avril. La division A recevra l'équivalent de 8 mois d'aide, et la division B, de 2 mois.

REMARQUE : Les élèves fréquentant l'école de leur choix, les élèves fréquentant une école publique dans une province avoisinante et les élèves adultes (voir la Partie I – Définitions) ne sont pas admissibles à une aide pour pension.

Les élèves qui ont fait l'objet d'une demande d'aide pour pension au 30 septembre ne sont pas admissibles à une aide au transport le 30 septembre.

**SFB 107 – Élèves admissibles à l'aide pour pension – 30 septembre
(rapport fourni par la Direction du financement des écoles)**

Date de communication : du 1^{er} octobre au 30 juin, le cas échéant **Date d'échéance :** le 7 juillet

Le formulaire **SFB 107** fait la liste de tous élèves avec les codes d'inscription **105 (Enseignement ordinaire – Élèves résidents de la division et faisant l'objet d'une demande pour pension)** et **505 (Élèves fréquentant une école publique d'une autre division et faisant l'objet d'une demande pour pension)** et **580 (Élèves fréquentant une école des Premières Nations pour lesquels une aide pour les frais de pension a été demandée – Réservé à la Division scolaire Frontier)** au 30 septembre. Les divisions devront mettre à jour le rapport indiquant le nombre de mois durant lesquels les élèves de la liste ont effectivement droit à une aide pour pension. Aux fins de communication de données, les élèves devraient faire l'objet d'un rapport pour le premier et le dernier mois (que ce soit des mois entiers ou partiels) pendant lesquels les élèves sont admissibles à une aide pour pension. Le formulaire SFB 107 sera envoyé aux divisions à la fin du mois d'avril.

FB 107 – Élèves admissibles à l'aide pour pension – 1^{er} octobre au 30 juin

Date de communication : du 1^{er} octobre au 30 juin, le cas échéant **Date d'échéance :** le 7 juillet

Les élèves qui deviennent admissibles à une aide pour pension entre le 1^{er} octobre et le 30 juin sont inscrits dans le formulaire FB 107 ainsi que la période durant laquelle ils ont droit à cette aide. Aux fins de communication de données, les élèves devraient faire l'objet d'un rapport pour le premier et le dernier mois (que ce soit des mois entiers ou partiels) pendant lesquels les élèves sont admissibles à une aide pour pension. **Il faut absolument fournir le code d'inscription de l'élève au moment de l'établissement du rapport afin de confirmer qu'il est effectivement admissible. Les seuls codes d'inscription admissibles sont les suivants : 105 (Enseignement ordinaire – Élèves résidents de la division et faisant l'objet d'une demande pour pension), 505 (Élèves fréquentant une école publique d'une autre division et faisant l'objet d'une demande pour pension) et 580 (Élèves fréquentant une école des Premières Nations pour lesquels une aide pour les frais de pension a été demandée – Réservé à la Division scolaire Frontier), tels que décrits dans la Partie 1, section 1.8.** Il faut aussi fournir des renseignements sur l'école que fréquente l'élève.

4. ÉTUDES TECHNIQUES DU SECONDAIRE

Les données relatives aux unités d'études techniques du secondaire et à l'aide accordée à ces programmes sont communiquées au moyen des formulaires de la série FB 115. L'information concernant les programmes et les cours se trouve dans le **Subject Table Handbook – Technology Education**.

Les demandes d'aide pour études techniques du secondaire déclarées à l'aide des formulaires de la série FB 115 sont approuvées par la Direction de l'enseignement, des programmes d'études et de l'évaluation.

FB 115A – Études techniques du secondaire – Aide pour les unités admissibles (1^{er} semestre)

Date de communication : le 30 septembre

Date d'échéance : le 15 octobre

FB 115B – Études techniques du secondaire – Aide pour les unités admissibles (2^e semestre)

Date de communication : le 28 février

Date d'échéance : le 15 mars

Le nombre total d'élèves **admissibles** inscrits à des cours du programme d'études techniques du secondaire dans chacune des catégories I et II est transmis au moyen des formulaires FB 115A et FB 115B, triés par programme (groupe de cours). Il faut compter 1,0 unité pour les élèves inscrits à des cours complets et 0,5 unité pour les élèves inscrits à des demi-cours. Les cours complets sont communiqués au 30 septembre à l'aide du formulaire FB 115A seulement. Les cours du premier semestre sont indiqués sur le formulaire FB 115A et ceux du second semestre sont communiqués sur le formulaire FB 115B au 28 février. Les formulaires FB 115A et FB 115B doivent être remplis pour chaque école offrant des cours admissibles en études techniques du secondaire.

FB 115C – Études techniques du secondaire – Aide aux programmes approuvés

Date de communication : le 30 septembre

Date d'échéance : le 15 octobre

Les données sur les programmes approuvés d'études techniques du secondaire offerts par une école aux élèves **admissibles** sont communiquées au moyen du formulaire FB 115C aux fins du calcul de l'aide aux programmes approuvés. En plus d'indiquer les programmes, les divisions doivent fournir de l'information sur les enseignants responsables des programmes. Il faut remplir un formulaire FB 115C pour chaque école offrant des programmes approuvés d'études techniques du secondaire.

FB 115D – Études techniques du secondaire – Aide aux programmes approuvés d'études commerciales et de commercialisation

Date de communication : le 30 septembre

Date d'échéance : le 15 octobre

Le nombre total des élèves **admissibles** inscrits aux cours d'études commerciales ou de commercialisation est transmis au moyen du formulaire FB 115D, trié par programme (groupe de cours). Il faut compter 1,0 unité pour chaque élève. Les inscriptions aux cours complets, aux cours du premier semestre et à ceux du second semestre (prévisions) sont communiquées au 30 septembre seulement. Il faut remplir un formulaire FB 115D pour chaque école qui offre des cours admissibles d'études commerciales ou de commercialisation.

5. FRÉQUENTATION ET INSCRIPTION

FB 113D – Rapport d’attestation de la fréquentation pour le code d’inscription 300

Date de communication : le cas échéant, au plus tard le 30 novembre **Date d’échéance** : le 7 décembre

Les documents transmis en retard ne seront pas traités.

Le formulaire FB 113D est imprimé à partir du Système de collecte de données du RIE. Le formulaire de chaque école est imprimé sur une page distincte. Celle-ci indique les élèves qui ont été signalés au moyen du code 300 du Système de collecte de données du RIE (Non admissibles – Élèves absents ou attendus au plus tard le 30 novembre) aux termes des alinéas c)i) et c)iii) de la définition d’un élève inscrit (voir la Partie 1, section 1.2). Les divisions doivent remplir le formulaire FB 113D en indiquant les élèves de la liste qui sont présents à l’école le 30 novembre ou avant et communiquer les données d’inscription requises sur ces élèves. La Direction du financement des écoles met à jour les codes d’inscription et d’autres données, s’il y a lieu, en fonction des renseignements fournis au moyen du formulaire FB 113D. Les élèves déclarés au moyen du code d’inscription 300 qui ne répondent pas aux critères de modification de statut pour devenir admissibles ne sont pas inclus dans le compte des inscriptions totales ou admissibles aux fins du calcul de l’aide.

Le rapport **FB 113D – Sommaire**, qui est réservé à la division scolaire, résume les données sur les élèves ayant le code d’inscription 300 par école et par année d’études.

REMARQUE : Les divisions scolaires peuvent trouver utile d’imprimer le formulaire FB 113D et de le distribuer aux écoles qui ont déclaré des élèves avec le code d’inscription 300, lorsqu’elles se préparent à transmettre les données à la Direction du financement des écoles à l’aide du système de collecte de données du RIE. Cela permettra aux écoles de remplir le formulaire de manière continue à mesure que les élèves commencent à fréquenter assidûment l’école et de respecter la date limite du 7 décembre.

FB 113N – Demande de l’ajout d’un nouvel élève résident du Manitoba

Date de communication : le cas échéant, au plus tard le 30 novembre **Date d’échéance** : le 7 décembre

Les documents transmis en retard ne seront pas traités.

Le formulaire FB 113N est requis pour l’aide aux élèves qui ont été indiqués comme nouveaux résidents du Manitoba, c.-à-d. les élèves qui n’ont pas été déclarés dans le système de collecte de données du RIE et qui réunissent les conditions prévues au point c)ii) de la définition d’un élève inscrit (voir la Partie I, section 1.2). De plus, un élève qui a habité hors du Manitoba pendant un minimum de deux années consécutives et qui est retourné par la suite dans la province est aussi considéré comme un nouvel élève résident du Manitoba. En ce qui concerne les élèves qui sont revenus au Manitoba moins de deux ans après avoir déménagé hors de la province, veuillez vous référer au code d’inscription 300 (voir la Partie I, section 1.8). Veuillez prendre note que les divisions doivent fournir le formulaire FB 113D (comme indiqué ci-dessus) qui atteste que les élèves étaient présents au plus tard le 30 novembre, date à laquelle l’admissibilité à l’inscription ordinaire s’applique.

