

Sciences de la nature : 4^e année — mise à l'essai

Programme **FRANÇAIS**

Survol de la discipline

La science est l'exploration systématique du monde naturel à travers l'observation, l'expérimentation et un raisonnement fondé sur les preuves empiriques, en vue d'améliorer notre compréhension du monde. Elle naît de la curiosité humaine et fait appel à la créativité, à l'imagination, à l'intuition, pour faciliter la découverte de nouvelles connaissances.

La science détient un corps de connaissances établies et offre un cadre philosophique qui permet de générer de nouvelles idées concernant le monde naturel. Elle est façonnée par des facteurs historiques, politiques, économiques, environnementaux et sociétaux, qui font partie intégrante de la compréhension de son importance en tant que quête humaine précieuse.

Au Manitoba, l'éducation scientifique repose sur les cinq dimensions suivantes:

- **Les peuples autochtones au sein du monde naturel** – Les Premières Nations, les Métis et les Inuit ont toujours utilisé des façons scientifiques de savoir, d'être et d'agir; tous les élèves tirent profit d'une compréhension de la manière dont les différentes communautés autochtones interprètent le monde naturel, mettent en pratique les principes scientifiques et élaborent des technologies au sein d'approches interconnectées et durables.
- **L'identité scientifique** – À travers l'histoire, des personnes de divers horizons ont joué un rôle dans le développement des sciences et chaque personne, chaque société, ainsi que l'environnement qui les entourent, sont affectés par la science et la technologie; il est nécessaire de donner les moyens à tous les élèves de se considérer comme des participants à l'effort scientifique collectif.
- **Les connaissances scientifiques** – Les informations, les concepts, les principes, les théories, et les faits qui ont été obtenus, testés, et validés par le processus systématique de l'investigation scientifique; il est nécessaire que tous les élèves développent un socle de connaissances fondamentales afin de devenir des citoyens dotés d'une littératie scientifique.
- **La science en pratique** – Les contextes STSE (Science, Technologie, Société et Environnement), la mesure, les actions et pratiques, les instruments scientifiques et la prise de conscience de l'application des sciences de la nature dans les carrières, les loisirs et les activités; il est nécessaire d'équiper tous les élèves avec les habiletés et les attitudes qui leur permettront d'agir en faveur de l'amélioration de la société et d'un avenir durable.

- 
- **La nature de la science** – La raison d'être, les méthodes, les applications, et les implications de l'investigation scientifique; il est nécessaire que tous les élèves développent leur confiance en la science afin de pouvoir naviguer la complexité d'un environnement riche en informations, y compris différencier l'information scientifiquement valide, la pseudoscience, la désinformation et la désinformation.

Ces dimensions entrelacées, sur lesquelles reposent la structure des apprentissages, placent les élèves sur un parcours où leur littératie scientifique peut continuellement s'étoffer. Ils cultivent leurs compétences globales, ce qui leur permet alors de participer de manière authentique au programme d'études et de consolider des apprentissages durables en science.

La science joue un rôle essentiel dans la compréhension des phénomènes, dans la résolution de problèmes, ainsi que dans le développement de nouvelles technologies. En étudiant les sciences de la nature, les élèves cultivent leur littératie scientifique; ils enrichissent leurs connaissances, renforcent leur pensée critique et leur capacité à analyser des données, et apprennent à évaluer efficacement les procédures. La littératie scientifique équipe les élèves à débattre de l'information de façon critique, à prendre des décisions éclairées et à gérer des questions complexes d'ordres personnel, sociétal et environnemental. L'éducation scientifique favorise non seulement la réalisation d'une citoyenneté responsable, mais nourrit aussi la curiosité et encourage la pensée interdisciplinaire à travers ses liens avec les mathématiques, l'ingénierie, les arts, les langues, l'éducation physique et à la santé et les sciences humaines.

De plus, l'apprentissage en science de la nature tient compte du **rôle de l'école francophone en milieu minoritaire** et de la **construction langagière, identitaire et culturelle**, ainsi que des **principes de l'apprentissage et de l'évaluation**. Les élèves sont exposés dans cette discipline à la fois à des modèles scientifiques et à des modèles culturels et langagiers.