Le formulaire FB 113N sert à confirmer que l’élève a déménagé au Manitoba le 30 novembre ou avant et qu’il était présent à l’école le 30 novembre ou avant. Il ne faut pas soumettre le formulaire FB 113N

si l'élève a déménagé au Manitoba après le 30 novembre. Les divisions doivent aussi fournir tous les détails nécessaires à l'ajout de l'élève aux inscriptions. La Direction du financement des écoles met les codes d'inscription à jour ainsi que d'autres codes, s'il y a lieu, en fonction des renseignements fournis au moyen du formulaire FB 113N. Il y a deux versions du formulaire FB 113N : l'un à entrée unique, l'autre à entrées multiples. Ce formulaire, peu importe la version utilisée, doit être rempli électroniquement.

REMARQUE : On demande aux divisions de remplir et de transmettre les formulaires FB 113N de manière continue, au fur et à mesure que les élèves admissibles commencent à fréquenter régulièrement l'école, mais pas plus tard que le 7 décembre. Les formulaires FB 113N devraient inclure les numéros MET.

Il est possible de demander au Bureau des dossiers des élèves, à n'importe quel moment, un numéro MET pour les élèves admissibles à une aide en tant que nouveaux élèves résidents du Manitoba. Les demandes des divisions devraient indiquer que celles-ci ont besoin du numéro MET pour déclarer l'inscription de nouveaux résidents. Pour obtenir des renseignements concernant les demandes de numéros MET, prière de consulter l'adresse suivante : www.edu.gov.mb.ca/m12/dossiers_eleves/met.html.

SFB 113E – Élèves inscrits possédant un diplôme (rapport fourni par la Direction du financement des écoles)

Date de communication : le 30 septembre

Date d'échéance : variable

Le SFB 113E dresse la liste des élèves pour lesquels les données d'inscription n'incluent pas l'indicateur de diplôme, alors que des données antérieures communiquées au ministère indiquent qu'ils possèdent déjà un diplôme. Les divisions doivent confirmer si les élèves détiennent un diplôme ou pas et, le cas échéant, remplir le champ **Pourcentage recevable** (voir la Partie I, section 1.12). La Direction du financement des écoles compile les données provenant de ce rapport et les distribue aux divisions tout au long de l'année scolaire.

SFB 113K – Élèves de maternelle inscrits précédemment (rapport fourni par la Direction du financement des écoles)

Date de communication : le 30 septembre

Date du rapport : variable

L'admissibilité à l'aide n'est soumise à aucune restriction pour les élèves de maternelle qui ont cinq ans ou plus au plus tard le 31 décembre de l'année pendant laquelle ils commencent l'école. L'admissibilité à l'aide est limitée à une année pour les élèves de maternelle qui ont moins de cinq ans au plus tard le 31 décembre de l'année pendant laquelle ils commencent l'école. Le **SFB 113K** dresse la liste des élèves qui sont dans leur deuxième année de maternelle, avaient 5 ans ou moins au plus tard le 31 décembre de leur première année de maternelle et qui ont été déclarés avec un code d'inscription admissible. En général, les codes d'inscription des élèves figurant sur cette liste sont mis à jour par la Direction du financement des écoles et changés au **code d'inscription 320 Non admissibles – Autres élèves**. La Direction du financement des écoles compile les données provenant de ce rapport et les distribue aux divisions tout au long de l'année scolaire.

6. NOUVEAUX ARRIVANTS

SFB 116A – Nouveaux arrivants non évalués

Date de communication : le 30 septembre

Date d'échéance : variable

Le rapport SFB 116A est une liste de tous les élèves nouveaux arrivants dont l'information concernant l'évaluation de leur formation scolaire n'était pas disponible au 30 septembre. La Direction du financement des écoles préparera le rapport et le distribuera aux divisions au début de février. Les divisions devront mettre à jour la formation scolaire (champ **Nouveaux arrivants**) et l'indicateur du besoin d'aide additionnelle pour l'enseignement de la langue française pour les élèves qui ont été évalués, à la date à laquelle le **SFB 116A** est achevé. S'il y a lieu, l'indicateur **Besoin d'aide additionnelle pour l'enseignement de la langue française** devra aussi être mis à jour.

SFB 116B – Nouveaux arrivants antérieurement inscrits

Date de communication : le 30 septembre

Date d'échéance : variable

Le rapport SFB 116B est une liste des élèves ayant un statut de nouveaux arrivants qui ont déjà été inscrits dans le système de collecte de données du RIE, et qui ne répondent donc pas aux critères des nouveaux arrivants. La Direction du financement des écoles préparera le rapport initial et le distribuera aux divisions au début de février 2015, et préparera et distribuera les rapports suivants au besoin.

REMARQUE : Les champs **Nouveaux arrivants** et **Besoin d'aide additionnelle pour l'enseignement de la langue française** seront ajoutés au formulaire **FB 113D – Rapport d'attestation de la fréquentation pour le code d'inscription 300** et au formulaire **FB 113N – Demande d'ajout d'un nouvel élève résident du Manitoba**.

7. JOURNÉES DE FERMETURE D'ÉCOLE

Les commissions scolaires sont tenues d'ouvrir chacune des écoles de la division pour le nombre minimal de jours dans l'année scolaire prescrit par le ministre en vertu du **Règlement sur les jours, les heures et les vacances scolaires (R.M. 101/95)**. Le Règlement exige également que les commissions scolaires communiquent promptement au ministre toute fermeture d'école imprévue, quelle qu'en soit la raison. Les fermetures imprévues pourraient entraîner une perte de subvention de fonctionnement aux termes du Programme de financement des écoles là où les exigences du *Règlement du Manitoba 101/95* n'ont pas été respectées.

FB 114N – Notification de fermeture imprévue d'école

Date de communication : si nécessaire, pendant l'année scolaire

Date d'échéance : s'il y a lieu

Le formulaire FB 114N est un document normalisé qui a pour but d'aider les divisions à se conformer aux exigences de notification de fermeture d'école imprévue aux termes du *R.M. 101/95*. En soumettant le formulaire FB 114N à la Direction du financement des écoles, la commission scolaire s'acquiesce de son obligation d'aviser promptement le ministre de toute fermeture d'école imprévue. Les divisions sont par la suite informées si la fermeture imprévue se traduit ou non par une perte de subvention de fonctionnement dans le cadre du Programme de financement des écoles.

FB 114 – Rapport annuel des directeurs d'école (réservé à la division scolaire)

Date de communication : le 30 juin

Le formulaire FB 114 est utilisé par les directeurs d'école pour communiquer les données servant à remplir le formulaire FB 114S – Sommaire des fermetures d'école. Les données recueillies comprennent le nombre de jours où l'école a été ouverte, le nombre de jours de fermeture prévue et le nombre de jours de fermeture imprévue. Les dates des fermetures imprévues doivent être justifiées par des formulaires FB 114N correspondants. **Le formulaire FB 114 est réservé à l'usage interne de la division et ne doit pas être transmis à la Direction du financement des écoles.**

FB 114S – Sommaire des fermetures d'école (rapport fourni par la Direction du financement des écoles)

Date de communication : le 30 juin

Date d'échéance : le 7 juillet

Les divisions saisissent dans le fichier FB 114S les données sur l'année scolaire recueillies au moyen des formulaires FB 114. Les données du formulaire FB 114S sont examinées par la Direction du financement des écoles pour s'assurer que les exigences du *Règlement du Manitoba* 101/95 ont été satisfaites, y compris la réception des documents de notification de fermeture imprévue d'école (c.-à-d. les formulaires FB 114N). Les divisions doivent donc s'assurer que les formulaires FB 114N correspondant aux fermetures d'écoles imprévues signalées dans le formulaire FB 114S ont été transmis à la Direction du financement des écoles. Le rapport est fourni par la Direction du financement des écoles en mai et il est accompagné d'un sommaire divisionnaire des journées de fermeture d'école au 30 avril.