Survol du cours

Le programme d'études manitobain en sciences de la nature (maternelle à 10^e année) comprend cinq catégories d'apprentissages : les peuples autochtones au sein du monde naturel, l'identité scientifique, les connaissances scientifiques, la science en pratique et la nature de la science. Les apprentissages des catégories connaissances scientifiques et nature de la science sont organisés autour de la construction d'une compréhension de quatorze notions-clés¹ de science et sur la science. Les dix notions-clés de science sont traitées à travers les apprentissages de connaissances scientifiques qui sont spécifiques à chaque niveau scolaire, alors que les quatre notions-clés sur la science sont explorées à travers les apprentissages de nature de la science sur quatre stades progressifs. Les contributions des Premières Nations, Inuit et Métis sont infusés avec la catégorie des peuples autochtones au sein du monde naturel. La connexion de tous les élèves aux sciences de la nature de manière inclusive est abordée dans la catégorie de l'identité scientifique. La catégorie de la science en pratique met en lumière le fait que la science est active et participative.

1 Voir Harlen, W. (2015). *Idées de sciences, idées sur la science* (traduit par M. Labonde). Éditions Le Pommier.

En **4^e année**, les apprenants continuent d'explorer les sciences de la nature et de développer leur littératie scientifique de manière plus sophistiquée. Ils utilisent leurs compétences scientifiques croissantes pour enquêter sur la lumière et le son, trouver des manifestations de l'énergie, examiner les sols et observer des écosystèmes. Les domaines de connaissance des **champs**, de l'**énergie**, des **sciences de la terre** et des **écosystèmes** fournissent une base pour l'apprentissage. Apprendre et faire de la science de manière active et pratique continue en 4^e année. Il s'agit notamment de mener des enquêtes scientifiques, de renforcer la maîtrise des outils et de la mesure, d'explorer la science dans la vie quotidienne et d'examiner la manière dont la science interagit avec la société et l'environnement. Les apprenants continuent ainsi de développer leur capacité d'action et leur appartenance en science. En 4^e année, ils ont de nombreuses occasions d'explorer les façons autochtones de savoir, d'être et d'agir, y compris en interagissant avec la communauté locale et à travers un apprentissage inspiré par la terre. Le stade 3^e à 6^e de la nature de la science continue avec la **raison d'être**, les **méthodes**, les **applications** et les **implications** des sciences de la nature. Les questions d'enquête suggérées pour guider l'apprentissage en 4^e année sont :

- Comment l'énergie est-elle détectée, emmagasinée et utilisée ?
- Comment l'énergie s'échange-t-elle à travers les écosystèmes ?
- Comment les sols se forment-ils et quel est leur rôle dans l'environnement ?

Merci de consulter les documents dans la section des [ressources clés](#) pour davantage d'informations sur la façon d'utiliser ce programme d'études.

Compétences globales en science de la nature



La pensée critique

La **pensée critique en sciences de la nature** consiste à utiliser des preuves empiriques pour tester des idées, résoudre des problèmes, et approfondir sa compréhension des concepts scientifiques. La pensée critique est une composante essentielle à l'investigation scientifique et nécessite l'utilisation de divers processus et de nombreuses sources de preuves pour distinguer les bonnes informations des mauvaises. Penser de façon critique permet de découvrir les relations dans et entre des phénomènes variés. Des théories sont élaborées et testées; elles peuvent être consolidées, remises en question, changées, ou abandonnées.

Les élèves :

- utilisent des habiletés de recherche stratégiques, efficaces et efficaces pour trouver et utiliser des sources.
- font preuve d'un scepticisme scientifiquement valable face à la partialité, la fiabilité et la pertinence des sources d'information.
- observent, testent et expérimentent en utilisant des critères et des preuves scientifiques, afin de faire des liens entre idées, régularités et relations.

- explorent une position sous l'angle de multiples perspectives scientifiques et la justifient, l'ajustent ou la changent au regard de preuves scientifiques et de rétroactions de leurs pairs.
- se montrent disposés à poser des questions scientifiquement pertinentes pour approfondir leur compréhension.
- émettent des jugements fondés sur les meilleures preuves scientifiques disponibles, les observations et les expériences.
- utilisent des critères pour arriver à des décisions scientifiques éthiques face à l'éventuel impact de leurs actions sur eux-mêmes, les autres, les êtres vivants ou l'environnement.