8. LOCAUX LOUÉS

FB 190 – Relevé des locaux loués

Date de communication : le 30 septembre

Date d'échéance : le 15 octobre

Les données relatives à la location de locaux à des fins d'enseignement sont communiquées au moyen du Relevé des locaux loués. Il faut donner les détails concernant l'emplacement des locaux loués, leur superficie, leur utilisation, la date d'approbation par la Commission des finances des écoles publiques (en vertu du paragraphe 74(1) de la *Loi sur les écoles publiques*), les coûts de fonctionnement et le loyer. Les superficies indiquées dans le formulaire FB 190 servent à établir la superficie totale des locaux scolaires de la division qui est utilisée dans le calcul de l'aide pour l'occupation de locaux. **Les rapports « Néant » sont nécessaires.**

LISTE DES PERSONNES-RESSOURCES

COMMUNICATION DES DONNÉES SUR LES INSCRIPTIONS ET LES SUBVENTIONS PAR CATÉGORIE DES ÉCOLES PUBLIQUES

Système de collecte de données du RIE, aide, transport,
pension 204 945-5073

Randy Stankewich randy.stankewich@gov.mb.ca

Inscription, anglais langue additionnelle, langues autochtones et étrangères, unités
d'études techniques, indicateur « SEF » (Soins des Services à l'enfant et à la famille)

Sandy Ranville 204 945-6912
Sandy.Ranville@gov.mb.ca

Langue française 204 945-6918

Marcel Bilodeau Marcel.Bilodeau@gov.mb.ca

Élèves de niveaux 2 et 3, élèves résidents 204 945-5250

Cheryl Fabian Cheryl.Fabian@gov.mb.ca

Nouveaux arrivants 204 945-7148

Diana Turner Diana.Turner@gov.mb.ca

Programmes d'études techniques du secondaire 204 945-7947

Ken Nimchuk Ken.Nimchuk@gov.mb.ca

Questions générales 204 945-6910
sfb@gov.mb.ca

QUESTIONS TECHNIQUES SUR LE SYSTÈME DE COLLECTE DE DONNÉES DU RIE

Service de dépannage Winnipeg : 204 926-3443
Sans frais : 1 877 926-3443
Courriel : AppSupportEISCOLL@gov.mb.ca

ANNEXE A

Règlement sur les activités et programmes permettant l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans (Règlement du Manitoba 139/2011)

On considère qu'un élève participant à une activité ou à un programme **approuvé** en vertu du ***Règlement sur les activités et programmes permettant l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans*** (R.M. 139/2011) est inscrit à l'école et la fréquente. Par conséquent, cet élève peut être déclaré comme un élève inscrit pour l'aide basée sur le respect des critères de section 1.2 à la Partie I (Définition d'un élève inscrit).

Les élèves qui sont, au 30 septembre, inscrits à une activité ou à un programme ayant été approuvé par le sous-ministre en vertu de l'article 5 du *Règlement* et qui y participent satisfont au critère de la section 1.2a à la Partie I). La division scolaire doit avoir dans ses dossiers un rapport de présence signé le 30 septembre par l'enseignant qui surveille l'élève et communique régulièrement avec lui, conformément à l'alinéa 6(2)d) du *Règlement*.

Les élèves inscrits à une activité ou à un programme ayant été approuvé par le sous-ministre en vertu de l'article 5 du *Règlement* et qui y participent peuvent faire l'objet d'une demande de financement en vertu de toute autre combinaison de date d'inscription et de présence, conformément aux alinéas 1.2b) et 1.2c) de la Partie I. Un document signé par l'enseignant visé par l'alinéa 6(2)d) du ***Règlement*** ou par le directeur de l'école où l'élève est inscrit confirmant le respect des dispositions décrites dans les alinéas 1.2b) et 1.2c) de la Partie I doit se trouver dans les dossiers de la division.

Quels que soient les critères qui s'appliquent, les documents de présence doivent confirmer que l'élève participe à l'activité ou au programme **approuvé** à la date de communication des données. Il n'est pas nécessaire de transmettre à la Direction du financement des écoles les documents de présence ainsi que l'approbation écrite du sous-ministre prévue au paragraphe 5(2) du *Règlement*, mais la division doit avoir ces documents dans ses dossiers.

ANNEXE B

ADRESSES INTERNET D'ÉDUCATION ET ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR MANITOBA

Aide à la réussite scolaire des élèves autochtones	www.edu.gov.mb.ca/m12/edu-auto/index.html
Lois et règlements du Manitoba (p. ex., <i>Loi sur l'administration scolaire, Loi sur les écoles publiques, Loi sur les services à l'enfant et à la famille</i>)	http://web2.gov.mb.ca/laws/index.fr.php
Guide administratif pour les écoles	www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/pol/adm-scol/index.html
Communication des données pour les subventions par catégorie	www.edu.gov.mb.ca/m12/psd/index.html
Mises à jour des programmes d'application du système de collecte de données du RIE	www.edu.gov.mb.ca/k12/eis/ (en anglais seulement)
Initiative de développement de la petite enfance	www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/soutien/idpe/index.html
Anglais langue additionnelle	www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/eal/framework/ (en anglais seulement)
Rapports des inscriptions scolaires	www.edu.gov.mb.ca/m12/stat-fin/rapinscrip.html
Politique en matière de financement des résidents temporaires	www.edu.gov.mb.ca/m12/stat-fin/residents-temp.html
Livret intitulé Financement des écoles	www.edu.gov.mb.ca/m12/stat-fin/fin-ecole.html
Rapports financiers et comptabilité – Éducation Manitoba (système comptable FRAME)	www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/stat/frame_rap_fin/syscompta.html
Lignes directrices sur la conservation et la disposition des dossiers des divisions scolaires	www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/pol/disposition/index.html
Langues ancestrales (renommées langues autochtones et étrangères)	www.edu.gov.mb.ca/k12/docs/policy/heritage/ (en anglais seulement)
Enseignement à domicile	www.edu.gov.mb.ca/m12/ecoles-mb/ind/domicile.html
Lignes directrices sur les dossiers scolaires au Manitoba	www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/pol/dossier/index.html
Page d'accueil du site de la Maternelle à la 12 ^e année d'Éducation Manitoba	www.edu.gov.mb.ca/m12
Site pour s'abonner aux mises à jour du site de la Maternelle à la 12 ^e année d'Éducation Manitoba	http://www2.edu.gov.mb.ca/ms4/maj-abo/index.asp?action=newUpdates
Section des brevets	www.edu.gov.mb.ca/m12/perfprof/brevet/index.html
Instructions sur la communication des inscriptions dans les écoles publiques	www.edu.gov.mb.ca/m12/stat-fin/fin-ecole.html
Formulaires de rapport de Financement des écoles	www.edu.gov.mb.ca/k12/finance/forms/ (en anglais seulement)

Choisir une école	www.edu.gov.mb.ca/m12/ecoles-mb/choisir/index.html
Besoins spéciaux – Niveaux 2 et 3	www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/finance/index.html
Section des dossiers des élèves	www.edu.gov.mb.ca/m12/dossiers_eleves/index.html
Subvention pour les services aux élèves	www.edu.gov.mb.ca/k12/specedu/ssa_grant.html (en anglais seulement)
Guide des matières enseignées	www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/pol/guide_matieres/index.html
Subject Table Handbook – Technology Education	www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/pol/guide_matieres/
Renseignements sur le programme d'études technologiques	www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/prog-etech.html

ANNEXE C

Exemples relatifs au transport et aux frais de pension

1. Un élève qui réside dans la division A (milieu rural) fréquente une école de la division B qui offre un programme particulier. La division A verse à l'élève une allocation au lieu de lui fournir un service de transport.

La division A déclare l'élève avec le code d'inscription 500, le code de résidence de la division A et le code de transport 201.

La division B déclare l'élève avec le code d'inscription 110, le code de résidence de la division A et aucun code de transport.

2. Élèves qui fréquentent des écoles de la DSFM :

- a) Un élève qui réside dans la division C (à l'intérieur des limites de la DSFM), qui fréquente une école de la DSFM et qui est transporté par un autobus de la division C ou qui reçoit une allocation, fait l'objet d'une demande d'aide au transport par la division C et est déclaré avec le code d'inscription 500 et le code de transport applicable. La DSFM communique les données de l'élève selon le code d'inscription 130, Enseignement ordinaire – DSFM (Élèves résidant à l'intérieur des limites), et aucun code de transport.

- b) Un élève qui réside dans la division C (à l'intérieur des limites de la DSFM), qui fréquente une école de la DSFM et qui est transporté par un autobus de la DSFM ou qui reçoit une allocation, est déclaré par la DSFM avec le code d'inscription 130 (Élèves résidant à l'intérieur des limites – Programme non offert – École choisie), et le code de transport applicable. La division C ne déclare pas l'élève.

- c) Un élève qui réside dans la division scolaire D (à l'extérieur des limites de la DSFM), qui fréquente une école de la DSFM et qui est transporté par un autobus de la division D ou qui reçoit une allocation, est déclaré par la division D avec le code d'inscription 500 et le code de transport applicable. La DSFM déclare l'élève avec le code d'inscription 135 (Élèves résidant à l'extérieur des limites – Programme non offert) et aucun code de transport.

- d) Un élève qui réside dans la division scolaire D (à l'extérieur des limites de la DSFM), qui fréquente une école de la DSFM et qui est transporté par un autobus de la DSFM ou qui reçoit une allocation de la DSFM, est déclaré par la DSFM avec le code d'inscription 135 (Élèves résidant à l'extérieur des limites – Programme non offert) et le code de transport applicable. La division D ne déclare pas l'élève.

- e) Un élève qui réside dans la division scolaire D (à l'extérieur des limites de la DSFM), qui fréquente une école choisie au lieu d'une école de la DSFM désignée par la division D et qui est transporté par un autobus de la DSFM, fait l'objet d'une demande d'aide par la DSFM et est déclaré avec le code d'inscription 136 (Élèves résidant à l'extérieur des limites – École choisie) et le code de transport applicable, en fonction des dispositions d'admissibilité au transport vers une école choisie indiquées à l'annexe B du livret intitulé **Financement des écoles**.

Annexe C (suite)

3. Élèves faisant l'objet d'une demande d'aide au transport par les partenaires de la Red River Technical Vocational Area (RRTVA) :

Si la division F (partenaire de la RRTVA) transporte ses propres élèves résidents et les élèves de la division G (non-partenaire de la RRTVA) vers une école de la division H (partenaire de la RRTVA), les divisions demandent l'aide au transport comme suit :

La division F déclare ses élèves résidents avec le code d'inscription 100 et le code de transport 200 ou 201.

La division F déclare les élèves qui résident dans la division G avec le code d'inscription 500 et le code de transport 100 ou 200, selon le cas.

La division G ne déclare aucun élève.

La division H déclare les élèves de la division G avec le code d'inscription 110 et aucun code de transport, tout en indiquant que la division G est la division de résidence.

4. Un élève qui réside dans la division C (milieu rural) fréquente une école de la division D qui offre un programme particulier. La division C fournit à l'élève une aide pour pension. La division D lui fournit le transport en autobus.

La division C déclare l'élève avec le code d'inscription 505 et aucun code de transport.

La division D déclare l'élève avec le code d'inscription 110 et le code de transport 600.

5. Un élève qui réside dans la division A fréquente une école de la division B qui offre un programme particulier. La division C lui fournit le transport en autobus.

La division C déclare l'élève avec le code d'inscription 500 et le code de transport 200 et indique que la division A est la division de résidence.

La division B déclare l'élève avec le code d'inscription 110 et indique que la division A est la division de résidence.

6. Un élève qui réside dans la division A fréquente une école de la division A. La division B lui fournit le transport en autobus.

La division B déclare l'élève avec le code d'inscription 520 et le code de transport 200, et indique que la division A est la division de résidence.

La division A déclare l'élève avec le code d'inscription 100 et indique qu'elle est la division de résidence.

ANNEXE D

Guide de la politique à l'intention des centres d'apprentissage pour adultes

Avril 2009

Inscription des apprenants de moins de 19 ans aux centres d'apprentissage pour adultes

Définitions

Les **Exigences d'obtention d'un diplôme secondaire pour étudiants adultes** (2003) stipulent que pour être admissible au statut d'étudiant adulte, il faut avoir 19 ans ou plus au moment de l'inscription dans un programme visant à satisfaire aux exigences d'obtention d'un diplôme d'études secondaires pour étudiant adulte, ou avoir 19 ans avant la fin des cours auxquels on est inscrit.

Un apprenant de moins de 19 ans n'a donc pas encore atteint l'âge d'admissibilité au statut d'étudiant adulte.

Principes généraux

- Quel que soit le scénario qui s'applique parmi les trois qui suivent, l'apprenant doit faire preuve de suffisamment de maturité pour fonctionner adéquatement dans un milieu d'apprentissage axé sur l'adulte.
- Le centre d'apprentissage pour adultes peut établir dans sa politique d'admission s'il accepte ou non les apprenants de moins de 19 ans. Aucun centre d'apprentissage pour adultes n'est tenu d'accepter un apprenant de moins de 19 ans.
- Si l'admissibilité d'un apprenant n'est pas claire, le directeur ou le responsable du centre d'apprentissage pour adultes devrait consulter le registraire.
- Le registraire peut fixer un nombre maximal d'apprenants de moins de 19 ans que le centre d'apprentissage pour adultes est prêt à accueillir.
- Le **Règlement général sur les centres d'apprentissage pour adultes** (R.M. 102/2003) (articles 17 et 18) précise les exigences relatives à la consultation du Registre des mauvais traitements et du Relevé des antécédents judiciaires pour les centres d'apprentissage pour adultes qui accueillent des apprenants âgés de moins de 18 ans.

1) Diplômé

- L'apprenant de moins de 19 ans qui a obtenu son diplôme d'études secondaires peut fréquenter un centre d'apprentissage pour adultes afin de suivre un maximum de quatre crédits postdiplôme. Aux fins du financement :
 - cet apprenant est subventionné dans le cadre de la subvention de programmes annuelle du centre d'apprentissage pour adultes au même titre que tous les autres apprenants.

L'apprenant peut aussi combiner des cours postdiplôme suivis à la fois dans un centre d'apprentissage pour adultes et dans une école secondaire. Dans ce cas, la limite de quatre crédits s'applique au nombre total de crédits postdiplôme suivis. Aux fins du financement :

- les cours suivis au centre d'apprentissage pour adultes sont financés dans le cadre de la subvention de programmes annuelle du centre d'apprentissage pour adultes au même titre que tous les autres apprenants inscrits à un centre lorsque des cours postdiplôme sont suivis à un centre;
- les cours que suit l'apprenant à l'école secondaire sont financés aux termes des dispositions du Programme de financement des écoles visant les diplômés qui suivent des cours postdiplôme.
- Le **Règlement général sur les centres d'apprentissage pour adultes** (R.M. 102/2003) (article 22) permet à un centre d'apprentissage pour adultes de facturer des droits de scolarité si un apprenant qui détient déjà quatre crédits postdiplôme souhaite en obtenir davantage.
- Les notes des crédits postdiplôme sont transmises à la Section des dossiers des élèves par le centre d'apprentissage pour adultes ou par l'école secondaire où l'apprenant a suivi les cours.

2) Non-diplômé inscrit comme apprenant dans un centre d'apprentissage pour adultes

- Un apprenant de moins de 19 ans peut fréquenter un centre d'apprentissage pour adultes uniquement si les conditions suivantes sont satisfaites :
 - le centre d'apprentissage pour adultes doit être en mesure d'offrir les cours appropriés menant à l'obtention du diplôme d'études secondaires;
 - à la première évaluation de l'apprenant, le directeur pédagogique doit être en mesure d'établir si le centre d'apprentissage pour adultes est le milieu idéal pour répondre aux besoins éducatifs de l'apprenant.
- Aux fins du financement, cet apprenant est subventionné dans le cadre de la subvention de programmes annuelle du centre d'apprentissage pour adultes au même titre que tous les autres apprenants.
- Un apprenant de moins de 19 ans qui est inscrit à un centre d'apprentissage pour adultes peut aussi fréquenter une école afin d'y suivre un maximum de deux crédits par année scolaire.
 - Dans cette situation, la division scolaire et le centre d'apprentissage pour adultes peuvent, s'ils le veulent, négocier tout transfert de fonds.
 - Dans cette situation, l'apprenant est considéré comme un élève du centre d'apprentissage pour adultes aux fins de la communication des notes. Cela signifie qu'à la fin du cours, l'école secondaire transmet les notes au centre d'apprentissage pour adultes, et il incombe à celui-ci de les communiquer à la Section des dossiers des élèves dans le cadre du processus normal de communication des notes. Il en est de même pour le processus de communication des notes des cours d'été.