La créativité

La **créativité en sciences de la nature** consiste à explorer les idées, les processus, les problèmes et les enjeux scientifiques. Les sciences utilisent un processus créatif afin de générer de nouvelles idées, produits, processus et de produire des preuves menant à une prise de décisions éclairée. Les scientifiques utilisent les preuves disponibles pour proposer des théories expliquant les phénomènes dans le monde qui nous entoure et créent des expériences pour tester ces théories, ce qui peut conduire à des changements de compréhension et à de nouvelles technologies.

Les élèves :

- font preuve d'initiative, d'ouverture d'esprit, d'inventivité, de flexibilité, et de la volonté de prendre des risques calculés.
- se montrent curieux envers le monde naturel, posent des questions pertinentes sur le plan scientifique, et sont à l'aise quant à jouer avec différentes idées.
- résolvent des problèmes en utilisant des stratégies scientifiques et en appliquant leurs connaissances et leurs idées de manière innovante.
- approfondissent leur compréhension des concepts scientifiques en s'appuyant sur les idées de leurs pairs et en s'efforçant de considérer diverses perspectives.
- planifient et ajustent leur plan si nécessaire lors de l'approche expérimentale d'un problème ou de la conception d'un prototype.
- testent et améliorent leur plan au cours des processus de recherche, de design ou de prise de décision, en persévérant à travers les obstacles.
- demandent de la rétroaction de leurs pairs et l'utilisent pour questionner et améliorer leur mode opératoire, leur prototype ou leur argument.



La citoyenneté

La **citoyenneté en sciences de la nature** consiste en la capacité à reconnaître et comprendre les conséquences des décisions et des pratiques en sciences sur soi-même, les autres et le monde naturel. La méthodologie utilisée en science reconnaît la faillibilité des facultés humaines, incluant les limites de l'observation et les biais naturels. Un scientifique exerce son rôle de citoyen en soumettant ses idées à la révision par les pairs et en reconnaissant que des personnes de toutes cultures et horizons contribuent à notre compréhension du monde. Les connaissances scientifiques accumulées à travers le monde aident à la durabilité et à l'amélioration de toute l'humanité et du monde naturel dont elle fait partie; elles sont recueillies de manière éthique, partagées volontairement et se transmettent de génération en génération.

Les élèves :

- comprennent que la science traite souvent d'enjeux complexes, sur lesquels il peut exister des points de vue différents.
- explorent les relations avec soi-même, avec les autres et avec le monde naturel.
- évaluent les facteurs en jeu et proposent des solutions scientifiquement valables qui tiennent compte de leur bien-être, ainsi que de celui des autres et du monde naturel.
- considèrent divers points de vue scientifiques, les contributions aux sciences provenant de personnes ayant des antécédents, expériences et visions du monde variés.
- respectent les perspectives de leurs pairs, y compris ceux qui ne correspondent pas aux leurs.
- communiquent au sein de leur communauté scientifique de façon responsable, respectueuse, et inclusive.
- participent, par leurs investigations scientifiques, à l'amélioration de la communauté à la fois locale et globale.
- recherchent les solutions équitables aux enjeux scientifiques dans un souci de respect de la diversité, de l'inclusion et des droits de la personne.
- prennent des décisions éthiques basées sur les preuves scientifiques disponibles afin de créer un impact positif et durable sur eux-mêmes, les autres et le monde naturel.



La connaissance de soi

La **connaissance de soi en sciences de la nature** permet aux apprenants de développer une confiance en soi et un rapport positif vis-à-vis des sciences. La pensée scientifique est une habileté à acquérir ayant des applications pertinentes à la vie de tous les jours. Faire des sciences nécessite une prise de risque prudente, de la curiosité, une évaluation analytique de ses croyances, et une volonté de grandir et de changer fondée sur de l'information valide. Participer aux pratiques scientifiques développe la résilience et la persévérance et promeut une compréhension de sa place au sein du monde naturel.