3) Non-diplômé inscrit à une école secondaire

- Un apprenant de moins de 19 ans qui fréquente une école secondaire et pour lequel la division scolaire touche une subvention du Programme de financement des écoles peut aussi fréquenter un centre d'apprentissage pour adultes afin d'y suivre un maximum de deux crédits par année scolaire.
- Dans cette situation, l'école et le centre d'apprentissage pour adultes doivent décider ensemble s'il est dans l'intérêt supérieur de l'apprenant de suivre les cours particuliers au centre d'apprentissage pour adultes.
- Dans cette situation, l'apprenant est considéré comme un élève de l'école secondaire aux fins de la communication des notes. Cela signifie qu'à la fin du cours, le centre d'apprentissage pour adultes transmet les notes à l'école secondaire, et qu'il incombe à celle-ci de les communiquer à la Section des dossiers des élèves dans le cadre du processus normal de communication des notes. Il en est de même pour le processus de communication des notes des cours d'été.
- Dans cette situation, la division scolaire et le centre d'apprentissage pour adultes peuvent, s'ils le veulent, négocier tout transfert de fonds.

Pour toute question concernant le présent guide de politique, prière de communiquer avec le bureau suivant :

Apprentissage et alphabétisation des adultes
Affaires multiculturelles et Alphabétisation Manitoba
800, avenue Portage, bureau 350
Winnipeg (Manitoba) R3G 0N4
Téléphone : 204 945-8247 Télécopieur : 204 948-1008
Sans frais : 1 800 282-8069, poste 8247

ANNEXE E

LIMITES DE LA DSFM

Les limites de la DSFM correspondent à des limites municipales qui chevauchent souvent celles des divisions. La liste ci-dessous indique les municipalités touchées par la DSFM avec renvoi aux divisions. Les villes et villages situés dans les limites municipales se trouvent aussi dans les limites de la DSFM.

Les élèves qui fréquentent la DSFM et qui résident dans les municipalités constituant la DSFM sont déclarés par cette dernière avec le code d'inscription 130 – Enseignement ordinaire – DSFM (Élèves résidant à l'intérieur des limites – Programme non offert – École choisie). Les élèves qui fréquentent la DSFM, mais qui ne résident pas dans les municipalités constituant la DSFM sont déclarés par la DSFM avec le code d'inscription 135 – Enseignement ordinaire – DSFM (Élèves résidant à l'extérieur des limites – Programme non offert) ou le code d'inscription 136 – Enseignement ordinaire – DSFM (Élèves résidant à l'extérieur des limites – École choisie).

<u>Municipalité</u>	<u>Division</u>	<u>Municipalité</u>	<u>Division</u>
Alexander	Lord Selkirk	Ritchot	Hanover
Alexander	Aucune division	Ritchot	Louis-Riel
Alexander	Sunrise	Ritchot	Vallée de la Rivière-Rouge
Cartier	Prairie Rose	Ritchot	Rivière Seine
Cartier	Vallée de la Rivière-Rouge	Ritchot	Sunrise
Cornwallis	Brandon	Norfolk Treherne	Pine Creek
Cornwallis	Rolling River	Norfolk Treherne	Portage-la-Prairie
Cornwallis	Southwest Horizon	Norfolk Treherne	Prairie Rose
Dauphin	Mountain View	Norfolk Treherne	Prairie Spirit
De Salaberry	Border Land	Springfield	Louis-Riel
De Salaberry	Hanover	Springfield	Rivière Seine
De Salaberry	Vallée de la Rivière-Rouge	Springfield	Sunrise
Ellice-Archie	Fort-la-Bosse	Saint-Laurent	Interlake
Ellice-Archie	Park West	Saint-Laurent	Lakeshore
Grey	Portage-la-Prairie	Saint-Laurent	Prairie Rose
Grey	Prairie Rose	Sainte-Anne	Hanover
Grey	Prairie Spirit	Sainte-Anne	Aucune division
La Broquerie	Border Land	Sainte-Anne	Rivière Seine
La Broquerie	Hanover	Sainte-Rose	Turtle River
La Broquerie	Rivière Seine	Taché	Hanover
Lorne	Prairie Rose	Taché	Aucune division
Lorne	Prairie Spirit	Taché	Rivière Seine
Macdonald	Pembina Trails	Taché	Sunrise
Macdonald	Prairie Rose	The Pas	Kelsey
Macdonald	Vallée de la Rivière-Rouge	Thompson	Mystery Lake
Macdonald	Rivière Seine	Whitehead	Brandon
Montcalm	Border Land	Whitehead	Fort-la-Bosse
Montcalm	Vallée de la Rivière-Rouge	Whitehead	Southwest Horizon
Morris	Border Land	Winnipeg	Interlake
Morris	Prairie Rose	Winnipeg	Louis-Riel
Morris	Vallée de la Rivière-Rouge	Winnipeg	Pembina Trails
Portage-la-Prairie	Pine Creek	Winnipeg	River East Transcona
Portage-la-Prairie	Portage-la-Prairie	Winnipeg	Rivière Seine
Portage-la-Prairie	Prairie Rose	Winnipeg	Seven Oaks
Portage-la-Prairie	Prairie Spirit	Winnipeg	St. James–Assiniboia
		Winnipeg	Winnipeg

**LISTE DE VÉRIFICATION POUR LA COMMUNICATION DES DONNÉES SUR LES
INSCRIPTIONS ET LES SUBVENTIONS PAR CATÉGORIE DES ÉCOLES PUBLIQUES
POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2015-2016 À LA DIRECTION DU FINANCEMENT DES
ÉCOLES – RÉSERVÉ À LA DIVISION**

Origine du formulaire	N° du formulaire	DATE D'ÉCHÉANCE : LE 15 OCTOBRE 2015 Description Toute l'information indiquée doit être	Mode de transmission		FORMAT DU PAPIER	Réservé à la division
			Format de document portable (PDF)	Fichier électronique		
	Fichier de données	Transmission des données sur les inscriptions dans les écoles publiques par le RIE		Fichier exporté par courriel		
RIE	EIS CERT	Formulaire d'attestation et rapport de vérification du dossier des inscriptions	OUI		GRAND FORMAT	
RIE	FB 108A	Élèves admissibles devant être transportés en véhicule adapté	OUI		GRAND FORMAT	
Site Web	FB 111S	Sommaire des rapports sur les itinéraires d'autobus	OUI	Fichier Excel par courriel	GRAND FORMAT	
Site Web	FB 111S CERT	Attestation des sommaires des rapports sur les itinéraires d'autobus	OUI		LETTRE	
Site Web	FB 115 A	Études techniques du secondaire – Aide pour les unités admissibles	OUI	Fichier Excel par courriel	GRAND FORMAT	
Site Web	FB 115C	Études techniques du secondaire – Aide aux programmes approuvés	OUI	Fichier Excel par courriel	GRAND FORMAT	
Site Web	FB 115D	Études techniques du secondaire – Aide aux programmes approuvés d'études commerciales et de commercialisation	OUI		GRAND FORMAT	
Site Web	FB 190	Relevé des locaux loués	OUI		GRAND FORMAT	

REMARQUE : Le processus de planification et de communication de données relatif aux subventions par catégorie a changé pour l'année 2015-2016 en ce qui a trait aux subventions énumérées ci-dessous (voir l'annexe I). Les précisions sur la planification et la communication de données relatives à ces subventions seront accessibles au www.edu.gov.mb.ca/m12/psd/index.html.

Aide à l'alphabétisation et à la numératie
Anglais langue additionnelle
Aide à la réussite scolaire des élèves

Études techniques du secondaire
Initiative de développement de la petite
Éducation en matière de développement

**LISTE DE VÉRIFICATION POUR LA COMMUNICATION DES DONNÉES SUR LES
INSCRIPTIONS ET LES SUBVENTIONS PAR CATÉGORIE DES ÉCOLES PUBLIQUES
POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2015-2016 À LA DIRECTION DU FINANCEMENT DES
ÉCOLES – RÉSERVÉ À LA DIVISION**

Origine du formulaire	N° du formulaire	DATE D'ÉCHÉANCE : LE 4 DÉCEMBRE 2015	Format de document portable (PDF)	FORMAT DU PAPIER	Réservé à la division
		<u>Les documents transmis en retard ne seront pas traités.</u>			
		Description			
RIE	FB 113D	Rapport d'attestation de la fréquentation	OUI	GRAND FORMAT	
Site Web	FB 113N	Demande d'ajout d'un nouvel élève résident du Manitoba	OUI	LETTRE	

Origine du formulaire	N° du formulaire	DATE D'ÉCHÉANCE : LE 15 JANVIER 2016	Format de document portable (PDF)	FORMAT DU PAPIER	Réservé à la division
		Description			
Site Web	FB 108B AJOUTS	Élèves admissibles devant être transportés en véhicule adapté pour la première fois entre le 1 ^{er} octobre et le 1 ^{er} janvier	OUI	GRAND FORMAT	
Site Web	FB 108B RETRAITS	Élèves à mobilité réduite devant être transportés en véhicule adapté – RETRAITS entre le 1 ^{er} octobre et le 1 ^{er} janvier	OUI	GRAND FORMAT	

Origine du formulaire	N° du formulaire	DATE D'ÉCHÉANCE : LE 11 mars 2016	Format de document portable (PDF)	FORMAT DU PAPIER	Réservé à la division
		Description			
Site Web	FB 115B	Études techniques du secondaire – Aide pour les unités admissibles (2 ^e semestre)	OUI	GRAND FORMAT	

Origine du formulaire	DATE D'ÉCHÉANCE : les demandes de rajustements visant les données d'inscriptions ou les subventions par catégorie doivent être remis le 1 ^{er} avril 2016	Mode de transmission
	Description	
Site Web	Demandes de rajustement visant les données d'inscription ou les subventions par catégorie pour l'année 2015-2016 (Partie I, section 6)	Formulaire original signé ou autre demande par écrit et signée par le secrétaire-trésorier et le directeur général

LISTE DE VÉRIFICATION POUR LA COMMUNICATION DES DONNÉES SUR LES INSCRIPTIONS ET LES SUBVENTIONS PAR CATÉGORIE DES ÉCOLES PUBLIQUES POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2015-2016 À LA DIRECTION DU FINANCEMENT DES ÉCOLES – RÉSERVÉ À LA DIVISION

Origine du formulaire	DATE D'ÉCHÉANCE : les demandes finales de rajustement doivent être reçues au plus tard le 27 MAI 2016 Description	Mode de transmission
Site Web	Demandes de rajustement visant les données d'inscription ou les subventions par catégorie pour l'année 2015-2016 (Partie I, section 6)	Formulaire original signé ou autre demande par écrit et signée par le secrétaire-trésorier et le directeur général

Origine du formulaire	N° du formulaire	DATE D'ÉCHÉANCE : LE 7 JUILLET 2016 Description	Original signé	FORMAT DU PAPIER	Réservé à la division
Direction du financement des écoles	SFB 107	Élèves admissibles à l'aide pour pension – 30 septembre	OUI	GRAND FORMAT	
Site Web	FB 107	Élèves admissibles à l'aide pour pension – Du 1 ^{er} octobre au 30 juin	OUI	GRAND FORMAT	
Site Web	FB 108C AJOUTS	Élèves admissibles devant être transportés en véhicule adapté pour la première fois entre le 2 janvier et le 30 juin	OUI	GRAND FORMAT	
Site Web	FB 108C RETRAITS	Élèves admissibles devant être transportés en véhicule adapté – Retraits entre le 2 janvier et le 30 juin	OUI	GRAND FORMAT	
Site Web	FB 114S	Sommaire des fermetures d'école	OUI	GRAND FORMAT	

La liste de vérification se trouve sur Internet à l'adresse suivante : www.edu.gov.mb.ca/k12/finance/forms (en anglais seulement).

ANNEXE G

DEMANDES DE NUMÉROS MET

Lignes directrices pour les rapports

Les demandes de numéros MET faites avant la publication des listes de numéros MET en janvier par la Direction des services d'administration scolaire doivent être présentées au moyen du formulaire de demande de numéro MET se trouvant au www.edu.gov.mb.ca/m12/dossiers_eleves/met.html.

Les champs suivants doivent être remplis (saisis) :

- Nom de l'école
- Numéro de l'école
- Nom de la division scolaire
- N° de télécopieur
- N° de téléphone
- Nom de famille
- Prénom(s) complet(s) et officiel(s)
- Ancien(s) nom(s) (le cas échéant)
- Date de naissance (jj-mm-aaaa)
- Sexe
- Année d'études
- **Indiquer clairement la raison de la demande (si pour une situation exceptionnelle)**

Par exemple :

- Nouveau résident du Manitoba
- Inscription de 7^e ou de 8^e année
- Inscription après le 30 septembre
- Besoins spéciaux
- Examen provincial, etc.

PAR COURRIEL

Le 22 avril 2015

Destinataires : Secrétaires-trésoriers, divisions scolaires
Directeurs des écoles indépendantes subventionnées

Objet : Mises à jour du système de collecte de données du RIE pour 2015

Mesdames, Messieurs,

Je vous écris au nom du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Manitoba pour vous informer des modifications apportées au système de collecte de données du RIE pour 2015. Vous trouverez en annexe un résumé des modifications apportées aux codes ainsi qu'aux règles de validation et de communication des données. Les modifications ne s'appliquent pas toutes à l'ensemble des divisions scolaires ou des écoles indépendantes subventionnées.

Pour l'année scolaire 2015-2016, l'application du système de collecte de données du RIE, y compris toutes les mises à jour et modifications, sera principalement distribuée par l'intermédiaire du site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.mb.ca/k12/eis (en anglais seulement). Elle sera en ligne vers la fin du mois d'août. Des instructions détaillées expliquant comment télécharger l'application seront distribuées lorsque les changements devant être apportés à l'application seront terminés.

La date de communication des données sur les inscriptions et les subventions par catégorie est le **30 septembre 2015**. La date limite de transmission des données est le **15 octobre 2015**. Les données relatives aux inscriptions ainsi que les autres données connexes, pour toutes les divisions scolaires et les écoles indépendantes subventionnées, doivent être téléversées vers la base de données du RIE du ministère avant que les niveaux de financement provinciaux pour l'exercice budgétaire actuel et celui de l'exercice suivant puissent être déterminés. Il est donc très important que les divisions scolaires et les écoles indépendantes subventionnées maintiennent leurs efforts en vue de respecter la date limite de 2015.

Le Bureau de l'éducation française offre des conseils utiles qui permettent de gagner du temps aux utilisateurs du système de collecte de données du RIE des écoles françaises ou d'immersion française, ainsi qu'aux écoles anglaises offrant des cours de français :

.../2

- 1) Les écoles ayant les niveaux M à 8 devraient **d'abord** travailler sur le module de classe M-8 BEF **avant** de travailler sur les activités de l'enseignant, car il existe une fonction qui permet de charger les activités du BEF directement aux activités de l'enseignant, ce qui permet d'économiser beaucoup de travail. Ces écoles devraient également inclure **tous les enseignants** du programme français langue première et d'immersion française ou des cours de français, et ce, **même s'ils enseignent des cours en anglais**, tels que : anglais, musique, arts, arts industriels, économie familiale. Veuillez toutefois vous assurer que les codes sélectionnés pour la matière et la langue d'enseignement sont les bons pour chaque cours.

- 2) Les écoles françaises et d'immersion française ayant les niveaux 9, 10, 11 ou 12 devraient inclure **tous les cours** dans le fichier d'inscription des cours, c'est-à-dire **aussi bien les cours du premier que du second semestre**, ainsi que les cours enseignés en anglais. Mais à nouveau, veuillez vous assurer que les codes sélectionnés pour la matière et la langue d'enseignement sont les bons pour chaque cours.

Au nom de toutes les directions qui recueillent des données à l'aide du système de collecte de données du RIE, j'aimerais remercier le personnel des écoles et des divisions scolaires de sa coopération. Les questions portant sur les changements apportés au système de collecte de données du RIE mentionnés en annexe peuvent être posées à Melissa Nishizeki, conseillère principale en affaires et en technologie, au 204 945-1561 ou envoyées par courriel à l'adresse Melissa.Nishizeki@gov.mb.ca.

Veuillez agréer, Mesdames, Messieurs, mes salutations distinguées.