Les élèves :

- reconnaissent leurs intérêts, leurs forces, leurs dons et leurs défis en faisant des liens entre la science et leur vie.
- se familiarisent avec les facteurs qui façonnent leur identité scientifique et comprennent que tout un chacun est un scientifique.
- comprennent et utilisent des stratégies d'autorégulation pendant les investigations scientifiques et face aux rétroactions de leurs pairs.
- s'interrogent sur leurs décisions scientifiques, leurs efforts et leur expérience et acceptent que la prise en compte des rétroactions des autres fait partie du processus scientifique.
- se fixent des objectifs lors de tout processus scientifique pour soutenir leur apprentissage scientifique et leur bien-être.
- reconnaissent qu'une compréhension scientifique du monde naturel peut susciter espoir et optimisme vis-à-vis de l'avenir.
- font preuve de résilience et de persévérance malgré les obstacles, en reconnaissant qu'on apprend de ses erreurs et qu'on s'appuie sur ses réussites.
- démontrent leur capacité à évaluer de façon critique leurs propres idées et croyances et font preuve d'ouverture d'esprit en s'adaptant et en changeant face à de nouvelles données.
- valorisent leur propre voix, renforcent leur confiance en leurs propre habiletés et acceptent que l'apprentissage des sciences continue tout au long de leur vie.



La collaboration

La **collaboration en sciences de la nature** consiste à apprendre des autres et avec les autres pour élaborer des idées scientifiques et des processus. Le processus d'évaluation par les pairs et la recherche du consensus sont des pratiques essentielles aux sciences. Les développements en sciences se produisent par l'entremise de collaborations entre scientifiques et équipes de scientifiques.

Les élèves :

- cherchent à comprendre divers points de vue, voix et idées, en les considérant comme des composantes à part entière du processus scientifique.

- comprennent qu'en science, les nouvelles idées s'appuient souvent sur les contributions et les idées des autres.
- valorisent les contributions scientifiques des autres.
- participent au processus consistant à se poser des questions scientifiques et à en poser aux autres, ainsi qu'à écouter activement leurs réponses.
- apportent leur contribution aux équipes scientifiques dont ils font partie en surmontant leurs différences et en se montrant disposés à faire des compromis ou à changer de point de vue face aux preuves scientifiques.
- recueillent et interprètent des données empiriques de manière collaborative, en s'efforçant de s'accorder sur la compréhension de leur signification scientifique.
- s'engagent à jouer leur rôle au sein de leur équipe afin d'atteindre un objectif commun dans le cadre des processus de recherche, de design et de prise de décision.




La communication

La **communication en sciences de la nature** consiste en une interaction avec autrui pour échanger des idées et des informations scientifiques dans divers contextes. Ce qui est communiqué en tant que connaissances scientifiques doit être crédible, ouvert au questionnement d'experts et testable par l'observation ou l'expérimentation. La communication scientifique transmet souvent de l'information sous formes mathématique, graphique, ou technique. Les limitations liées à la mesure lors d'investigations doivent être prises en compte. Le langage et les symboles peuvent être très spécialisés et la communication entre domaines scientifiques et la vulgarisation au grand public nécessitent souvent une interprétation par des enseignants, des journalistes et d'autres communicateurs scientifiques.

Les élèves :

- expriment leurs idées et organisent les informations de manière claire et succincte à l'aide de la terminologie et de la représentation scientifique appropriées, y compris la prise en compte de l'incertitude et des sources d'erreur.
- partagent des idées scientifiques en utilisant des modes de communication et des supports variés, qui tiennent compte de l'intention, du contexte et du public cible.
- comprennent que leurs paroles et leurs actions façonnent leur identité, tant en personne qu'en ligne.
- utilisent leurs connaissances scientifiques et les indices contextuels pour mieux comprendre les communications scientifiques.

- 
- cherchent à comprendre le point de vue scientifique de leurs pairs par l'écoute active et le questionnement.
 - approfondissent leur compréhension des idées scientifiques en faisant des liens et en construisant des relations dans le cadre de conversations, de discussions et d'interactions dans des contextes variés et par le biais de divers médias.
 - défendent leurs intérêts et ceux des autres de manière constructive et responsable afin de renforcer leur communauté scientifique.

Apprentissages durables en sciences de la nature

Les sciences de la nature expliquent les phénomènes naturels.

Les sciences de la nature expliquent la ou les causes des phénomènes observés dans le monde naturel en utilisant diverses pratiques pour y parvenir.

Les sciences de la nature vivent à travers un effort collectif.