Le directeur des Services de technologie novateurs,

« Original signé par Calvin Hawley »

Calvin Hawley

c. c. Directeurs généraux
S. McLellan
M. Nishizeki
D. Gervais
M. Bérubé
L. Mavins
D. Yeo

Changements apportés au système de collecte de données du RIE en 2015

Modifications générales – Écoles publiques et écoles indépendantes subventionnées

Écran / Exportation	Modification
Inscription	<p>Modification :Création du code d'inscription 580 – Élèves fréquentant une école des Premières Nations pour lesquels une aide pour les frais de pension a été demandée – Réservé à la Division scolaire Frontier</p> <p>Commentaire : Ce code permettra l'aide pour les frais de pension aux élèves qui participent au programme de placement à domicile pour fréquenter une école des Premières Nations afin d'y suivre un programme non offert dans leur division de résidence. Veuillez consulter le document Communication des données sur les inscriptions et les subventions par catégorie des écoles publiques pour l'année scolaire 2015-2016.</p>
Inscription	<p>Cause : Le point d'entrée pour l'aide aux élèves de français langue première est passé de la 3^e année à la 4^e année.</p> <p>Modification : La valeur « 3^e année » ne sera plus acceptée comme valide dans le cas d'un élève inscrit au programme de français langue première pour lequel le code de langue 171 – Anglais langue additionnelle (programme français) est saisi.</p>
Importation ou exportation des fichiers généraux	<p>Modification : Les fonctions d'importation et d'exportation des fichiers généraux qui font double emploi avec les importations et les exportations de longueur fixe pour les ministères seront enlevées.</p> <p>Commentaire : Cela permettra de normaliser la collecte de données de toutes les administrations scolaires.</p>
Expérience des enseignants et du personnel professionnel (TPP)	<p>Modification : Le système de collecte de données du RIE acceptera maintenant des données ayant trait au nombre de jours d'enseignement d'un enseignant au cours d'une année scolaire. Une nouvelle fonction d'importation sera mise en place pour accepter ce renseignement d'une école ou d'une division scolaire et une nouvelle fonction d'exportation permettra de générer un fichier à envoyer au ministère. Aussi, un nouvel onglet intitulé Expérience sera créé dans la section Renseignements sur l'enseignant et les champs suivants y seront inclus :</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) École où l'enseignant travaille – l'identificateur unique attribué à une école (2) Nombre de jours d'enseignement – le nombre de jours où l'enseignant a enseigné dans l'école nommée pendant l'année scolaire (3) Code de rajustement – utilisé pour indiquer si l'enseignant est employé à temps plein ou s'il est suppléant <p>Commentaire : Il s'agit d'une nouvelle façon de recueillir des renseignements sur l'expérience des enseignants et pour l'instant <u>seul un certain nombre de divisions scolaires choisies participeront à ce projet pilote au cours de l'année scolaire 2015</u>. Les divisions scolaires participantes ont déjà été avisées; toutes les autres écoles ou divisions scolaires devront continuer à suivre leur processus actuel de transmission de données sur l'expérience des enseignants au ministère.</p>

Modifications touchant la validation – Écoles publiques et écoles indépendantes subventionnées

Écran / Exportation	Règle de validation	Commentaire :
BEF Classe titulaire	Si les codes de cours 0402 (Français pour les jeunes débutants [M à 3 ^e]), 0403 (Français : cours de 9 ans) ou 0408 (Français intensif) sont saisis, la langue d'enseignement doit être 02 – Français et le Programme d'enseignement de l'école doit être 14 – Anglais.	Vérifiez que vous avez choisi la bonne langue d'enseignement.

BEF Classe titulaire	<ul style="list-style-type: none"> • Si le code de cours 0001 (English Language Arts) est choisi, le Programme d'enseignement de l'école sélectionné doit être 14. • Si le code de cours 0021 (ELA – Immersion : 1^{re} à la 10^e année) est choisi, le Programme d'enseignement de l'école sélectionné doit être 06, 07, 10, 11, 12, 13, 22, 23 ou 24 (Programmes d'enseignement d'immersion française). • Si le code de cours 0008 (Anglais – 3^e à la 10^e année) est choisi, le Programme d'enseignement de l'école sélectionné doit être 08, 09 ou 25 (Programmes d'enseignement de français). 	Vérifiez que le bon code de cours pour English Language Arts est sélectionné selon le programme d'enseignement de l'école.
BEF Classe titulaire	<ul style="list-style-type: none"> • Si le code de cours 0042 (Social Studies) est sélectionné, le Programme d'enseignement de l'école doit être 14. • Si le code de cours 0127 (Sciences humaines – Prog. immersion FR) est choisi, le Programme d'enseignement de l'école sélectionné doit être 06, 07, 10, 11, 12, 13, 22, 23 ou 24 (Programme d'enseignement d'immersion française). • Si le code de cours 0128 (Sciences humaines – Prog. français L1) est choisi, le Programme d'enseignement de l'école sélectionné doit être 08, 09 ou 25 (Programmes d'enseignement de français). 	Vérifiez que le bon code de cours pour les sciences humaines est sélectionné selon le programme d'enseignement de l'école.

BEF Classe titulaire	<p>Les validations suivantes concernant le nombre total de minutes d'enseignement selon la classe titulaire seront effectuées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la maternelle à la 6^e année : le nombre total de minutes par cycle doit être égal ou supérieur à : <ul style="list-style-type: none"> ○ 300 minutes par jour multipliées par le nombre de jours par cycle; • En 7^e ou en 8^e année : le nombre total de minutes par cycle doit être égal ou supérieur à : <ul style="list-style-type: none"> ○ 330 minutes par jour multipliées par le nombre de jours par cycle. 	Vérifiez que le bon nombre de minutes a été saisi.
----------------------	---	--

Modifications touchant la communication – Écoles publiques et écoles indépendantes subventionnées

Nom	Modifications	Type d'école
FB 113D – Rapport d'attestation de la fréquentation pour le code d'inscription 300	Les champs suivants seront ajoutés : Nouveaux arrivants, Besoin d'aide additionnelle pour l'enseignement de la langue française, Code postal et Classe titulaire.	Publique et indépendante
Expérience des enseignants	Il s'agit d'un nouveau rapport qui affichera tous les renseignements saisis dans le nouvel onglet Expérience (des enseignants) pour une école ou une division scolaire.	

ANNEXE I



Section du soutien à la réussite scolaire
Édifice Robert-Fletcher
1181, avenue Portage, bureau 307, Winnipeg (Manitoba) R3G 0T3
T 204 945-0989 F 204 948-2542
www.edu.gov.mb.ca/m12

Date : le 30 janvier 2015

Destinataires : les directeurs généraux des divisions scolaires

Mesdames, Messieurs,

Objet : Section du soutien à la réussite scolaire

- **Planification divisionnaire : accent sur l’alphabétisation et la numératie**
- **Subventions par catégories et autres subventions**

Pour faire suite à la lettre du sous-ministre, M. Gerald Farthing, du 21 novembre 2014 et à l’annonce du 29 janvier 2015 sur le financement des écoles, je vous écris pour vous offrir plus de renseignements sur la **Section du soutien à la réussite scolaire** récemment créée et pour vous informer d’autres changements concernant la **planification divisionnaire** ainsi que les processus de planification et de communication des données pour diverses **subventions par catégorie et autres subventions**.

Section du soutien à la réussite scolaire

La Section du soutien à la réussite scolaire a été créée à l’automne 2014 pour travailler avec les divisions scolaires afin d’améliorer la réussite des élèves. Plus particulièrement, la Section vise à :

- promouvoir l’excellence scolaire dans les écoles publiques du Manitoba, en **ciblant l’alphabétisation et la numératie**;
- collaborer avec les divisions scolaires afin d’élaborer des plans divisionnaires qui appuient la mise en œuvre efficace des programmes d’études et des pratiques pédagogiques de qualité dans la classe fondées sur la recherche afin d’améliorer la réussite scolaire;
- travailler avec les divisions scolaires à déterminer des sources de données communes pour faire le suivi de la réussite des élèves et pour corriger les lacunes connues relatives au rendement;
- accroître la reddition de compte et la transparence ayant trait à la réussite des élèves;
- promouvoir la responsabilité collective pour la réussite de tous les élèves.

La Section est en voie de mettre en place un **comité consultatif provincial sur la réussite scolaire**, tribune qui permettra l’échange de renseignements et les discussions entre les partenaires en éducation en ce qui concerne les priorités provinciales en alphabétisation et en numératie, le processus de planification divisionnaire et les stratégies visant à améliorer la réussite scolaire. De plus, un **groupe de travail sur les données des élèves et la réussite scolaire** formé de directeurs généraux, d’administrateurs scolaires et d’experts en traitement des données est mis en place pour appuyer l’orientation de la Section sur l’utilisation des données dans la planification divisionnaire. Une lettre invitant ces personnes à participer au groupe de travail a été envoyée à la Manitoba Association of School Superintendents et à d’autres partenaires le 23 janvier 2015.

Plans divisionnaires – alphabétisation et numératie

À compter de 2015-2016, l'alphabétisation et la numératie deviendront des domaines clés des plans des divisions scolaires. Pour appuyer cette orientation, le ministère a examiné les processus d'attribution de subvention existants et a consolidé plusieurs subventions, notamment la subvention du Programme d'intervention précoce en alphabétisation et la subvention de numératie de sorte que la planification en alphabétisation et en numératie ainsi que la communication de données à ce sujet soient intégrées dans le contexte élargi de la planification des divisions scolaires. L'élimination de ces rapports individuels sur les subventions ne change pas le but des subventions. Les divisions scolaires devront veiller à ce que leurs plans divisionnaires répondent manifestement aux besoins des élèves pour lesquels des subventions sont fournies, et que les données et les preuves fassent partie intégrante des plans.