Les sciences de la nature vivent grâce à un effort humain collectif, qui permet de découvrir des lois, de construire des modèles, et de formuler des théories, qui correspondent le mieux aux données empiriques disponibles à un moment donné.

Les sciences de la nature et la technologie sont interconnectées.

Les sciences de la nature nourrissent une relation symbiotique entre les connaissances scientifiques et les développements technologiques dans le but de résoudre des problèmes.

Les sciences de la nature ont des implications complexes.

Les sciences de la nature et ses applications ont des implications éthiques, sociales, personnelles, économiques, politiques, culturelles et environnementales, comme la prise en compte de la durabilité, de l'éthique, ou de la justice sociale.

Les sciences de la nature équipent les apprenants avec la capacité d'agir.

Les sciences de la nature stimulent la curiosité et développent une identité scientifique qui permet de cultiver un intérêt pour la science tout au long de la vie, ainsi que d'éclairer la prise de décision et de favoriser la capacité d'agir dans la vie de tous les jours.

Apprentissages

Les peuples autochtones au sein du monde naturel

SCI-4-AMN-1 Démontre une compréhension des façons de savoir, d'être et d'agir des Premières Nations, des Métis et des Inuit en relation avec la terre et le monde naturel en explorant comment différents peuples autochtones observent et interprètent le monde, appliquent des principes scientifiques et créent des technologies dans des contextes culturels locaux traditionnels et contemporains (par exemple, approche holistique, réciprocité, interdépendance, durabilité, apprentissage inspiré par la terre, intersections avec la science dite occidentale, etc.).

L'identité scientifique

SCI-4-IS-1 Développe sa capacité d'agir et son appartenance en science :

- en nourrissant une curiosité naturelle pour le monde;
- en acquérant des habiletés scientifiques et en cultivant des attitudes scientifiques;
- en construisant une relation personnelle avec la nature;
- en établissant des liens entre les concepts scientifiques et son expérience personnelle;
- en reconnaissant que tout le monde peut contribuer à la science.

La science en pratique

Contextes STSE (science, technologie, société et environnement)

SCI-4-SP-1 Fait preuve d'une prise de conscience de l'influence réciproque qui existe entre la science, la technologie, la société et l'environnement (STSE), ce qui lui permet d'évaluer de manière critique les répercussions des progrès technologiques sur l'individu, les collectivités et les écosystèmes, et de prendre des décisions éclairées en faveur d'un avenir durable.

Exemples : produire, enregistrer et transmettre un son; sources de lumière et pollution lumineuse; production et consommation d'énergie par les humains; avantages et inconvénients de sources d'énergie variées; production d'énergie au Manitoba et dans le monde; types de sols et distribution au Manitoba et dans le monde; érosion des sols et mesures de mitigation; utilisations autochtones traditionnelles des roches et minéraux; conservation et protection de la terre, de l'eau et des écosystèmes; enseignements traditionnels et contemporains liés à la terre dans les cultures autochtones; gestion durable des ressources centres de biodiversité locaux et mondiaux; interactions et coexistence entre la faune et les humains; écosystèmes urbains; pratiques agricoles durables, etc.

Mesure scientifique

SCI-4-SP-2 Démontre sa compréhension des unités, des outils de mesure et de la nature de la mesure en sciences.*

Y compris :

Outils: horloge, thermomètre, règle, balance à plateaux, récipients volumétriques

Caractéristiques: longueur, masse, volume, temps, température, **vitesse**

Unités: longueur (km, m, cm, mm), masse (kg, g), volume (L, mL), temps (h, min, s), température (°C), **vitesse (km/h, m/s)**

Habilités: Mesurer et estimer en utilisant des unités et des outils de mesure standards SI, **choisir des instruments de mesure, présenter des données, reconnaître l'importance des unités de mesure standards, convertir les unités de base de longueur et de temps**

* La mention **en gras** indique les éléments introduits pour la première fois à ce niveau.

Actions et pratiques

SCI-4-SP-3 Démontre ses compétences scientifiques en participant de façon active et sécuritaire à une variété de pratiques scientifiques telles que l'apprentissage par l'enquête, l'expérimentation, l'observation scientifique, l'analyse de données, la prise de mesures, le débat ou l'argumentation, la communication d'informations scientifiques, la conception et la fabrication, etc.

Exemples :

- Discute avec un Aîné ou un Gardien du savoir à propos des enseignements autochtones.
- Fait des observations pour fournir des preuves que l'énergie peut être transférée d'un endroit à un autre par le son et la lumière.
- Examine les caractéristiques physiques (par exemple, taille des particules, texture, humidité, distribution de la taille des particules, couleur, cohésion) des sols de différents endroits (par exemple, jardin, pot de fleurs, lit de rivière, marécage, colline, champ d'herbe, gazon, fossé, forêt) dans l'environnement.
- Construit une représentation visuelle d'une chaîne alimentaire particulière qui existe dans la communauté ou un habitat donné.
- Utilise les outils et les appareils prudemment de sorte que sa sécurité personnelle et celle d'autrui ne soient pas menacées.
- Etc.

Instruments scientifiques

- SCI-4-SP-4** Démontre sa compréhension de l'utilité et du fonctionnement de divers instruments scientifiques et matériels (dans la mesure où ils sont disponibles et appropriés), ainsi que sa compétence à s'en servir, tout en respectant sa sécurité et celle des autres.
- Exemples : loupe, jumelles, prisme, diapason, source lumineuse, matériaux de bricolage et de recyclage, fournitures de la classe, matériaux naturels, diagrammes annotés, tableaux, consignes de sécurité, etc.

Carrières, loisirs et activités

- SCI-4-SP-5** Démontre sa compréhension des liens entre les idées scientifiques à l'étude et une étendue de carrières, loisirs et activités.
- Exemples : optométriste, ophtalmologiste, audiologiste, ingénieur du son, musicien, enseignant, transportation de matériaux, agronome, fermier, écologiste, électricien, géologiste, mixer de la musique, jardiner, récits autochtones liés à l'interdépendance des êtres vivants, faire de l'art, jouer d'un instrument, tennis de table, jouer dehors, etc.


La nature de la science (stade 3^e à 6^e)

Raison d'être : La science recherche la ou les causes des phénomènes observés dans le monde naturel.

- 4.NS.1** Démontre sa compréhension du fait que la science tente d'expliquer des phénomènes naturels.

Méthodes : Les explications scientifiques, les théories et les modèles acceptés constituent la meilleure représentation possible des faits connus à un moment donné.

- SCI-4-NS-2** Démontre sa compréhension du fait que le développement d'explications scientifiques nécessite la collecte systématique de données par l'observation et la prise de mesures, ou l'utilisation de données provenant d'autres sources.
- SCI-4-NS-3** Démontre sa compréhension du fait qu'une hypothèse est une prédiction sur ce qui est observé, ou pourrait être observé, fondée sur la théorie, la recherche, les expériences antérieures, les observations, ou d'autres preuves.
- SCI-4-NS-4** Démontre sa compréhension du fait que la collecte de données par les scientifiques est guidée par une théorie ou une hypothèse, et que les preuves rassemblées peuvent supporter ou réfuter ses prédictions.



Applications : Les connaissances produites par la science sont utilisées dans l'ingénierie et les technologies afin de créer des produits utiles aux êtres humains.

SCI-4-NS-5 Démontre sa compréhension du fait que l'ingénierie est l'application de principes et d'approches scientifiques à la résolution de problèmes, et qu'elle entraîne souvent la création de nouvelles technologies contribuant à leur tour à d'autres découvertes scientifiques.

SCI-4-NS-6 Démontre sa compréhension du fait qu'il existe souvent une diversité de solutions possibles à un problème, chacune avec des implications associées, ce qui demande d'exercer à la fois sa pensée critique et sa pensée créative pour choisir la meilleure solution.
Exemples: fonctionnalité, durabilité, considérations économiques, effets sur les êtres humains, éthique, etc.

Implications : Les applications de la science ont bien souvent des implications éthiques, sociales, économiques et politiques.

SCI-4-NS-7 Démontre sa compréhension du fait que les technologies peuvent avoir des conséquences sociales et environnementales à la fois bénéfiques et néfastes.

Les connaissances scientifiques

Champs : Certains objets peuvent avoir un effet sur d'autres objets situés à distance d'eux.