L'élaboration de nouveaux modèles de planification divisionnaire et de processus connexes sera entreprise au cours des prochains mois, en collaboration avec les partenaires en éducation. Une ébauche de ce modèle sera créée en juin 2015, et le projet pilote relatif au nouveau modèle et au processus commencera en septembre 2015. La pleine mise en œuvre du projet sera faite pour la planification divisionnaire 2016-2017.

Modifications apportées aux subventions

Le processus de planification et de communication de données relatif aux subventions par catégorie a été revu et plusieurs subventions ciblant l'alphabétisation, la numératie et la réussite scolaire globale sont intégrées dans les plans divisionnaires pour simplifier le processus et consolider la planification. D'autres subventions ont été consolidées ou sont en transition vers un modèle de subvention mis à jour. Certaines subventions sont supprimées.

- La communication de données et la planification relative à la nouvelle **subvention en alphabétisation et en numératie** (anciennement subventions affectées au Programme d'intervention précoce en alphabétisation et à la numératie), à la subvention pour l'**anglais langue additionnelle** (ALA) et la subvention d'**aide à la réussite scolaire des élèves autochtones** seront incluses dans les plans divisionnaires, comme mentionné précédemment.
- La subvention d'**Exploration vie-travail au niveau intermédiaire**, le **Fonds de développement de carrière** et les subventions des consortiums pour les **études des métiers et des technologies et l'enseignement technique et professionnel** ont été consolidées dans la nouvelle subvention de l'Initiative de développement de carrière.
- Les subventions pour le **programme d'études techniques du secondaire**, l'**Initiative de développement de carrière** et l'**apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans** seront encadrées par un nouveau plan Préparer l'avenir; il faudra utiliser le modèle relatif à la subvention mis à jour pour la communication de données et la planification.
- En ce qui concerne l'**Initiative de développement de la petite enfance**, il faudra utiliser le modèle relatif à la subvention mis à jour pour la communication de données et la planification.
- La planification relative à la **subvention pour l'éducation en matière de développement durable** s'effectuera à l'échelle de l'école. L'inclusion de l'éducation en matière de développement durable dans le plan divisionnaire sera à la discrétion de la division scolaire.
- Le **Fonds pour une éducation de qualité** est supprimé.
- Des renseignements concernant la communication de données et la planification relatives à la subvention d'**Écoles en santé** (qui faisait partie du processus de subventions par catégories) seront fournis par Santé, Vie saine et Aînés Manitoba.

Tous les modèles de communication de données et de planification divisionnaires seront accessibles à l'adresse : www.edu.gov.mb.ca/m12/psd/index.html.

En ce qui concerne les subventions énumérées ci-dessus, il y aura une année de transition, ce qui nous permettra de mettre fin aux processus existants et de passer aux nouveaux processus. Vous trouverez ci-joint un tableau descriptif détaillé concernant la communication de données 2014-2015 et la planification 2015-2016 pour chacune des subventions. Pour en savoir plus sur toutes les subventions de la maternelle à la 12^e année pour l'année 2015-2016, veuillez consulter le livret Financement des écoles au www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/stat/finan_ecole/index.html.

En résumé, le mandat de la Section est de travailler avec les divisions scolaires afin d'apporter des améliorations mesurables au rendement des élèves dans les domaines de l'alphabétisation et de la numératie. Nous croyons que les changements déjà en cours sont des pas dans la bonne direction, et les prochaines étapes de notre collaboration appuieront davantage cette orientation essentielle.

J'espère avoir le plaisir de vous rencontrer et de collaborer avec vous dans les prochains mois. N'hésitez pas à communiquer avec moi à l'adresse tia.cumming@gov.mb.ca ou au 204 945-8417 pour discuter des façons dont nous pourrions travailler ensemble à améliorer nos processus, nos connaissances et notre capacité afin d'assurer un excellent rendement scolaire pour tous les élèves du Manitoba.

La coordonnatrice de la Section du soutien à la réussite scolaire,

« original signé par »

Tia Cumming

p. j.

- c. c. Manitoba School Boards Association
Secrétaires-trésoriers des divisions scolaires
M. Gerald Farthing, sous-ministre, Éducation et Enseignement supérieur
M^{me} Aileen Najdich, sous-ministre adjointe, Éducation et Enseignement supérieur
M. Jean Vianney-Auclair, sous-ministre adjoint, Éducation et
Enseignement supérieur
M^{me} Helen Robinson-Settee, directrice, Direction générale de l'éducation des Autochtones

Éducation et Enseignement supérieur Manitoba – Plan de transition relatif aux subventions pour les années scolaires 2014-2015 et 2015-2016

Groupe 1 : Transition d'un modèle de subvention par catégorie existant vers un NOUVEAU modèle de subvention (Note : Le nouveau modèle aura deux feuilles de calcul pour la communication de données et la planification – Initiative de développement de la petite enfance et Préparer l'avenir.)				
Subvention	Statut en 2014-2015	Communication de données de 2014-2015	Planification de 2015-2016	Remarques additionnelles
Initiative de développement de la petite enfance	Subvention par catégorie	Partie A – Nouveau modèle de subvention (pour le tiers des divisions qui doivent communiquer des données relatives aux plans pour 2014-2015)	Partie B – Nouveau modèle de subvention	Passage d'un processus et d'un modèle de subvention par catégorie à un nouveau modèle de subvention.
Études techniques du secondaire	Recentrée en 2014-2015	Modèle de subvention par catégorie et d'autre subvention. Communication de données financières sur les « salaires » et « autres ».	Partie B – Nouveau modèle de subvention Feuille de calcul Préparer l'avenir .	Le modèle Préparer l'avenir fournit un processus consolidé de planification et de communication des données pour la subvention de l' <i>Initiative de développement de carrière</i> , la subvention pour le <i>programme d'études techniques du secondaire</i> et la subvention pour des <i>coordonnateurs de l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans</i> . Remarque : La subvention de l'Initiative de développement de carrière réunit les fonds existants pour le développement de carrière et l'Exploration vie-travail au niveau intermédiaire et les subventions existantes des consortiums pour les études des métiers et des technologies et l'enseignement technique et professionnel.
Développement de carrière	Nouvelle subvention en 2014-2015	Même que ci-dessus.		
Exploration vie-travail des années intermédiaires	Subvention par catégorie recentrée en 2014-2015	Même que ci-dessus.		
Apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans	Subvention existante	Aucune communication officielle		

Groupe 2 : Transition vers un modèle de communication des données et de planification divisionnaire (les modèles de planification divisionnaire existants devront être utilisés, le cas échéant, pour 2015-2016. De nouveaux modèles seront en place pour 2016-2017)

Subvention	Statut en 2014-2015	Communication de données de 2014-2015	Planification de 2015-2016	Remarques additionnelles
Intervention précoce en alphabétisation	Subvention par catégorie	Modèle de subvention par catégorie et d'autre subvention. Communication de données financières sur les « salaires » et « autres ».	La planification sera incluse dans les plans divisionnaires. La communication de données financières doit comprendre les « salaires » et « autres ».	En 2015-2016, ces deux subventions seront combinées pour former la nouvelle subvention en alphabétisation et en numératie.
Numératie	Subvention par catégorie	Même que ci-dessus.		
Aide à la réussite scolaire des élèves autochtones	Subvention par catégorie recentrée en 2014-2015	Même que ci-dessus.	Même que ci-dessus.	Le plan doit être fondé sur des stratégies qui donnent des améliorations mesurables des résultats scolaires des élèves autochtones, particulièrement en alphabétisation et en numératie. Au moins 50 % de la subvention doit y être consacrée.
Anglais langue additionnelle	Subvention par catégorie	Même que ci-dessus.	Même que ci-dessus.	
Initiative pour une éducation de qualité	Nouvelle subvention en 2014-2015	Même que ci-dessus.	Supprimée	

Groupe 3 : Transition vers d'autres processus pour la communication des données et la planification

Subvention	Statut en 2014-2015	Communication de données de 2014-2015	Planification de 2015-2016	Remarques additionnelles
Éducation en matière de développement durable	Subvention par catégorie	Modèle de subvention par catégorie et d'autre subvention. Communication de données financières sur les « salaires » et « autres ».	Accent mis sur la planification à l'échelle de l'école.	Plus de renseignements suivront.
Écoles en santé	Subvention par catégorie	À déterminer par l'initiative Écoles en santé.	À déterminer par l'initiative Écoles en santé.	Plus de renseignements suivront.