SCI-4-CS-1 Démontre sa compréhension du fait que le son et la lumière sont des exemples d'énergie transmise par une source et dont les effets sur des objets peuvent se produire à distance.
Exemples : la lumière transmise à l'œil, le son transmis à l'oreille, la chaleur transmise par un élément, etc.

SCI-4-CS-2 Démontre sa compréhension du fait que les transmissions sonores et lumineuses interagissent de diverses façons avec la matière.
Exemples : par la réflexion, l'absorption, la transmission, la décomposition, etc.

SCI-4-CS-3 Démontre sa compréhension du fait que le son est créé par une source d'énergie et voyage dans toutes les directions sous forme de vibrations dans l'air (ou d'autres matériaux) jusqu'aux oreilles.
Y compris : sens, source vibrante, oreille, tympan, volume sonore, hauteur sonore

SCI-4-CS-4 Démontre sa compréhension du fait que la lumière est produite par une source d'énergie et voyage dans toutes les directions dans le vide, ou à travers la matière transparente, jusqu'à l'œil.
Y compris : sens, source lumineuse, œil, rétine



SCI-4-CS-5 Démontre sa compréhension du fait que les objets visibles émettent de la lumière, ou bien la reflètent vers l'œil.

Y compris : lumineux, illuminé, source, réflexion, source lumineuse

Énergie : La quantité totale d'énergie présente dans l'Univers demeure toujours la même, mais elle est parfois transférée d'un mode de stockage à un autre au cours d'un événement.

SCI-4-CS-6 Démontre sa compréhension du fait que l'énergie émanant d'une source (par exemple, du soleil, d'un carburant, d'un moteur, d'une prise de courant, etc.) peut être transmise à des objets ou des organismes pour produire une action (par exemple, survivre, chauffer, se mouvoir, recharger, etc.).

SCI-4-CS-7 Démontre sa compréhension des diverses façons par lesquelles les êtres humains utilisent leurs sens pour détecter des manifestations d'énergie.
Exemples : la chaleur (toucher), la lumière (vue), le son (ouïe), les appareils électriques (divers sens), la combustion (divers sens), mouvement observable (divers sens), etc.

SCI-4-CS-8 Démontre sa compréhension des différences entre les sources d'énergie renouvelables et non renouvelables.

Y compris : combustibles fossiles, bois, énergies nucléaire, éolienne, solaire.


Sciences de la Terre : La composition de la Terre et de son atmosphère, ainsi que les processus en son sein, déterminent sa surface et son climat.

SCI-4-CS-9 Démontre sa compréhension de la nature et des types de sols.
Exemples : sablonneux, limoneux, glaiseux, argileux, etc.

SCI-4-CS-10 Démontre sa compréhension des propriétés d'un sol fertile.
Y compris : air, eau, nutriments, vers, insectes, microbes, matière organique.

SCI-4-CS-11 Démontre sa compréhension des types de roche, de leur formation et de leur localisation géographique.
Y compris : ignée, sédimentaire, métamorphique.

SCI-4-CS-12 Démontre sa compréhension de l'altération et de l'érosion de la roche dans le contexte de la formation du sol.
Y compris : sous-sol rocheux, rochers, gravier, sable, limon, argile.



Écosystèmes : Les organismes vivants ont besoin d'énergie et de matière, pour lesquelles ils sont souvent en compétition ou en dépendance vis-à-vis d'autres organismes.

SCI-4-CS-13 Démontre sa compréhension du fait que tout être vivant possède les adaptations nécessaires pour survivre à un habitat particulier
Exemples : nourriture, eau, climat, camouflage, stratégies de survie, abri, etc.

SCI-4-CS-14 Démontre sa compréhension du cycle de la matière et du flux d'énergie parmi les composantes vivantes et non vivantes d'un écosystème.
Y compris : chaîne alimentaire, réseaux alimentaires

SCI-4-CS-15 Démontre sa compréhension du fait que les plantes et les animaux (humains compris) dépendent les uns des autres, ainsi que de leur environnement, pour assurer leur survie.
Y compris : nutriments du sol, nourriture, abri, carburant, vêtements, pollinisation, dissémination des graines

Ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études

La section des ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études comprendra des documents complémentaires pour appuyer la mise en œuvre du programme d'études. La rétroaction reçue au cours de la phase de mise à l'essai guidera l'élaboration de cette section.